

и фитомеланина. Неравновесное состояние системы характерно для сочетанного воздействия ЭМИ КВЧ и ствольных клеток, сочетанного воздействия ЭМИ КВЧ, ствольных клеток и фитомеланина, а также для сочетанного введения ствольных клеток и фитомеланина, о чем свидетельствуют показатели энтропии, приближающиеся к «антиузлам». Расчет вурфов показал, что наиболее близкие к «золотому вурфу» соотношения между показателями получены для всех серий экспериментов, в которых применялись ствольные клетки.

Таким образом, при помощи оценки соотношений между лабораторными показателями, отражающими активность процессов СРО и системы РАСК после введения в организм цитостатиков, а также при последующем применении модулирующих факторов с использованием законов «золотого сечения» и «золотого вурфа» (в дополнение к корреляционному и регрессионному анализу между данными показателями), патогенез выявленных нарушений был рассмотрен с позиций теории «равновесных» и неравновесных систем.

Социологические науки

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ГРУППУ ВРАЧЕЙ

Доника А.Д., Леонова В.А.

*Волгоградский государственный медицинский
университет, Волгоград;*

*Городская стоматологическая поликлиника № 8,
Саратов, e-mail: addonika@yandex.ru*

Додипломная стадия профессиогенеза является начальным этапом интеграции будущего специалиста в профессиональную группу, соответствует знаковому периоду социализации, обусловленному не только включением личности в образовательную среду вуза, требующей развития самоактуализации, познавательной деятельности ориентации, но и нормативными кризисами социализации рассматриваемого возрастного периода, связанными с необходимостью формирования личной позиции на уровне нового микросоциума учебной группы, потребностью в признании, возможными полоролевыми функциями и др. Современные реалии российского общества не исключают противоречивость социализирующих факторов. Модернизация высшего профессионального образования инициирует развитие креативных качеств, социальной мобильности, навыков самопрезентации. В то же время жесткая ориентация на материальную респектабельность, безжалостную конкуренцию, беспринципную «золотую молодежь» – *hadliner* продукции средств масс-медиа и т.п. – обуславливает негативные тенденции социализации, приводит к утрате ментальных ценностей (духовности, соборности) и, в конечном счете – дегуманизации личности [2].

Важным механизмом социальной перцепции является рефлексия, в контексте которой нами проводилось исследование самооценки студентов медицинского вуза с профессиональных позиций. Социологический экспресс-опрос проводился по двум направлениям, сформулированным в вопросах: «Имеете ли Вы четкое представление о выбранной специальности?» и «Считаете ли Вы, что полностью соответству-

ете выбранной специальности?». Согласно полученным данным, большинство опрошенных студентов считают свое соответствие выбранной специальности полным. В то же время, третья часть исследуемых допускает, что «не совсем» соответствует по своим личностным свойствам выбранному профилю специализации.

Параллельно оценивалось представление студентов о характере будущей деятельности. Согласно полученным результатам, 33,2% студентов не имеют четкого представления о характере будущей профессиональной деятельности.

На основании полученных данных индексные оценки самооценки составили: у юношей – 0,72 и у девушек – 0,75. Индексные оценки личностной идентификации (соответствия) студентов профессии составили: – 0,82 у юношей и 0,72 у девушек. Таким образом, наблюдаются парадоксальные «ножницы» между представлением о характере будущей деятельности и самооценкой, более выраженные у юношей – индексные оценки представления ниже индексных оценок соответствия. Следовательно, чем слабее в рассматриваемой социальной группе представление о специальности, тем выше субъективная оценка соответствия. Низкий уровень рефлексии своих возможностей в среднем у 25–30% студентов можно рассматривать как фактор риска для развития профессиональной стагнации.

Кроме того, по результатам анкетирования данной группы студентов, мотивы выбора врачебной профессии большинства респондентов носят размытый характер – более половины респондентов (68,7%) ответили «просто нравится будущая деятельность». Обращает внимание, что юноши чаще, чем девушки указали собственные причины выбора специальности, имеющие выраженную альтруистическую направленность ($p < 0,05$), а также чаще, чем девушки, согласовывали свой выбор с родителями и указали роль семейной династии ($p < 0,05$). Вероятно, выбор юношами подкреплен практическими сведениями об особенностях специальности. Кроме того, юноши чаще, чем девушки, считают профессию престижной, что можно считать

косвенным признаком более выраженной мотивации на будущую деятельность.

