

УДК 37.3.

## СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Власова Л.П., Гольдфельд И.Л., Шельшакова Н.Н.

*ГОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия»,  
Петрозаводск, e-mail: naty\_sy@mail.ru*

Дистанционное обучение в настоящее время невозможно представить без применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В статье освещены вопросы возможного использования данной формы обучения в республике Карелии при обучении студентов очного и заочного отделений по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и повышению квалификации работников образования. Представлен опыт организации дистанционного обучения в системе Moodle и в форме кейс-технологий специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дефектологическое образование, система Moodle, кейс-технологии

## MODERN DISTANCE TECHNOLOGIES IN EDUCATION DEFEKTOLOGICAL

Vlasova L.P., Goldfeld I.L., Shelshakova N.N.

*Karelian State Pedagogical Academy, Petrozavodsk, e-mail: naty\_sy@mail.ru*

Distance learning is now impossible to imagine without the use of information and communication technologies (ICT). The article highlights the issues of the possible use of this form of education in the Republic of Karelia in teaching students of full-time and part-time offices in the direction «Special (mental retardation) education» and professional educators. The experience of distance learning in Moodle and in the form of case-technology professionals working with children without parental care, as well as with students who have disabilities.

**Keywords:** distance learning, mental retardation education system Moodle, Case-technology

Система образования в настоящее время переживает очередной этап социально-экономических реформ. Принципиальные изменения, происходящие в механизмах планирования и управления развитием системы образования в регионе, предполагают ориентацию на стратегический подход к образовательному менеджменту, поскольку планирование дает неоспоримые преимущества для развития каждого образовательного учреждения и региональной системы образования в целом [1–3].

При использовании ИКТ-технологий важен диалог между обучающим и студентом, который дает следующие возможности.

Во-первых, между двумя участниками учебного процесса происходит взаимобмен категориями и понятиями, ставятся учебные цели и определяются задачи, обучающий должен способствовать созданию такой образовательной среды, в которой могли бы оперировать уже имеющимися понятиями и идеями, генерировать новые и получать реакцию на свои действия в процессе достижения поставленной цели.

Во-вторых, происходит сопоставление актуальных знаний обучающихся с желаемым конечным результатом, а также определение на этой основе дальнейшего хода учебной деятельности (диалога), выбор методов и дидактических средств.

В-третьих, обучающий способствует рефлексии студентами своих действий, и их

корректировке на каждом этапе учебной деятельности.

Современный уровень развития ИКТ предлагает реальную возможность воплощения в жизнь девиза ЮНЕСКО: «Образование для всех и на протяжении всей жизни». Особенно это необходимо в связи с тем, что в отдаленных районах недостаточно специалистов, владеющих технологией обучения и коррекционной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Несмотря на это, дети с задержкой психического развития, легкой степенью умственной отсталости, расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведенческими нарушениями интегрированы в массовые группы детского сада или классы общеобразовательной школы, где нет достаточного методического обеспечения и квалифицированных специалистов. В настоящее время отмечается насущная потребность создания материальной базы, методического обеспечения, квалифицированных кадров, поэтому мотивация повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений достаточно высока.

Исходя из актуальности проблемы, преподаватели кафедры физического и психического здоровья разработали ИКТ курсы «Особенности психического развития де-

тей детского дома», «Особенности развития, обучения и воспитания детей-сирот», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Детская олигофренопсихология» и др. по системе Moodle для студентов очного и заочного обучения, курсов повышения квалификации учителей, занимающихся с детьми с интеллектуальной недостаточностью и другими проблемами. Как пример, более подробно остановимся на структуре и возможностях курса «Детская олигофренопсихология».

Курс «Детская олигофренопсихология» основан на авторской программе И.Л. Гольдфельд. В соответствии с актуализацией проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью в общество эта программа, кроме традиционных разделов, включает вопросы « Особенности деятельности умственно отсталого ребенка», «Умственно отсталый ребенок и социум». Эти разделы содержат подробный анализ деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в различных возрастных периодах, а также особенности поведения, социального развития, взаимоотношений, взаимодействия в разных социальных группах.

