

странению заболевания при использовании крови и ее препаратов. Очевиден риск передачи HCV через инъекционное оборудование. Введение одноразовых шприцев, игл, катетеров – безусловный прогресс в борьбе с HCV. В странах, которые продолжают повторно использовать плохо простерилизованные медицинские инструменты, будет продолжаться распространение HCV. После обеспечения полной безопасности донорской крови большинство случаев гепатита С будет обусловлено несоблюдением санитарно-гигиенических правил наркоманами, вводящими наркотики внутривенно (повторное использование нестерильных шприцев и игл, нестерильная фильтрация вводимых препаратов и др.).

Клинические и сероземиологические данные у большей части больных свидетель-

ствовали о наложении HBV на предшествовавшую HCV-инфекцию или о сочетанном заражении. При HCV/HBV микст-гепатит у небольшой части больных выявлялись и маркеры HDV. При хроническом течении микст-гепатита отмечалась преимущественная частота малигнизации. Вместе с тем, показатели хронизации при остром HCV/HBV микст-гепатите и остром вирусным гепатитам С были близкими. Это позволяет допустить скорее независимость HCV- и HBV-инфекционных процессов, чем их взаимное потенцирование.

Таким образом, несмотря на многочисленные работы по клинико-лабораторному исследованию вирусного гепатита, многие вопросы остаются нерешенными, особенно С формы, что требует дальнейших исследований в этом направлении.

### *Педагогические науки*

#### **ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ПОДРОСТКА**

Вараксин В.Н.

*Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова, Таганрог,  
e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

Поиск эффективных методов, влияющих на раскрытие личностных способностей у детей и подростков, привёл нас к более детальному и глубокому рассмотрению условий жизнедеятельности во временных детских коллективах.

Известно, что генетическая память человека может выдать ту или иную информацию при условиях, в которых был приобретён опыт и отложен в подсознание. Однако мы не можем восстановить такие условия в силу того, что время неумолимо изменило среду обитания человека. Известно, также, что мозг человека даёт возможность использовать его лишь на 3% от возможных 100%, при этом работа левого полушария и правого полушария не всегда одновременно активированы.

Любимов А.Ю., описывая работу подсознательного моделирования, приводит следующее замечание, где одно из отличий подсознания от сознания это то, что сознание более хаотичное и параллельное. Параллельное в том смысле, что оно способно делать несколько дел одновременно. И оно умеет достаточно хорошо моделировать кое-какие сознательные процессы [3].

Например, когда человек остаётся один он погружается в анализ своих действий и поступков, разрушая при этом систему межличностных взаимоотношений. Как это происходит? Вопрос достаточно интересный и до конца не изученный, но попадая в такую ситуацию, чаще всего человек вступает в депрессивное состояние, что и является пусковым механизмом личностного разрушения.

Немов Р.С., раскрывая причины возникновения депрессивного состояния, предупреждает, что во время депрессии, как её типичное следствие, у человека появляется безразличие к тому, что происходит с ним и вокруг него, значительно и на длительное время снижается работоспособность. Человек оказывается не в состоянии контролировать свои эмоции, разумно управлять своим поведением [4].

Однако взаимодействие человека с другими людьми даёт ему возможность к активации положительного мыслительного процесса, направленного на осмысление полученной информации и выдаче своей порции информации, правда эта порция может быть разной либо минимальной, либо обширной, но при этом несущей минимум информации. Сам же человек, отвлекаясь на межличностное взаимодействие, преображается, он пытается соответствовать окружающим его людям. Если люди высокоинтеллектуальные и у подростка есть определённый интерес к такому взаимодействию, то он старается соответствовать такому общению, а недостающую информацию старается почерпнуть в любых источниках. Когда у подростка нет такого желания, то он пытается уйти от такого общения, однако, вначале предложив свой вариант общения. Воспитатель, присутствуя при этом, просто обязан «уловить» эти тонкости и мгновенно расставить акценты в таком взаимодействии, тем самым активируя и создавая взаимный интерес у оппонентов.

