

вваться *деятельностный подход*, в рамках которого активизируются технологии и форматы образования, которые обеспечивают освоение деятельности (в отличие от освоения суммы знаний) и опираются на образовательную активность самих обучающихся; при этом на первое место выдвигаются гибкие, интенсивные, модульно выстроенные образовательные программы, обеспечивающие образовательную мобильность; активные и интерактивные технологии образования; технологии образования через включение в исследования и разработки; программы повышения квалификации, ориентированные на высший уровень профессионализма.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
(учебное пособие)**

Федосеева Е.Г.

*Мордовский государственный педагогический  
институт имени М.Е. Евсевьева, Саранск,  
e-mail: elenochka2967@yandex.ru*

В современной теории и практике логопедии продолжают оставаться актуальными вопросы, связанные с коммуникативной деятельностью и ее развитием у дошкольников с речевыми нарушениями.

Введение в учебный план курса по выбору «Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи» – один из вариантов решения заявленной проблемы, поскольку позволяет более детально и глубоко рассматривать не только традиционные системы коррекционной работы лиц с нарушениями речи, но и авторские методики логопедического воздействия.

Материалы пособия нацелены на овладение студентами системой научных знаний и умений в области коммуникации, необходимых для развития этого качества у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Изучение вопросов курса поможет лучше ориентироваться в сложном комплексе вопросов, связанных с нарушением речевого развития, а также диагностировать нарушения общения и модифицировать систему коррекционно-педагогического процесса с данной категорией детей. В то же время знание специфики коммуникативной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями и позволит более профессионально подходить как к организации педагогического процесса с учетом особенностей коммуникативного и личностного развития воспитанников, так и обеспечению активного взаимодействия между сверстниками и взрослыми в условиях дошкольных образовательных учреждений, а также семейного воспитания.

В данном пособии нашли отражение результаты научного исследования, проведенного под руководством кандидата педагогических наук, профессора С.Н. Шаховской.

Принципиально новым в настоящем учебном пособии является то, что обобщены методики оценки коммуникативных навыков у дошкольников с речевым недоразвитием. Диагностика коммуникативных навыков основывается на сравнительном анализе средств, формы, активности общения и особенностях личностного поведения детей, что позволяет рассматривать коммуникативную деятельность как структурное образование, состоящее из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационного, операционного и рефлексивного. Представлена поэтапная система логопедической работы с учетом коммуникативных трудностей дошкольников с общим недоразвитием речи; подобран, систематизирован методический материал, направленный на развитие речевых и неречевых средств, форм и активности общения.

Целостность курса обеспечивается единством и взаимодополняемостью информационного материала, предлагаемого в лекционном курсе, и материала, осваиваемого студентами в режиме диалога через семинарские занятия и выполнение творческих заданий.

Весьма ценным является то, что при освоении данного материала закрепляются и углубляются знания студентов, полученные ими при изучении лингвистических, психолого-педагогических наук. Это обеспечивает интегративный уровень овладения знаниями с ориентацией на будущую профессиональную деятельность.

Структура учебного пособия определяется его содержанием, дидактическими задачами и состоит из двух разделов. В первом разделе представлен теоретический материал курса, разбитый на пункты, где каждый из них посвящен определенной теме. Представленные вопросы для самоконтроля помогут вспомнить ключевые положения лекций и подготовиться к семинарским занятиям.

Второй раздел содержит программное содержание, тематический план и методические рекомендации к проведению практических занятий, тематику реферативных сообщений, список основной и дополнительной литературы, включая новейшие источники; глоссарий, а также ряд приложений, раскрывающих методические указания к выполнению различных видов работ в рамках дисциплины.

Темы практических занятий соотносятся с темами лекций, а представленные к каждому занятию задания для самостоятельной работы студентов способствуют более успешному и углубленному освоению дисциплины, поскольку внеаудиторная работа наряду с лекционными и практическими занятиями является полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности.

Кроме того, в пособии представлены задания для контроля качества усвоения знаний. Многие дифференцированные и подробно прописанные задания содействуют развитию навыков самостоятельной работы, творческому осмыслению материала, активной исследовательской деятельности, что позволяет облегчить изучающим данный курс подготовку к зачетным испытаниям.

Пособие выступает в качестве источника информации и своеобразного путеводителя для ее получения. Поэтому оно вполне может быть использовано для дистантного обучения в системе высшего педагогического образования.

Учебное пособие, предназначенное для преподавателей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, может быть использовано и педагогами-практиками, родителями и всеми специалистами, интересующимся вопросами формирования коммуникативной деятельности у дошкольников, а также в целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников специального образования. Оно направлено на совершенствование подготовки педагогических кадров, логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи. Представляемый в учебном пособии материал соответствует учебному плану для специальности 050715.65 – «Логопедия».

### МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (учебно-методическое пособие)

Филимонюк Л.А., Литвинова Е.Р.

*ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»,  
Невинномысск, e-mail: filimonuk.l@rambler.ru*

Направления подготовки: 051000.62 – «Профессиональное обучение» (по отраслям). Квалификация (степень) выпускника – бакалавр (очная форма обучения).

**1. Целями освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»** являются: формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области методики профессионального обучения; формирование у студентов профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих; формирование у студентов практических умений и навыков, связанных с анализом, проектированием, конструированием и осуществлением учебного и воспитательного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных

рабочих; раскрытие сущности, особенностей педагогической профессии; развитие исследовательских качеств студентов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистерской программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части профессионального цикла в структуре ОПП бакалавриата по направлению подготовки 051000.62 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»

В результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» должны быть сформированы компетенции обучающегося:

Общекультурные компетенции:

- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (ОК-9);

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);

- владеет способностью обосновывать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

- владеет умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

- владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

Профессиональные компетенции:

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (ПК-2);

- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (ПК-17);

- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);