

Раздел включает 9 текстов. «Анатомия и физиология нервной системы», «Мигрень», «Неврит» и т.д.

#### 5. Инфекционные заболевания

Раздел включает 14 текстов. «Грипп», «Острый тонзиллит», «Краснуха» и т.д.

Ко всем текстам составлены вопросы, что позволяет обучающимся подготовиться заранее к обсуждению текстов вместе с преподавателем или проработать тексты самостоятельно. Все тексты снабжены лексическим словарем т.е. новые и наиболее сложные медицинские термины выписаны и переведены на русский язык и расположены после текстов.

Данное учебное пособие включено и широко применяется в учебном процессе АО «Медицинский университет Астана».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
(учебное пособие)**

Дедова О.М., Корецкая И.В., Андреева Е.А.,  
Борисова Э.Г., Разуваева Л.В.,  
Шерстникова С.В.

*Воронежская государственная медицинская  
академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,  
e-mail: pobedaest@mail.ru*

Студентам-иностранцам стоматологического факультета, трудно войти в профессионально ориентированную устную речь в течение первых лет обучения. Повышение качества организации учебного процесса включает в себя большую работу по подготовке и изданию учебных пособий для самостоятельной работы студентов. Недостаток литературы по данному разделу также снижает знания студентов. Поэтому создание данного учебного пособия обосновано и своевременно. Изложенный в пособии материал, рассчитан на студентов стоматологического факультета. Материал изложен по единой схеме, которая включает в себя три части, теоретическая и практическая часть. Иллюстрационный материал (схемы, таблицы). Практическая часть представлена: заданиями, тестами, упражнениями, практикой речи, упражнениями для самоконтроля, письменными заданиями. В конце издания помещен список рекомендуемой литературный словарь терминов, русско-английский словарь. Пособие включает лексический и грамматический комментарий, упражнения, развивающие устную и письменную профессиональную речь, тексты и ситуационные задачи. Работа с диалогами-образцами представлена в следующих упражнениях: чтение диалога с использованием лексико-грамматического материала урока, воспроизведение диалогов, рас-

ширение диалогов за счет инициативной речи, составление диалогов по аналогии. Особое внимание уделено обучению диалогической речи представлено в следующих упражнениях: составление диалога на основе темы (ситуации), составление диалогов с использованием лексико-грамматической и терминологической опоры, составление диалогов на основе сообщаемой информации с учетом ситуаций и задач общения, составление микродиалогов в условиях полилога. В работу внесены авторские разработки по оптимизации и адаптации теоретического материала, для лучшего усвоения студентами-иностранцами начальных курсов.

В тексте имеются схемы, таблицы. Материал систематизирован, изложен последовательно, представлен на достаточно высоком методическом уровне, что дает возможность легко освоить материал студентам 1-2 курсов стоматологического факультета.

В учебное пособие «Учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов-иностранцев стоматологических специальностей» включены задания в тестовой форме и ситуационные задачи по теме для подготовки к занятиям и рассчитано на студентов-иностранцев стоматологических факультетов.

Отличительной особенностью данного издания является то, что в его материал включены кафедральные разработки.

Подбор и изложение материала выполнено в соответствии с примерной учебной программой и соответствует Государственному образовательному стандарту по РКИ: первому и второму уровням. Пособие имеет научно-методическое обоснование и практическую значимость. Данная рукопись учебного пособия соответствует требованиям, предъявляемым к изданиям с грифом УМО, и предназначено для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов.

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ:  
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО: 1 КЛАСС  
(в помощь школьному учителю)**

Жиренко О.Е., Обухова Л.А.

*ООО «Вако», Москва, e-mail: nfrolova@list.ru*

Пособие содержит подробные поурочные разработки по обучению грамоте: чтению и письму. Новое издание написано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предназначено учителям, работающим с учебно-методическим комплектом В.Г. Горецкого и др. (учебник «Азбука» и др.; М.: Просвещение). Может быть использовано учителями, работающими с другими УМК. Адресовано также студентам педагогических вузов и колледжей.

В пособии представлена методика обучения учащихся универсальным учебным действиям (УУД), личностно ориентированного развивающего обучения. Содержатся задания на развитие вариативной деятельности учащихся и формирование у них ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности, что полностью соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования. В начале каждого конспекта обозначены задачи, которые учителю необходимо решать на уроке, а также умения, которыми учащиеся должны овладеть, и пропедевтика (здесь: предварительные знания, сведения о чем-либо).

В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

В обучении грамоте выделяются три периода: *добукварный (подготовительный)*, *букварный* и *послебукварный*. Обучение строится из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук, слово и предложение (связное высказывание).

В процессе обучения чтению дети сопоставляют орфографическое и орфоэпическое оформление слов: они видят и запоминают, как слова написаны, и читают, произносят их согласно орфоэпическим нормам (как принято их произносить). Первоклассники, осваивая грамоту, учатся строить простые и распространенные предложения, выявляют не только фактическую информацию, но и подтекстовую. Учатся обобщать и анализировать, проводить исследование при работе с текстами. Большое внимание уже в букварный период должно уделяться обучению проектировать.

Предлагаемое пособие позволяет реализовать интегрированный подход к обучению чтению и письму. Целесообразно планировать урок так, чтобы было обучение и письму, и чтению (можно объединить материал двух уроков). Это важно потому, что рука у ребенка еще недостаточно окрепла, чтобы успешно заниматься письмом на протяжении всего урока. Кроме того, графические упражнения являются естественным продолжением устной работы по анализу слова, предложения или текста из «Азбуки». Объединение письма и чтения дает возможность на уроке сменить род деятельности и избавиться от монотонности, которая ведет к переутомлению учащихся.

В добукварный период основная цель обучения письму – выработка плавных и быстрых ритмических колебательных движений кисти руки, связанных со спецификой написания каждой буквы. Эта цель достигается при решении следующих задач:

а) формировать умение правильно сидеть за столом, правильно держать ручку, располагать тетрадь;

б) формировать умение пользоваться знаками-помощниками в «Азбуке»; в) тренировать мелкие мышцы кисти руки с помощью графических упражнений;

г) воспитывать аккуратность, старательность, терпение.

В букварный период решаются следующие задачи:

а) знакомить с начертанием букв, учить их воспроизведению;

б) обучать письму слогов, слияний, слов и коротких предложений с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;

в) обучать безотрывному, ритмическому и быстрому письму;

г) предупреждать искажения при написании букв;

д) обучать письму под диктовку и списыванию текста, проверке написанного;

е) формировать начальные приемы работы с учебником;

ж) формировать умение точно следовать инструкции учителя при выполнении заданий;

з) формировать умение находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради, окружающем мире и использовать ее в учебной деятельности.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ШКОЛА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ (учебное пособие на немецком языке)**

Казарьянц К.Э.

*Пятигорский государственный лингвистический университет, Пятигорск. e-mail: artic060@yandex.ru*

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий в образовательном процессе требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования филологической подготовки в вузе. Основное назначение иностранного языка в системе профессионального обучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Перед преподавателями иностранных языков в русле межкультурной коммуникации стоит актуальная задача обучения языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур.

Пособие «Современные технологии в обучении иностранному языку: Школа третьего тысячелетия» предлагает по-новому взглянуть на известные теоретические положения, методики обучения иностранным языкам и расширить знания и методические навыки и умения.