

В пособии представлена методика обучения учащихся универсальным учебным действиям (УУД), личностно ориентированного развивающего обучения. Содержатся задания на развитие вариативной деятельности учащихся и формирование у них ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности, что полностью соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования. В начале каждого конспекта обозначены задачи, которые учителю необходимо решать на уроке, а также умения, которыми учащиеся должны овладеть, и пропедевтика (здесь: предварительные знания, сведения о чем-либо).

В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

В обучении грамоте выделяются три периода: *добукварный (подготовительный)*, *букварный* и *послебукварный*. Обучение строится из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук, слово и предложение (связное высказывание).

В процессе обучения чтению дети сопоставляют орфографическое и орфоэпическое оформление слов: они видят и запоминают, как слова написаны, и читают, произносят их согласно орфоэпическим нормам (как принято их произносить). Первоклассники, осваивая грамоту, учатся строить простые и распространенные предложения, выявляют не только фактическую информацию, но и подтекстовую. Учатся обобщать и анализировать, проводить исследование при работе с текстами. Большое внимание уже в букварный период должно уделяться обучению проектировать.

Предлагаемое пособие позволяет реализовать интегрированный подход к обучению чтению и письму. Целесообразно планировать урок так, чтобы было обучение и письму, и чтению (можно объединить материал двух уроков). Это важно потому, что рука у ребенка еще недостаточно окрепла, чтобы успешно заниматься письмом на протяжении всего урока. Кроме того, графические упражнения являются естественным продолжением устной работы по анализу слова, предложения или текста из «Азбуки». Объединение письма и чтения дает возможность на уроке сменить род деятельности и избавиться от монотонности, которая ведет к переутомлению учащихся.

В добукварный период основная цель обучения письму – выработка плавных и быстрых ритмических колебательных движений кисти руки, связанных со спецификой написания каждой буквы. Эта цель достигается при решении следующих задач:

а) формировать умение правильно сидеть за столом, правильно держать ручку, располагать тетрадь;

б) формировать умение пользоваться знаками-помощниками в «Азбуке»; в) тренировать мелкие мышцы кисти руки с помощью графических упражнений;

г) воспитывать аккуратность, старательность, терпение.

В букварный период решаются следующие задачи:

а) знакомить с начертанием букв, учить их воспроизведению;

б) обучать письму слогов, слияний, слов и коротких предложений с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;

в) обучать безотрывному, ритмическому и быстрому письму;

г) предупреждать искажения при написании букв;

д) обучать письму под диктовку и списыванию текста, проверке написанного;

е) формировать начальные приемы работы с учебником;

ж) формировать умение точно следовать инструкции учителя при выполнении заданий;

з) формировать умение находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради, окружающем мире и использовать ее в учебной деятельности.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ШКОЛА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ (учебное пособие на немецком языке)**

Казарьянц К.Э.

*Пятигорский государственный лингвистический университет, Пятигорск. e-mail: artic060@yandex.ru*

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий в образовательном процессе требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования филологической подготовки в вузе. Основное назначение иностранного языка в системе профессионального обучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Перед преподавателями иностранных языков в русле межкультурной коммуникации стоит актуальная задача обучения языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур.

Пособие «Современные технологии в обучении иностранному языку: Школа третьего тысячелетия» предлагает по-новому взглянуть на известные теоретические положения, методики обучения иностранным языкам и расширить знания и методические навыки и умения.

Цель пособия – усилить практическую направленность процесса обучения иностранным языкам, повысить его эффективность, формировать профессиональную компетентность будущего преподавателя немецкого языка, дать информацию о системах образования в России и в Германии, а также заинтересовать и подготовить студентов к практике в школе, привить им любовь к выбранной профессии

Задача пособия – формирование способности студентов к участию в межкультурной коммуникации, формирование коммуникативной компетенции, которая предполагает теоретическое владение языковыми речевыми средствами, страноведческими и социокультурными знаниями и использованием знаний на практике «*handlungsfähiges Wissen*».

Представленная в пособии система заданий – стимулов нацеливает студентов на создание проектов, на усвоение рациональных способов обработки информации с помощью Mind Maps, на творческое переосмысление полученной учебной информации, на развитие самостоятельной деятельности.

Когнитивно-коммуникативная направленность пособия – практикума обеспечена аутентичными материалами Гёте-института, журналов, газет, учебников Германии последних лет.

Рекомендуемые в пособии приемы обработки учебной информации нацелены на создание программы самодетерминации, т.е. автономии в работе над немецким языком, на формирование внутреннего мотива учения, как основного стимула эффективного научения речевой деятельности на иностранном языке.

Пособие направлено на формирование профессиональной компетенции студентов, на овладение знаниями и навыками для работ в школе в качестве преподавателя немецкого языка.

Для реализации профессиональной компетенции представлены учебно-методические материалы в информационно-тематических блоках: «*Allesfürandere, fürsichnichts*», «*Waswäre die Menschheit ohne Lehrer?*», «*Hier wird manklug*», «*Dieberufliche Ausbildung*».

Каждый блок содержит как основной, базовый текст, так и тексты для реферирования и самостоятельной работы, а также лексические и грамматические упражнения на закрепление соответствующих навыков и умений. Информационно-тематический блок «*Dieberufliche Ausbildung*» раскрывает тему «Выбор профессии», в нём предлагается текст и диалог для дальнейшего обсуждения проблемы трудоустройства. Так же студентам предлагается схема составления резюме и заявления о приеме на работу.

Учебно – методические материалы возможно использовать во время практики студентов 5 курса, изучающих немецкий язык как вторую специальность и направлены на активизацию

творческой активности и самостоятельности речемыслительной деятельности обучаемых. В организации учебного материала пособия использован когнитивно-коммуникативный подход, который нацелен на саморегулирование процесса научения при выполнении учебных заданий. Предложены различные формы контроля, самоконтроля приобретаемых знаний, умений, самооценки результатов учебной деятельности как в аудитории, так и вне её, тесты для оценки своих способностей.

Учебно-методическое пособие разработано на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и предназначено для студентов-педагогов, изучающих немецкий язык в качестве дополнительной специальности. Его можно использовать также как практическое пособие по направлению «Лингвистика и межкультурная коммуникация».

### ШАГ ЗА ШАГОМ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (рабочая тетрадь: 10–11 классы)

Казбек-Казиева М.М.

ООО «Вако», Москва, e-mail: [nfrolova@list.ru](mailto:nfrolova@list.ru)

Пособие поможет старшеклассникам всесторонне подготовиться к сдаче ЕГЭ по русскому языку, также мотивирует их к активному чтению, анализу и комментированию авторского текста, что соответствует основным требованиям ФГОС. Для учителя же издание станет незаменимым помощником в организации индивидуальной и групповой исследовательской, творческой работы учеников. Бесспорным достоинством пособия является расположение материалов в соответствии с темами учебников по русскому языку в 10–11 классах.

Предназначается учителям и учащимся старших классов.

Рецензент – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры филологии ГОУ «Педагогическая академия» Т.Н. Трунцева.

Цель данного пособия – помочь старшеклассникам всесторонне подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. Рабочая тетрадь предназначена для работы в классе под руководством учителя (которому адресовано методическое пособие автора Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Поурочное планирование для учителей. М.: Дрофа, 2010), и для самостоятельной подготовки к экзамену.

В рабочей тетради экзаменационный материал разделен на блоки, расположенные в наиболее рациональной последовательности (в зависимости от количества вопросов, связанных с конкретной темой на экзамене, и сложности самой темы). Стержнем курса является изучение синтаксиса, на который постепенно нанизываются орфографические, грамматические,