

– становление профессиональных компетенций в области педагогической деятельности в ходе проектирования и практического применения студентами собственных моделей интегрированных уроков и программ в современной начальной школе.

Содержание пособия складывается из двух объемных учебных модулей следующей тематики: «Методологические основы интегративного подхода к образовательному процессу в начальной школе» и «Технологии интегративного подхода к образовательному процессу». Каждый из указанных модулей, помимо теоретического материала различной тематики, включает в себя проектные задания по теме, варианты контрольной работы, тесты рубежного контроля и список литературы, рекомендуемой для освоения содержания модуля. В силу того, что пособие призвано оказать студентам помощь в самостоятельном освоении предложенного содержания, в нем предусмотрен раздел с необходимыми рекомендациями, глоссарием по курсу и объемным хрестоматийным материалом. Пособие включает в себя также элементы рабочей тетради с тем, чтобы в процессе самостоятельной работы над теоретическими вопросами, а также в ходе самоконтроля студенты могли делать собственные пометки, выводы и формулировки.

Организация лекционных занятий основывается на использовании такой группы технологий гуманистического типа, как коммуникативно-диалоговые: проблемная лекция-дискуссия, дискуссия на основе обмена мнениями, дискуссия-диалог и межгрупповой диалог. Проведение лекционных занятий предполагает активное использование мультимедийных средств (презентаций).

Построение семинарских занятий предполагает использование таких групп технологий гуманистического типа, как проблемно-поисковые (частично-поисковая, проблемно-исследовательская, обучение на основе «мозговой атаки» и др.) и моделирующего обучения (ролевые игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры-процессы, коммуникативные игры, и др.). Практические занятия строятся также с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (презентаций, подготовленных студентами, просмотров видеосюжетов и пр.) и технологий проектного обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Знать:

- Особенности и способы комплексного (интегративного) подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся (СК-1);

- особенности и способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, коллегами, руководством и пр.) (СК-1).

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования (ПК-2);

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ПК-3);

- организовывать процесс целостного развития личности детей младшего школьного возраста посредством интеграции содержания, технологий обучения, а также урочной и внеурочной работы в начальной школе (СК-1).

Владеть:

- способами кооперации с коллегами, работы в коллективе (ОК-7);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способами реализации интегративного подхода в построении образовательного процесса в начальной школе (СК-1).

Среди прочих ожидаемых результатов учебной работы с использованием программно-методического пособия «Интеграция образовательного процесса»: освоение студентами концептуальных основ содержания и способов организации образовательного процесса на интегративной основе; освоение техники моделирования уроков и программ на основе интеграции с учетом ФГОС начального общего образования, индивидуально-личностных особенностей учащихся начальной школы; совершенствование у студентов способов самостоятельной учебной работы..

**ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ.
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
КУРСУ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (5-6 КЛ.)
(электронная версия учебного пособия)**

Шилова В.С., Сиденко А.В.

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,
Белгород, e-mail: shilova@bsu.edu.ru*

Дальнейшее устойчивое развитие общества требует сохранения благоприятных условий среды жизни человечества, его здоровья, возобновления потенциала природы в настоящем и буду-

щем. В связи с этим возникает необходимость и в соответствующей, социально-экологической подготовке всех людей, учащейся молодежи и подрастающего поколения, реализующейся не только в системе общего, но и в системе профессионального образования. Для этого существуют различные возможности: от отдельных тем в структуре предметного содержания до специальных экологических курсов.

Следует отметить, что значительные возможности для решения задач социально-экологического образования, например, школьников содержатся в специально разрабатываемых интегрированных учебных курсах. Одним из них является экспериментальный социально-экологический курс «Природа и древние цивилизации» (5-6), разработанный на основе связи природы и общества в древние периоды истории и в соответствии с программой «Экология» (М.: Просвещение, 1993). Содержание практических работ не противоречит Стандартам второго поколения.

Главная цель работ – закрепление на практике усвоенных социально-экологических знаний курса, формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения школьников к природе, развитие мыслительных процессов и личностных качеств.

Каждая практическая работа включает в себя ряд заданий. В зависимости от конкретных учебно-методических условий, времени проведения эти задания могут объединяться и выполняться в течение одного занятия.

Распределение часов на предлагаемый практикум условно и регулируется учителем, ведущим курс. При этом некоторые работы, например, 1, 2, 3, проводятся на местности; остальные – по ходу изучения тем курса с учетом местных условий и имеющихся возможностей.

Для практических работ необходима специальная тетрадь, в которую заносятся результаты выполненных заданий. По ходу работы над заданиями учитель осуществляет контроль, проверку и оценку результатов деятельности учащихся. Некоторые задания, по усмотрению учителя, выносятся для самостоятельного выполнения, причем, как в условиях класса, так и в домашних условиях.

К настоящему времени разработаны и усовершенствованы практические работы к этому курсу, в том числе подготовлена и их электронная версия. Она включает в себя три основные части:

1. Навигация по курсу. Инструкция работы с электронным вариантом курса.
2. Работа с текстом учебного пособия.
3. Работа с тестовыми заданиями.

Раскроем особенности работы каждой из частей.

1. Инструкция работы с электронным вариантом курса.

Показывает алгоритм работы с содержанием учебного пособия, описывает каждый его шаг, особенности перехода с одного на другой.

2. Работа с текстом учебного пособия.

Включает три основные части:

- Предисловие.
- Практические работы.
- Литература.

В Предисловии раскрываются цель, задачи и общие характеристики курса, определяются функции работы учителя и учащихся, используемые ими методы, средства и формы.

