

чин, приводящим к этим результатам. Каждая тема завершается вопросами на выявление сходства и различия в отношении населения древних цивилизаций к природе, на установление связей в вопросах природопользования в прошлом, настоящем и будущем.

В разделе «Литература» представлен библиографический список. Он включает в себя 38 источников, отражающих содержание основного содержания курса.

### 3. Работа с тестовыми заданиями.

Раздел включает тестовые задания, направленные на контроль и самоконтроль в процессе изучения тем курса. Тестовые задания разработаны для двух основных разделов:

Раздел 1. «Природа и становление человеческого общества» – 26 тестов.

Раздел 2. «Древние цивилизации» – 19 тестов. Разработка тестовых заданий осуществлялась в соответствии с общим алгоритмом составления тестов (Кузьмина Н.В., Майоров А.Н.), который включает в себя: цель педагогического исследования, его задачи, объекты, материал, на котором строится задание. При этом принимались во внимание и определенные требования:

➤ содержательная валидность, т.е., соответствие содержанию обучения, отображенного

в логической структуре и выраженного определенными учебными элементами;

➤ простота, т.е., в одном тесте должна быть одна задача данного уровня;

➤ определенность, т.е., необходимости ясного и недвусмысленного формулирования задачи теста, обеспечивающего его общепонятность для испытуемых;

➤ однозначность этапа, в котором должно содержаться полное и правильное решение (или варианты решений) задачи.

Необходимо добавить, что в рассматриваемой нами диагностике апробировались тесты достижений, которые являются традиционным инструментом измерений в системе образования.

В заключение следует отметить, что предлагаемое пособие используется в системе профессиональной подготовки Национального исследовательского университета «БелГУ» в качестве приложения к курсу по выбору «Социально-экологическое образование школьников» (Получен патент). Предлагаемая электронная версия курса окажет определенную помощь учителям, студентам, аспирантам, всем, кого интересуют проблемы социальной экологии и социально-экологического образования.

## Психологические науки

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (практическое пособие для руководителей учреждений и курсантов-организаторов здравоохранения)

Казарин Б.В., Ясько Б.А.

ГБОУ ВПО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России,  
e-mail: BorisVK2002@yandex.ru

Успешность функционирования системы здравоохранения в значительной мере обеспечивается устойчивостью и эффективностью лечебных учреждений – организационных структур этой системы. Медицина является ареной взаимодействия субъектов не только в триаде «врач – сестра – больной», но и в других психологически нагруженных системах отношений: «врач – пациент»; «врач – врач»; «врач – руководитель»; «медицинская сестра – врач»; «медицинская сестра – больной» и т.д.

Успех и эффективность профессионального взаимодействия обеспечивается, в конечном счете, профессионализмом лечащего коллектива, мотивацией работников, их удовлетворенностью профессиональной деятельностью, компетентностью руководителя, грамотностью построения системы менеджмента.

Поиск психологических закономерностей функционирования организационных структур

является центральной задачей *организационной психологии* – относительно молодой отрасли в системе научной и прикладной психологии, изучающей все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения эффективности и создания благоприятных условий для труда.

Отраслевая разрозненность эмпирических данных, на которых базируются современные организационно-психологические исследования, традиционное следование психологов труда конструктам индустриальной психологии, от которой отпочковалась организационная психология несколько десятилетий назад, обуславливают крайне слабую представленность феноменологии организационно-психологических процессов в непроизводственных сферах профессионального труда, в частности – в медицине.

В книге представлены психодиагностические методики, имеющие высокий информативный ресурс для определения тактики работы с медицинским персоналом лечебных учреждений.

Учитывая практико-ориентированную направленность пособия, авторы старались максимально упростить язык изложения материала, чтобы он был доступен тем, кому эта книга адресована – врачам, руководителям лечебных учреждений. В пособии даны психодиагности-

ческие методики с разъяснением назначения и порядка использования каждой, обобщения и интерпретации результатов. По ряду методик приводятся примеры интерпретации, полученные на репрезентативных выборках медицинских работников Краснодарского края.

