

пом общения в группе, а также выявить основные детерминанты внутригруппового общения. Р. Бэйлс, считал что первым детерминантом является структура группы, в частности наличие или отсутствие лидера. Он также показал, что в группах, не имеющих формального лидера, возникает двойное лидерство, причём оба лидера дополняют друг друга: один из них является лидером взаимодействия, обеспечивающий достижение совместной цели, а другой является лидером общения, организующий информационные процессы в группе [2].

Общение в коллективе достигает своего апогея в том случае, когда оно интересно всем участникам. Общение можно предварительно планировать, для этого надо иметь несколько вариантов в запасе. Чтобы разработать такие варианты необходимо изучить каждую, отдельно взятую личность, временного детского коллектива, но времени на такое изучение нет, а варианты необходимо предложить немедленно. Выход в такой ситуации один – применить следующую формулу: ролевая игра – наблюдение – предложение.

Формула на наш взгляд проста и легко исполнима, сложность только в выборе ролевой игры, но и в этом случае можно положительно решить задачу – использовать детские сказки. На базе любой детской сказки можно создать ролевую игру, которая станет пусковым механизмом нашей формулы.

Далее – наблюдение, которое можно выполнить самостоятельно или привлечь к этому наиболее открытых детей временного детского коллектива.

И наконец – предложение, к решению этой части уравнения лучше привлечь всех участников. Участвуя в выборе предложения, каждый участник почувствует свою причастность к общему делу, не отдавая при этом отчёт именно общему делу, в сознании остаётся – «Я, это придумал!», «Это моё!».

По мнению Девида Турнера, ролевая игра является очень эффективным методом, обеспечивающим максимальное вовлечение всех участников в решение любых вопросов. Турнер Д. предлагает ряд способов проведения ролевых игр, а также варианты составления сценариев для них. Традиционными схемами проведения игр, по его мнению, являются:

1. Неформальные ролевые игры.
2. Демонстративные ролевые игры.
3. Ролевые игры в малых группах.
4. Ролевые игры для всей группы.
5. Обмен ролями.
6. Спонтанные ролевые игры [5].

Для временного детского коллектива наиболее эффективной схемой, будет ролевая игра для всей группы. Обязательным условием при подготовке сценария даже на базе сказки, будет опыт, который необходимо приобрести в пред-

лагаемой сценарием ситуации. Ролевая игра должна иметь в своём сценарии различные мнения участвующих, примерные отношения и ожидаемые характеры поведения. Сама игра должна состояться так, чтобы при затраченных усилиях можно было бы решить предложенную ситуацию и получить необходимый навык в общении.

Таким образом, результат включённого общения посредством формулы (ролевая игра – наблюдение – предложение) мы запустим механизм формирования социального опыта, с помощью которого оживится межличностное взаимодействие, активируются личностные проявления каждого участника временного детского коллектива и, мы в целом решим многотрудную задачу сплочения и единения незнакомых людей в достаточно короткое время.

Кроник А.А. и Кроник Е.А. приводят следующее замечание по поводу давно открытого в психологической науке эффекта неоконченного действия. Они говорят, что то, что не завершено (не обязательно нами), мы переживаем довольно мучительно и долго. В нашей психике как будто есть два ящика. Один задвинут куда-то вглубь, заперт на ключ. В нём всё дочитанное, допоятое, досказанное... Другой ящик всегда выдвинут, открыт – там дела, которые ещё «в процессе» [1].

Следовательно, активизация межличностных взаимодействий в любом случае даёт возможность руководителю, воспитателю установить общую цель, без которой немисливо существование любого коллектива, тем более временного.

Список литературы

1. Кроник А.А., Кроник Е.А. Психология человеческих отношений. – М., 1998. – 224 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2007. – 368 с.
3. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникации. – М., 1999. – 576 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. – М., 1999. – 528 с.
5. Турнер Д. Ролевые игры. Практическое руководство. – СПб., 2002. – 352 с.

О НЕОБХОДИМОСТИ КОРРЕКЦИИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

Иванчина Н.Л.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: bobkov@knastu.ru*

В последние годы преподаватели вузов стали отмечать, что уровень подготовки выпускников школ оказывается недостаточно высоким для успешного усвоения ими математических дисциплин в ВУЗе, особенно на инженерных специальностях.

В 2012 году, в Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете для студентов первокурсников направлений «Технологические машины и оборудование», «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Программная инженерия» проводился входной контроль остаточных знаний школьного курса математики. В тестировании приняло участие 65 человек.