Таким образом, проведенное на модели врачебной группы исследование позволяет эксплицировать социально-психологические проблемы интеграции личности в выбранную профессиональную группу. Согласно современным взглядам, пусковым механизмом профессиональной дезадаптации являются деструкции ожидания. Профессиональная реальность во многом не совпадает с представлениями выпускника вуза, что приводит к разочарованию в профессии, инициируя развитие профессиональной дезадаптации

личности, которая может стать одной из причин ухода из профессионального поля [1, 3].

Список литературы

1. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2009. – С. 35–37.
2. Доника А.Д., Руденко А.Ю., Засядкина И.В. Профессионализм как система ценностей: континентальный подход / А.Д. Доника, А.Ю. Руденко, И.В. Засядкина // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 12 – С. 66–67.
3. Доника А.Д. Альтернативы принятия решений в медицинской практике: правовые нормы и этические дилеммы / А.Д. Доника, В.И. Толкунов // Биоэтика. – 2010. – № 1(5) – С. 57–58.

Экономические науки

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКИМ ФОНДОМ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (2002–2011 ГГ.)

Чиженкова Р.А.

*Институт биофизики клетки РАН, Пущино,
e-mail: chizhenkova@mail.ru*

Первейшей задачей Российского Фонда Фундаментальных Исследований является финансовая поддержка инициативных научных проектов, т.е. реальных исследований ученых. Именно эти исследования представляют основу фундаментальной науки, успехи которой в дальнейшем приводят к познанию окружающего нас мира и дают возможность развитию прикладных наук.

Представленные здесь сведения основываются на материалах, опубликованных в открытой печати – в Информационных бюллетенях РФФИ, выходящих раз в год и освещающих итоги прошедшего конкурса, которые позволяют рассмотреть количественные особенности последнего по разным областям знания.

В течение последних 10 лет (2002–2011 гг.) РФФИ оказало финансовую поддержку 28177 инициативным проектам. Они касались восьми областей знания:

1. Математика, информатика, механика.
2. Физика, астрономия.
3. Химия и науки о материалах.
4. Биология, медицинская наука.
5. Науки о Земле.
6. Науки о человеке и обществе.
7. Информационные технологии и вычислительные системы.

8. Фундаментальные основы инженерных наук.

Числа грантов по указанным областям знания равнялись соответственно:

1. 3317 (из 9490 поданных проектов, 34,95 %).
2. 5409 (из 16227 поданных проектов, 33,33 %).
3. 3700 (из 12107 поданных проектов, 31,30 %).
4. 5986 (из 18635 поданных проектов, 32,12 %).
5. 4061 (из 12608 поданных проектов, 32,21 %).

6. 1608 (из 4978 поданных проектов, 32,30 %).
7. 1571 (из 5045 поданных проектов, 31,14 %).
8. 2435 (из 7398 поданных проектов, 32,91 %).

ПОДДЕРЖКА ИЗДАТЕЛЬСКИХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКИМ ФОНДОМ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (2002–2011 ГГ.)

Чиженкова Р.А.

*Институт биофизики клетки РАН, Пущино,
e-mail: chizhenkova@mail.ru*

Финансовая поддержка издательских научных проектов представляет одну из существенных сфер деятельности Российского Фонда Фундаментальных Исследований (РФФИ). В настоящее время публикация результатов исследований ложится тяжелым (и во многих случаях непреодолимым) бременем на плечи ученых, поскольку осуществляется за их собственный счет. К сожалению, возможность финансовой помощи в публикации монографий ограничивается теми из них, материалы которых уже были отражены в поддержанных инициативных проектах, а также самим объемом средств РФФИ.

Представленные здесь сведения основываются на сведениях, отраженных ежегодных Информационных бюллетенях РФФИ.

В течение последних 10 лет (2002–2011 гг.) РФФИ оказало финансовую поддержку 2578 издательским проектам. Они касались восьми областей знания:

1. Математика, информатика, механика.
2. Физика, астрономия.
3. Химия и науки о материалах.
4. Биология, медицинская наука.
5. Науки о Земле.
6. Науки о человеке и обществе.
7. Информационные технологии и вычислительные системы.

8. Фундаментальные основы инженерных наук.

Числа грантов по указанным областям знания равнялись соответственно:

1. 578 (из 1208 поданных проектов, 47,85 %).