Практические работы, связаны с заданиями двух основных разделов:

– «**Раздел 1. Природа и становление человеческого общества. История Земли. Появление человека. Формирование природных условий и природных ресурсов планеты.**

В разделе раскрывается природа Земли со времени ее возникновения и рассматриваются знания о формах изображения Земли: глобусе, географической карте, плане местности; особенностях ориентирования на местности, определения направлений и расстояний; относительной и абсолютной высоты объектов. На основе сравнения в работе представлены знания о способах изображения Земли в далеком прошлом и настоящем, приводятся примеры отображения Земли, начиная с IX в. до н.э., карты разных авторов; мир, известный древним людям. Рассматриваются современные способы отражения и изучения географических знаний: особенности построения плана участка местности, описание отдельных компонентов природы. Приводится летопись Земли и общества.

– «**Раздел 2. Развитие взаимодействия Природы и общества.**

Рассматриваются особенности природопользования на материале Древних цивилизаций: Египета, Междуречья, Индии и Китая, Греции и Рима. Ознакомление с особенностями природопользования в каждой из них начинается в определении географического положения государства с опорой на древние карты, описания древних историков, путешественников, ученых. При этом используются планы характеристики ГП, природных условий, видов и результатов природопользования, произведения искусства; географические и исторические карты, исторические тексты, произведения искусства и другие источники. В процессе изучения конкретной цивилизации раскрываются особенности видов и способов природопользования: землепользования, водопользования, лесопользования, недропользования. Торговые связи и войны древних цивилизаций рассматриваются как отдельные формы природопользования, а религия, наука, искусство как формы его отображения. Завершается изучение какой-либо древней цивилизации ознакомлением с результатами природопользования, выявлением при-

чин, приводящим к этим результатам. Каждая тема завершается вопросами на выявление сходства и различия в отношении населения древних цивилизаций к природе, на установление связей в вопросах природопользования в прошлом, настоящем и будущем.

В разделе «Литература» представлен библиографический список. Он включает в себя 38 источников, отражающих содержание основного содержания курса.

3. Работа с тестовыми заданиями.

Раздел включает тестовые задания, направленные на контроль и самоконтроль в процессе изучения тем курса. Тестовые задания разработаны для двух основных разделов:

Раздел 1. «Природа и становление человеческого общества» – 26 тестов.

Раздел 2. «Древние цивилизации» – 19 тестов. Разработка тестовых заданий осуществлялась в соответствии с общим алгоритмом составления тестов (Кузьмина Н.В., Майоров А.Н.), который включает в себя: цель педагогического исследования, его задачи, объекты, материал, на котором строится задание. При этом принимались во внимание и определенные требования:

➤ содержательная валидность, т.е., соответствие содержанию обучения, отображенного

в логической структуре и выраженного определенными учебными элементами;

➤ простота, т.е., в одном тесте должна быть одна задача данного уровня;

➤ определенность, т.е., необходимости ясного и недвусмысленного формулирования задачи теста, обеспечивающего его общепонятность для испытуемых;

➤ однозначность этапа, в котором должно содержаться полное и правильное решение (или варианты решений) задачи.

Необходимо добавить, что в рассматриваемой нами диагностике апробировались тесты достижений, которые являются традиционным инструментом измерений в системе образования.

В заключение следует отметить, что предлагаемое пособие используется в системе профессиональной подготовки Национального исследовательского университета «БелГУ» в качестве приложения к курсу по выбору «Социально-экологическое образование школьников» (Получен патент). Предлагаемая электронная версия курса окажет определенную помощь учителям, студентам, аспирантам, всем, кого интересуют проблемы социальной экологии и социально-экологического образования.

Психологические науки

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (практическое пособие для руководителей учреждений и курсантов-организаторов здравоохранения)

Казарин Б.В., Ясько Б.А.

ГБОУ ВПО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России,
e-mail: BorisVK2002@yandex.ru

Успешность функционирования системы здравоохранения в значительной мере обеспечивается устойчивостью и эффективностью лечебных учреждений – организационных структур этой системы. Медицина является ареной взаимодействия субъектов не только в триаде «врач – сестра – больной», но и в других психологически нагруженных системах отношений: «врач – пациент»; «врач – врач»; «врач – руководитель»; «медицинская сестра – врач»; «медицинская сестра – больной» и т.д.

Успех и эффективность профессионального взаимодействия обеспечивается, в конечном счете, профессионализмом лечащего коллектива, мотивацией работников, их удовлетворенностью профессиональной деятельностью, компетентностью руководителя, грамотностью построения системы менеджмента.

Поиск психологических закономерностей функционирования организационных структур

является центральной задачей *организационной психологии* – относительно молодой отрасли в системе научной и прикладной психологии, изучающей все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения эффективности и создания благоприятных условий для труда.

Отраслевая разрозненность эмпирических данных, на которых базируются современные организационно-психологические исследования, традиционное следование психологов труда конструктам индустриальной психологии, от которой отпочковалась организационная психология несколько десятилетий назад, обуславливают крайне слабую представленность феноменологии организационно-психологических процессов в непроизводственных сферах профессионального труда, в частности – в медицине.

В книге представлены психодиагностические методики, имеющие высокий информативный ресурс для определения тактики работы с медицинским персоналом лечебных учреждений.

Учитывая практико-ориентированную направленность пособия, авторы старались максимально упростить язык изложения материала, чтобы он был доступен тем, кому эта книга адресована – врачам, руководителям лечебных учреждений. В пособии даны психодиагности-