

ПЕДАГОГИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА (учебное пособие)

Пешев Л.П.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева», Саранск,
e-mail: peshev.lev@yandex.ru

В настоящем учебном пособии впервые на научной основе проведен критический анализ проблем медицинского образования в России, обобщены и изложены современные зарубежные и отечественные педагогические технологии обучения студентов медицинских вузов.

Определены место и роль педагогики в образовании и становлении личности врача.

Описаны наиболее эффективные дидактические и методологические приемы в процессе обучения студентов медицинских вузов.

Даны практические рекомендации по воспитанию, формированию духовных, нравственных качеств у будущих медиков.

Впервые в стране разработаны принципы объективного контроля уровня клинической подготовки студентов с использованием рейтинг-системы.

Определены акценты в профессиональной последипломной подготовке выпускников медицинских вузов.

Разработанная система обучения и профессиональной подготовки студентов – будущих врачей окажет реальную помощь в интеграции нашего медицинского образования в мировую систему, обозначенную в Болонском соглашении.

Учебное пособие предназначено для педагогов медицинских вузов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава кафедр факультетов последиplomного образования врачей.

В связи с повышенным спросом учебное пособие переиздано дополнительным тиражом в 2013 году.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» И «ФИТНЕС» (учебно-методическое пособие)

Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В.

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
safidance@ya.ru

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит тестовые задания для студентов, обучающихся по плану основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 034300 – «Физическая культура», профиль «Физкультурно-образовательные технологии» и слушателей образовательной программы профессиональной переподготовки «Детский фитнес».

Проверка знаний осуществляется на основе различных видов тестовых заданий, проверка двигательных умений и навыков – путём

тренинговых заданий, направленных на развитие творческих способностей и профессиональных качеств специалиста по физической культуре и детскому фитнесу. Указанное обеспечивает индивидуализацию, качество обучения и способствует повышению интереса к данной профессии.

Актуальность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, требуют от высшей школы внесения существенных изменений в содержание и структуру подготовки специалистов по оздоровительным видам физической культуры. Она должна быть более гибкой, способной реагировать на изменения социальных процессов, адаптирующих выпускников к рыночным отношениям, обеспечивающих им более полную реализацию творческого потенциала.

Особенно важным на современном этапе является подготовка специалистов, владеющих различными направлениями фитнеса. Это обусловлено тем, что в условиях снижающегося год от года уровня здоровья населения России на фоне пролонгированного десятилетиями падения интереса к традиционным занятиям физическими упражнениями, именно фитнес является одним из возможных решений задачи привлечения людей к оздоровительным занятиям. Широкий выбор направлений занятий, способный удовлетворить разнообразные потребности индивида как в двигательной активности, оздоровлении организма и психики, так и в эстетических переживаниях в соответствии с индивидуальными предпочтениями, делает его привлекательным для многих российских граждан разного возраста и социального статуса.

Вместе с тем, проблема кадрового обеспечения по направлению «Физическая культура» профиль «Физкультурно-образовательные технологии» и программы профессиональной переподготовки «Детский фитнес» является актуальной и свидетельствует о необходимости подготовки специалистов по разным направлениям оздоровительной физической культуры и фитнеса, особенно в сфере работы с детьми, как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования.

Программа профессиональной подготовки специалистов по указанным направлениям должна обеспечивать обучение студентов и слушателей с учетом современных тенденций. Процесс обучения современных специалистов по физической культуре и фитнесу необходимо строить так, чтобы обеспечить формирование профессионального мышления, позволяющего творчески применять накопленные знания и самостоятельно реализовывать их на практике. Для них важно быть осведомленным в новейших физкультурно-оздоровительных и фитнес-технологиях, верно понимать и учитывать в работе процессы общественной и научной жизни,