О структуре пособия. Оно включает четыре раздела. В первом разделе приводятся наиболее целесообразные методы исследования психологической специфики врачебного труда.

Второй раздел включает современные методики диагностики профессионального стресса, его выраженности на индивидуальном и групповом уровне, симптомов профессионального «выгорания» врача, а также ресурсов совладающего поведения.

Применение материала, содержащегося в третьем разделе, позволит проанализировать ценностно-смысловую, мотивационную сферу субъекта медицинского труда.

Четвертый раздел пособия адресован руководителям, заинтересованным в самоменеджменте. Здесь даются современные методики самодиагностики управленческих компетенций, лидерских стилей. В данном разделе выделен актуальный аспект организационной психологии – диагностика корпоративной культуры, являющейся важным рычагом реализации миссии организации и стратегии управления лечебным учреждением.

Значительная часть представленного материала прошла практическое испытание в среде руководителей лечебных учреждений в период обучения в системе непрерывного профессионального образования на кафедре общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС Кубанского государственного медицинского университета.

Пособие рекомендуется для применения в процессе отбора, аттестации, оценки, адаптации медицинских кадров; при целенаправленной деятельности руководителей по формированию психологического климата в коллективе, организационной культуры, снижению факторов риска развития профессиональных дезадаптаций; в качестве учебного пособия для последипломного обучения курсантов – организаторов здравоохранения.

### **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ (мультимедийный**

**учебно-методический комплекс)**

Калашникова В.А., Абакарова Э.Г.

Ставрополь, e-mail: viklyxa83@mail.ru

Методическая сила мультимедиа состоит в том, что обучаемого (студента) легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только инфор-

мационное, но и эмоциональное воздействие. Необходимо отметить что, представленный комплекс содержит и учебный материал, и мультимедийные иллюстрации, и набор тестов, и аудио и видео лекции, реализующий представленный вузом алгоритм обучения, позволяющий максимально усвоить пройденный материал и возможность достоверного контроля знаний.

В данном комплексе используются интерактивные формы и методы обучения, коммуникативно-диалоговые технологии, инфокоммуникационные технологии.

Электронный учебник включает в себя: содержание лекционного курса, справочный материал, самостоятельную работу студентов, тестовый контроль знаний, библиографический список, галерею в лицах, аудио и видео-лекции, гиперссылки, содержание практических занятий и квалификационные задания к ним, блок психотерапевтических техник.

Электронный мультимедийный учебник, разработан комплексом программных продуктов и приложений, таких как: Microsoft Office 2007, Macromedia Flash, Adobe Photoshop CS3, Graphics Interchange Format (GIF), Simitex lab ArtWaver, Sony Sound Forge 8.0, Windows Movie Maker, pdf Factory Pro.

Основной целью электронного учебника, является создание у студентов целостного визуального представления об эволюции семейных отношений, о предмете и задачах психологии семьи и семейного консультирования на современном этапе, её основных направлениях и возможностях практического использования. Изложение материала сосредоточено на исследовании роли современной семьи и нарушениях ее функционирования.

Целью изучения курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования» с использованием мультимедийного учебника является – формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков, соответствующих уровню достижений современной психологической науки; использование полученных знаний в целях совершенствования практики. Содержание данной программы определяется требованиями Государственного образовательного стандарта РФ 2005 года курс «Основы психологии семьи и семейного консультирования» входит в блок дисциплин предметной подготовки, федеральный компонент (ДПП. Ф.14) специализации устанавливаемых вузом (факультетом) учебного плана специальности «Педагогика и психология».

Дисциплина ориентирует на диагностико-аналитический, консультативный, психопрофилактический, коррекционно-развивающий виды профессиональной деятельности психолога. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

– в области диагностико-аналитической деятельности: диагностика особенностей су-