Информационный ресурс курса «Детская олигофренопсихология» включает:

- краткое описание всех тем;
- лекции по некоторым разделам, не представленным в современных учебных пособиях по олигофренопсихологии;
- глоссарий;
- списки основной и дополнительной литературы;
- главы из различных учебных пособий известных отечественных психологов и дефектологов, многочисленные статьи, отрывки из авторефератов диссертаций и другой информативный материал.

Кроме информационного материала в курсе «Детская олигофренопсихология» представлены задания для самостоятельной работы и контроля: текстовые задания, различные виды тестов (тесты на соотношение, закрытые тесты множественного выбора и др.), вопросы для самопроверки, форум и др.

Все это дает реальную возможность не только изучить соответствующий раздел, но и ответить на ряд задаваемых студентами вопросов по проблеме, получить соответствующую оценку выполненных заданий и решений тестов, комментарии преподавателя.

Практика обучения, включающая ИКТ Moodle, показала, что значительно повышается мотивация, активность учащихся, стремление разобраться в проблеме, получить комментарии и разъяснения по тем

вопросам, которые появляются в период изучения курса, а также в практической деятельности.

Система Moodle позволяет видеть деятельность каждого обучающегося, замечать ошибки, исправлять их, комментировать, активизировать взаимное общение, обратную связь, которая становится постоянно действующей и своевременной.

Данный удачный опыт дистанционного обучения студентов очного и заочного обучения позволил сконцентрировать внимание на решении другой проблеме высшего образования, а именно организации непрерывного образования специалистов учреждений разного уровня. Поэтому на базе факультета Дошкольной и социальной педагогики и психологии Карельской государственной педагогической академии, дискуссионным стал вопрос о выборе образовательных технологий в рамках курсов повышения квалификации учителей, занимающихся с детьми с интеллектуальной недостаточностью, в отдаленных районах Карелии. Пилотным проектом являлась разработка образовательной программы «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» (72 ч) для специалистов, проживающих в Лоухском районе республики Карелии.

На первом этапе работы специалистами кафедры были проанализированы достоинства и недостатки различных форм обучения данной категории слушателей: очной, заочной, вечерней и дистанционной, в результате чего выбор был сделан в пользу именно дистанционной формы обучения, что обусловлено следующими преимуществами данной технологии:

1. Обучение происходит в индивидуальном темпе – скорость изучения учебного материала устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей. Несомненно, данный вариант работы позволил учителям школ Лоухского района Карелии своевременно и самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий без отрыва от профессиональной деятельности.

2. Надо уточнить, что Лоухский район находится в 600 км от г. Петрозаводска (столицы Карелии), в нем успешно функционируют 11 общеобразовательных школ. Однако острота проблемы информационно-обеспечения образовательного процесса возрастает с каждым годом в связи с увеличением количества детей с проблемами развития, поступающих в массовые школы. По нашему мнению, именно дистанционное обучение позволит по максимуму реализовать принцип доступности для учителей

школ, желающих пройти курсы повышения квалификации независимо от географического и временного положения.

3. Предусматривая необходимость осуществления эффективной и многообразной реализации обратной связи между преподавателем и обучаемым, составителями дистанционной программы учитывался такой принцип как мобильность. В соответствии с этим преимуществом, все задания, рекомендованные к выполнению (составление психолого-педагогических характеристик на учащихся, выполнение тестовых заданий по темам программы, итоговое задание) отправлялись на электронные почты преподавателей, по результатам чего своевременно давались рекомендации по исправлению неточностей).

4. В программу повышения квалификации были включены не только текстовые научно-методические материалы по актуальным темам современной специальной психологии и педагогики, но и презентации с использованием материалов практической деятельности преподавателей факультета Дошкольной и социальной педагогики и психологии. Это позволило обозначить такое преимущество дистанционного обучения как технологичность.