Леонтьев А.А., описывая групповые и ролевые факторы ориентировки в процессе общения, приводит высказывания американского психолога Р. Бэйлса, который был первым в изучении социально-групповой обусловленности коммуникации и интеракции. Именно Р. Бэйлсу принадлежат основополагающие исследования в этой области. Он смог открыть тесную взаимосвязь между задачами взаимодействия и ти-

пом общения в группе, а также выявить основные детерминанты внутригруппового общения. Р. Бэйлс, считал что первым детерминантом является структура группы, в частности наличие или отсутствие лидера. Он также показал, что в группах, не имеющих формального лидера, возникает двойное лидерство, причём оба лидера дополняют друг друга: один из них является лидером взаимодействия, обеспечивающий достижение совместной цели, а другой является лидером общения, организующий информационные процессы в группе [2].

Общение в коллективе достигает своего апогея в том случае, когда оно интересно всем участникам. Общение можно предварительно планировать, для этого надо иметь несколько вариантов в запасе. Чтобы разработать такие варианты необходимо изучить каждую, отдельно взятую личность, временного детского коллектива, но времени на такое изучение нет, а варианты необходимо предложить немедленно. Выход в такой ситуации один – применить следующую формулу: ролевая игра – наблюдение – предложение.

Формула на наш взгляд проста и легко исполнима, сложность только в выборе ролевой игры, но и в этом случае можно положительно решить задачу – использовать детские сказки. На базе любой детской сказки можно создать ролевую игру, которая станет пусковым механизмом нашей формулы.

Далее – наблюдение, которое можно выполнить самостоятельно или привлечь к этому наиболее открытых детей временного детского коллектива.

И наконец – предложение, к решению этой части уравнения лучше привлечь всех участников. Участвуя в выборе предложения, каждый участник почувствует свою причастность к общему делу, не отдавая при этом отчёт именно общему делу, в сознании остаётся – «Я, это придумал!», «Это моё!».

По мнению Девида Турнера, ролевая игра является очень эффективным методом, обеспечивающим максимальное вовлечение всех участников в решение любых вопросов. Турнер Д. предлагает ряд способов проведения ролевых игр, а также варианты составления сценариев для них. Традиционными схемами проведения игр, по его мнению, являются:

1. Неформальные ролевые игры.
2. Демонстративные ролевые игры.
3. Ролевые игры в малых группах.
4. Ролевые игры для всей группы.
5. Обмен ролями.
6. Спонтанные ролевые игры [5].

Для временного детского коллектива наиболее эффективной схемой, будет ролевая игра для всей группы. Обязательным условием при подготовке сценария даже на базе сказки, будет опыт, который необходимо приобрести в пред-

лагаемой сценарием ситуации. Ролевая игра должна иметь в своём сценарии различные мнения участвующих, примерные отношения и ожидаемые характеры поведения. Сама игра должна состояться так, чтобы при затраченных усилиях можно было бы решить предложенную ситуацию и получить необходимый навык в общении.

Таким образом, результат включённого общения посредством формулы (ролевая игра – наблюдение – предложение) мы запустим механизм формирования социального опыта, с помощью которого оживится межличностное взаимодействие, активируются личностные проявления каждого участника временного детского коллектива и, мы в целом решим многотрудную задачу сплочения и единения незнакомых людей в достаточно короткое время.

Кроник А.А. и Кроник Е.А. приводят следующее замечание по поводу давно открытого в психологической науке эффекта неоконченного действия. Они говорят, что то, что не завершено (не обязательно нами), мы переживаем довольно мучительно и долго. В нашей психике как будто есть два ящика. Один задвинут куда-то вглубь, заперт на ключ. В нём всё дочитанное, допоятое, досказанное... Другой ящик всегда выдвинут, открыт – там дела, которые ещё «в процессе» [1].

Следовательно, активизация межличностных взаимодействий в любом случае даёт возможность руководителю, воспитателю установить общую цель, без которой немисливо существование любого коллектива, тем более временного.

#### Список литературы

1. Кроник А.А., Кроник Е.А. Психология человеческих отношений. – М., 1998. – 224 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2007. – 368 с.
3. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникации. – М., 1999. – 576 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. – М., 1999. – 528 с.
5. Турнер Д. Ролевые игры. Практическое руководство. – СПб., 2002. – 352 с.

#### О НЕОБХОДИМОСТИ КОРРЕКЦИИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

Иванчина Н.Л.

*Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,  
e-mail: bobkov@knastu.ru*

В последние годы преподаватели вузов стали отмечать, что уровень подготовки выпускников школ оказывается недостаточно высоким для успешного усвоения ими математических дисциплин в ВУЗе, особенно на инженерных специальностях.