

лет. Замер уровней развития способностей, уровня восприятия детьми произведений искусства устной традиции проводился на обычных для детей занятиях. Итоговыми результатами каждого этапа эксперимента по формированию этнопевческого поведения стали индивидуальные и ансамблевые выступления учащихся, состоявшиеся на концертных площадках или в условиях класса в форме академического концерта, а также проявление их деятельности в ситуациях праздников народного календаря. Выполнение заданий оценивалось по пятибалльной системе и в процентном отношении.

В учебном пособии обозначены цель, задачи всех этапов эксперимента, а также дано описание его проведения. На констатирующем этапе в результате диагностики сформированности этнопевческого поведения были получены результаты, показывающие низкий уровень оценки, как у участников экспериментальной группы, так и у участников контрольной группы по всем измеряемым параметрам (14,11 и 15,36%). Информация, полученная в результате констатирующего эксперимента, создала предпосылки для формирования другой части опытно-экспериментальной работы – формирующей части эксперимента, направленного на создание и апробацию наиболее эффективных педагогических методов вокально-эстетического воспитания детей для формирования этнопевческого поведения, основных вокально-технических навыков, способствующих развитию певческого голоса. Критерии оценки определялись в процентном отношении, и разделены на три уровня. Высокий уровень оценивался при наличии 70-100%, средний – 25-70%, низкий – 10-25%. Пособие включает Приложения, в которых представлены материалы, отражающие опыт автора.

Предложенный в данном пособии комплекс определения уровня формирования этнопевческого поведения детей следует рассматривать как начальный этап диагностики формирования этнопевческой культуры личности. Очевидно, что этнопевческое поведение – центральная структурная характеристика уровня освоения народной певческой культуры выражается у каждого обучаемого народному пению.

В настоящее время диагностика развития свойств личности является неотъемлемой частью педагогики, своеобразным инструментом профессиональной деятельности хормейстеров и вокалистов. Сегодня вокальная практика нуждается в таком диагностическом инструментарии, который позволял бы объективное измерение не только уровня музыкальных способностей, но и певческих, а также уровня педагогической технологии. Это позволит педагогу научно обоснованно определить ближнюю и дальнюю перспективы вокального развития ребенка, выявить наиболее эффективные методы и способы педагогического воздействия на него.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (программно-методическое пособие)

Шатохина И.В.

*Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: shatohina05@mail.ru*

Пособие построено по материалам курса «Интеграция образовательного процесса», рассчитанного на студентов бакалавриата по профилю «Начальное образование» в качестве подготавливающего студентов к практической деятельности учителя начальной школы на основе современных интегративных подходов к построению содержания образования и его организационных аспектов.

Дисциплина «Интеграция образовательного процесса» входит в профессиональный цикл Б-3, вариативную (профильную) часть Основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование». Логически и содержательно-методически дисциплина связана с освоенными студентами в предыдущих семестрах дисциплинами профессионального цикла «Педагогика» и «Психология», а также профильными дисциплинами «Методика обучения русскому языку», «Детская литература», «Методика преподавания литературы и работы с детской книгой», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» и др. Изучаемый в 7 семестре курс «Интеграция образовательного процесса» дает возможность студентам обобщить имеющиеся представления о содержании и методиках начального образования, проследить их интегративную взаимосвязь, подготовиться тем самым к реализации комплексного подхода к построению образовательного процесса в начальной школе

Общая цель дисциплины «Интеграция образовательного процесса»: становление профессионально-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов в процессе освоения ими основ интегративного подхода к построению образовательного процесса в школе. Данная цель может быть достигнута при условии решения следующих задач:

– совершенствование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов посредством обогащения их познаний в области современных теоретико-практических исследований проблемы интеграции в образовании, методологических оснований интеграции, ее роли в становлении целостной личности ученика;

– развитие профессиональных организационно-управленческих компетенций в процессе формирования практических умений студентов в построении моделей уроков и образовательных программ на интегративной основе, а также организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности студентов по курсу;

– становление профессиональных компетенций в области педагогической деятельности в ходе проектирования и практического применения студентами собственных моделей интегрированных уроков и программ в современной начальной школе.

Содержание пособия складывается из двух объемных учебных модулей следующей тематики: «Методологические основы интегративного подхода к образовательному процессу в начальной школе» и «Технологии интегративного подхода к образовательному процессу». Каждый из указанных модулей, помимо теоретического материала различной тематики, включает в себя проектные задания по теме, варианты контрольной работы, тесты рубежного контроля и список литературы, рекомендуемой для освоения содержания модуля. В силу того, что пособие призвано оказать студентам помощь в самостоятельном освоении предложенного содержания, в нем предусмотрен раздел с необходимыми рекомендациями, глоссарием по курсу и объемным хрестоматийным материалом. Пособие включает в себя также элементы рабочей тетради с тем, чтобы в процессе самостоятельной работы над теоретическими вопросами, а также в ходе самоконтроля студенты могли делать собственные пометки, выводы и формулировки.

Организация лекционных занятий основывается на использовании такой группы технологий гуманистического типа, как коммуникативно-диалоговые: проблемная лекция-дискуссия, дискуссия на основе обмена мнениями, дискуссия-диалог и межгрупповой диалог. Проведение лекционных занятий предполагает активное использование мультимедийных средств (презентаций).

Построение семинарских занятий предполагает использование таких групп технологий гуманистического типа, как проблемно-поисковые (частично-поисковая, проблемно-исследовательская, обучение на основе «мозговой атаки» и др.) и моделирующего обучения (ролевые игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры-процессы, коммуникативные игры, и др.). Практические занятия строятся также с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (презентаций, подготовленных студентами, просмотров видеосюжетов и пр.) и технологий проектного обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Знать:

- Особенности и способы комплексного (интегративного) подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся (СК-1);

- особенности и способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, коллегами, руководством и пр.) (СК-1).

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования (ПК-2);

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ПК-3);

- организовывать процесс целостного развития личности детей младшего школьного возраста посредством интеграции содержания, технологий обучения, а также урочной и внеурочной работы в начальной школе (СК-1).

Владеть:

- способами кооперации с коллегами, работы в коллективе (ОК-7);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способами реализации интегративного подхода в построении образовательного процесса в начальной школе (СК-1).

Среди прочих ожидаемых результатов учебной работы с использованием программно-методического пособия «Интеграция образовательного процесса»: освоение студентами концептуальных основ содержания и способов организации образовательного процесса на интегративной основе; освоение техники моделирования уроков и программ на основе интеграции с учетом ФГОС начального общего образования, индивидуально-личностных особенностей учащихся начальной школы; совершенствование у студентов способов самостоятельной учебной работы..

**ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ.
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
КУРСУ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (5-6 КЛ.)
(электронная версия учебного пособия)**

Шилова В.С., Сиденко А.В.

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,
Белгород, e-mail: shilova@bsu.edu.ru*

Дальнейшее устойчивое развитие общества требует сохранения благоприятных условий среды жизни человечества, его здоровья, возобновления потенциала природы в настоящем и буду-