

ных с организацией педагогического процесса в группах раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Обобщение знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста и специфике педагогической работы, об особенностях адаптационного периода в группах детей раннего возраста, формирование навыков педагогической работы с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное учреждение, являются важными задачами учебно-методического пособия.

Отличием данного учебно-методического пособия является его направленность на ознакомление с технологиями работы с детьми раннего возраста в разных моделях вариативного образования детей. При этом у студентов формируется представление о теоретических основах организации педагогического процесса с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении, а с другой стороны – представленные методические рекомендации способствуют формированию навыков непосредственной работы с детьми.

Учебно-методическое пособие включает в себя введение, четыре главы, глоссарий, список литературы, приложения.

В первой главе представлена учебная программа курса. Учебная программа включает в себя пояснительную записку, содержание, тематический план, вопросы к итоговому контролю, задания для самостоятельной работы, задания в тестовой форме, набор педагогических ситуаций. Цели и задачи программы ориентированы на изучение теоретических основ проблем воспитания, развития и обучения детей раннего возраста, научной и практической подготовки к созданию организационных условий для успешной адаптации детей к детскому саду. Ее содержание строится на современных принципах интеграции, компетентности, деятельностном подходе в отборе и организации учебного материала.

Вторая глава «Методологические и теоретические основы воспитания детей раннего возраста» рассматривает психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, проблемы адаптации, перспективные направления взаимодействия общественного и семейного воспитания детей раннего возраста. Одним из направлений развития системы дошкольного образования является появление вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками, что делает услуги дошкольного образования более доступными для населения, решает насущные семейные проблемы, содействует полноценному развитию ребенка раннего возраста. Анализируются концептуальные основы и содержание программы воспитания детей раннего возраста.

В третьей главе «Технологии работы с детьми раннего возраста, не посещающими ДОО» описаны технологии работы по физическому

воспитанию, развитию речи, познавательному развитию детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение. Предложен диагностический инструментарий по выявлению предпосылок развития речи детей.

Четвертая глава «Педагогические ситуации в практической педагогической деятельности» характеризует особенности взаимодействия педагогов с семьей, как условие повышения компетентности родителей. Решая типовые задачи профессиональной деятельности, студенты учатся моделировать образовательный процесс в группах детей раннего возраста, применять вариативные технологии работы, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса.

В приложении представлены материалы по организации работы с детьми по основным направлениям развития, организации режимных моментов, примерные планы работы педагога, рекомендации для родителей.

Учебно-методическое пособие адресовано широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», профилю подготовки «Дошкольное образование», специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования».

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (монография)

Медведева Н.И., Назаренко Е.В.

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВПО «Московский
государственный гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова», Ставрополь,
e-mail: nigstav@mail.ru*

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 – «Психология», 040104 – «Организация работы с молодежью».

В монографии представлены результаты исследования личности волонтера, технологии психологической помощи, диагностики и сопровождения студентов в процессе обучения в вузе. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются различные психологические подходы к формированию копинг-механизмов личности студента-волонтера, учебной деятельности, семейной жизни. Материал основан на обобщении новейших разработок в области психодиагностики, психокоррекции, дифференциальной психологии, психологии личности. Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических

факультетов высших учебных заведений, постдипломного повышения квалификации практических психологов образовательных учреждений, социальных педагогов, руководителей центров работы с волонтерами. Материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов «Психологические основы работы с молодежью», «Психологическое консультирование», «Психология личности», «Жизненная навигация». Книга предназначена как для специалистов по практической психологии, студентов, изучающих в вузах психологию, так и для всех педагогов, заинтересованных в самостоятельном изучении методов саморазвития, формированию психологической саморегуляции, копинг-механизмов.

В последние годы развитие добровольческого движения набирает силу во всем мире. Особое внимание привлечено к волонтерству как форме вовлечения молодежи в социальную работу, возможности реализации своего потенциала, будущего профессионального роста, новые знакомства, связи в различные сферы жизнедеятельности человечества.

В настоящее время эта тема приобретает актуальность, так как большое количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей не оказывается помощи со стороны родственников, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры и добровольцы. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой-либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая. Таким образом, волонтерская деятельность носит гражданский характер. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество – фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество – способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала.

Добровольчество может быть также фактором развития стран, реализуя идею ООН о том,

что народы имеют силу изменить мир. Декларация поддерживает права каждой женщины, мужчины и ребенка на вступление в ряды добровольцев независимо от культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, материального положения. Все люди должны иметь право свободно посвящать время, талант, энергию другим людям не ожидая вознаграждения.

Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. В Декларации особо подчеркивается, что волонтерство является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции, активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ. Оно должно способствовать улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности людей. Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

К волонтерам предъявляют требования к их поведенческой и интеллектуальной сфере, также волонтерскую деятельность можно рассмотреть как широкий круг деятельности, включая традиционные формы: взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности, причем денежное вознаграждение не является главным мотивом.

Мы считаем, что особого внимания заслуживают рассмотрение личностных качеств и характеристик волонтеров: доброжелательность, активная жизненная позиция, готовность к обучению, грамотная речь, коммуникабельность, ответственность, вежливое отношение и уважение к людям, способность работы в коллективе, физическое и эмоциональное здоровье, способность принимать решения, мотивация, эмпатия, стрессоустойчивость и копинг-механизмы, а также их ценностных ориентаций.

Исследованию ценностных ориентаций личности, включенной в волонтерскую деятельность, также посвящено множество работ. Разработкой данной темы в своих исследованиях занимались такие отечественные и зарубежные психологи, как Ю.В. Шепетун, Е.А. Шекова, А.В. Суворов, Е.В. Субботинский, Л.Е. Сикорская, М.С. Яницкий, Н.А. Потапова, Ю.В. Паршина, Л.А. Кудринская, В.Р. Кейсельман, М. Дарли, К.Д. Бэтсок и др.