Анализ результатов решения пяти задач в рамках входного контроля показал, что у выпускников школ слабо развита алгоритмическая культура, количество ошибок растёт при увеличении шагов, даже если алгоритм решения им хорошо известен. Кроме того, налицо неумение производить простейшие преобразования с обыкновенными и десятичными дробями, отсутствуют устойчивые знания тригонометрии, геометрии, свойств логарифмических функций и т.д. Всё это затрудняет изучение любого раздела высшей математики.

Можно выделить ряд последствий некачественного школьного образования, которые не позволяют студентам эффективно осваивать математические дисциплины в вузе. Основные из них:

- недостаточные навыки самостоятельной учебной работы,
- неумение работать с учебной литературой,
- подмена учебного процесса по математике на процесс механического «натаскивания» к ЕГЭ в последний год обучения в школе.

Для того чтобы студенты могли успешно усвоить математические дисциплины в вузе, в первую очередь необходима коррекция их школьной математической подготовки [1, 2, 3]. Во многих вузах нашей страны в первом семестре в учебных планах предусмотрены курсы выравнивания или практикумы по элементарной математике. Содержание таких курсов необходимо ориентировать на те знания, умения, навыки, которые необходимы студентам для их дальнейшей успешной профессиональной подготовки.

Целью курсов выравнивания должно стать формирование навыка практического применения знаний по элементарной математике. Для этого в 1-м семестре на курсы выравнивания целесообразно планировать 30-40 академических часов. Это позволит актуализировать и закрепить знания вчерашних школьников, повысить их уровень самооценки, уменьшить стрессовую нагрузку в период адаптации к требованиям высшей школы.

Список литературы

1. Мамаева Н.А. Обоснование методики корректирующего обучения математике студентов первого курса технического вуза. – URL: http://astu.org/content/userimages/vestnik/file/gen_2011_2_52/26.pdf (дата обращения 05.02.2013 г.).
2. О проблемах преподавания математики в вузе. Образовательные технологии при обучении математике // Современные наукоемкие технологии. Л.С. Сергиенко, А.В. Багдугева – 2010. – № 7 – С. 272-277. – URL: www.rae.ru/

snt/?section=content&op=show_article&article_id=6290 (дата обращения: 04.02.2013).

3. Стефанова Н.Л., Подходова Н.С., Орлов В.В. и др. Методика и технология обучения математики. Курс лекций: пособие для вузов /под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005. – 416 с.

ПОИСК РАЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

Кожабаев К.Г.

*Кокиетауский государственный университет
имени Ш.Уалиханова, Кокиетау,
e-mail: labdid_2008@mail.ru*

Интеграция Казахстана в общемировое образовательное пространство, смена парадигмы образования, формирование его новой национальной модели не оставляют без внимания вопросы качества подготовки специалистов. Как известно, качество подготовки специалистов в вузе зависит от постановки обучения учебных дисциплин в школе, в том числе математики, ибо математика априори трудный предмет и от степени овладения математическими знаниями зависит качество обучения естественных дисциплин, а в перспективе качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Исследуя причины низкой успеваемости учащихся по математике выявили, что причины ошибок следует искать как в самом ученике, так и в неверно организованном учебном процессе, плохо структурированном и сложно изложенном учебном материале, в неумении учителя верно расставить акценты и т.д. Все это дало возможность объективно оценить результаты успеваемости школьников и выявить причины низкой успеваемости по математике. В результате этого выявлены психолого-педагогические и дидактико-методические причины типичных ошибок учащихся: 1) связанные с психологическими факторами; 2) вытекающие из недостатков учебных программ и учебников; 3) обусловленные несовершенством организации учебного процесса; 4) вытекающие из невладения учащимися на нужном уровне семантикой и синтаксисом математического языка.

Эти предварительные данные, которые будут продолжены, раскрыты и охарактеризованы в дальнейшем исследовании, в эксперименте.

Научная новизна предлагаемого эксперимента состоит в том, что в нем впервые будут:

- раскрыты возможности организации работы учащихся над типичными ошибками по математике посредством выяснения психолого-педагогических и дидактико-методических причин и специально составленных систем задач, в результате чего происходит формирование и развитие рефлексивной деятельности, способствующей повышению качества математических знаний.
- построена методическая модель формирования диагностических умений у будущего