

Кроме того, в пособии представлены задания для контроля качества усвоения знаний. Многие дифференцированные и подробно прописанные задания содействуют развитию навыков самостоятельной работы, творческому осмыслению материала, активной исследовательской деятельности, что позволяет облегчить изучающим данный курс подготовку к зачетным испытаниям.

Пособие выступает в качестве источника информации и своеобразного путеводителя для ее получения. Поэтому оно вполне может быть использовано для дистантного обучения в системе высшего педагогического образования.

Учебное пособие, предназначенное для преподавателей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, может быть использовано и педагогами-практиками, родителями и всеми специалистами, интересующимся вопросами формирования коммуникативной деятельности у дошкольников, а также в целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников специального образования. Оно направлено на совершенствование подготовки педагогических кадров, логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи. Представляемый в учебном пособии материал соответствует учебному плану для специальности 050715.65 – «Логопедия».

### МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (учебно-методическое пособие)

Филимонюк Л.А., Литвинова Е.Р.

*ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»,  
Невинномысск, e-mail: filimonuk.l@rambler.ru*

Направления подготовки: 051000.62 – «Профессиональное обучение» (по отраслям). Квалификация (степень) выпускника – бакалавр (очная форма обучения).

**1. Целями освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»** являются: формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области методики профессионального обучения; формирование у студентов профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих; формирование у студентов практических умений и навыков, связанных с анализом, проектированием, конструированием и осуществлением учебного и воспитательного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных

рабочих; раскрытие сущности, особенностей педагогической профессии; развитие исследовательских качеств студентов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистерской программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части профессионального цикла в структуре ОПП бакалавриата по направлению подготовки 051000.62 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»

В результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» должны быть сформированы компетенции обучающегося:

Общекультурные компетенции:

- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (ОК-9);

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);

- владеет способностью обосновывать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

- владеет умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

- владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

Профессиональные компетенции:

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (ПК-2);

- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (ПК-17);

- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

- готов к производительному труду (ПК-36).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения;

- содержание основных документов федерального государственного стандарта начального профессионального образования (ФГОС НПО);

- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы профессионального образования, факторы, его определяющие;

- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы профессионального образования;

- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;

- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристики технологической деятельности педагога;

- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;

- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;

- содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО.

- сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности и профессиональной подготовки.

*уметь:*

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;

- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехнологическим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;

- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса,

- планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать

деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;

- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения;

- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;

- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;

- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развить критические способности и творческое начало при работе с литературой;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку;

- формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания.

*владеть:*

- владеть технологиями работы с различного рода источниками информации;

- организация учебного процесса в учреждениях профессионального образования;

- традиционными и новыми технологиями профессионального образования.

Год выпуска 2013. Тираж – 500 экз.

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РИСОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (учебное пособие)

Шайдурова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул,  
e-mail: shaidurovanv@mail.ru

Методика обучения рисованию детей рисованию является одной из составляющих учебного курса «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» и «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности». В связи с этим в учебном пособии представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие задачи, принципы, содержание и методы обучения рисованию дошкольников.

Учебное пособие «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» Н.В. Шайдуровой предназначено для студентов педагогических вузов. Содержание учебного пособия соответствует соответствует ГОС ВПО по специальностям 030900 «Дошкольная педагогика