5. Несомненным преимуществом образовательной программы является использование возможности осуществления профессиональной интеграции. Так в большинстве современных технологий дистанционного образования реализуется функция создания социальных сетей, в которые могут включаться преподаватели учебных дисциплин, работающих в разных школах Лоухского района. Это в свою очередь, открывает новые возможности для обмена опытом между педагогами и реализации комплексного подхода к обучению и воспитанию ребенка с интеллектуальной недостаточностью. В результате чего, итоговым заданием стало представление единой индивидуальной коррекционно-развивающей программы на конкретного учащегося с учетом усилий всего педагогического коллектива, работающего с этим ребенком в школе (учителя – предметники, учитель-дефектолог и т.д.).

6. При составлении заданий для самостоятельной работы слушателей, коллективом кафедры учитывалось, что важным компонентом профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий является проявление творчества. В соответствии с этим положением, программа дистанционного обучения предоставила комфортные условия для творческого самовыражения учителей, так например, в вопросах касающихся разработки форм ре-

ализации рекомендаций по работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, учителя использовали авторские упражнения и интерактивные задания (деловые игры, мозговой штурм), адаптированные к возможностям детей.

На втором этапе реализации курсов повышения квалификации была определена форма дистанционного обучения, а именно разработка электронного варианта кейс-технологий по учебным дисциплинам программы: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Детская олигофренопсихология», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Основы диагностики интеллектуальных нарушений», «Психология и педагогика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведенческими нарушениями» и другим. Кейсы по все дисциплинам содержали: текстовый материал, рекомендации к освоению тем, практические работы, задания для самостоятельного выполнения, список рекомендуемой литературы (со ссылками на электронные версии книг), промежуточные и итоговые (контрольные) тесты.

Таким образом, результатами дистанционного обучения учителей общеобразовательных школ Лоухского района Карелии, а в дальнейшем и их профессиональной деятельности стала система следующих компетенций:

1. Высокий уровень интеграции теоретического и практического знания дистанционной программы, который позволяет переходить от обобщенного рассмотрения проблемы к реализации действий.

2. Содержание заданий творческой направленности (разработка авторских индивидуальных коррекционно-развивающих программ) позволило сформировать умение оформлять идеи-эврики, в основе которых лежат представления, и соответственно возможность творчески способствовать преобразованию окружающей действительности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. По результатам прохождения дистанционного обучения, учителя общеобразовательных школ получили возможность при самостоятельном выполнении практических заданий (решении задач, составление дефектологических заключений на детей с разной степенью интеллектуальных нарушений) создать банк абстрактных форм хранения экспертных данных в виде шаблонов, которые можно использовать в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с детьми со «стертыми» вариантами нарушений развития [4].

В соответствии с этим специалисты общеобразовательных школ Лоухского района

республики Карелии, закончившие курсы дистанционного обучения по программе «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью», способны не только организовать деятельность ребенка с ограниченными возможностями в массовом общеобразовательном учреждении, но и определять траекторию его дальнейшей интеграции в общество. К такому результату удалось прийти, благодаря дистанционной форме обучения, которая позволила доступно транслировать передовой опыт профессорско-преподавательского состава факультета Дошкольной и социальной педагогики и психологии, и тем самым обеспечить комфортное обучение учащимся с минимальными временными затратами на поиск необходимого учебного материала и его освоение.

Таким образом, подобная система становится лично-ориентированной, учитывающей индивидуальные качества каждого обучаемого и основывается на передовых педагогических технологиях. При дистанционных формах организации педагогического процесса основной упор

делается на усиление самостоятельного и индивидуализированного обучения. Дистанционные формы обучения существенно изменяют и стиль деятельности педагога. Преподавателю необходимо, прежде всего, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучаемых, вооружать их методами и способами познания, применять знания, умения и навыки на практике, использовать телекоммуникационные средства для всех видов дистанционного общения.

#### Список литературы

1. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие; под ред. А.Н. Ковшов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
2. Информационные технологии в организации самостоятельной работы и дистанционное образование: материалы научно-методической Интернет-конференции. г. Красноярск, декабрь 2004 года. – Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – 108 с.
3. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов. – Минск: Выш. шк., 2002. – 95 с.
4. Червинская К.Р. Извлечение экспертных знаний: трудности и пути их разрешения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. – 2009. – Вып. 3.