

учителя математики как одного из факторов развития его методической культуры и совершенствования методической подготовки к проблеме, связанной с математическими ошибками школьников;

– разработана и обоснована интенсивная технология обучения абитуриентов решению различных типов задач, позволяющая формировать систему математических знаний и адекватную им систему действий.

Значимость исследования заключается в следующем:

1. Будут выявлены психолого-педагогические и дидактико-методические причины возникновения типичных ошибок в процессе обучения математике;

2. Будет разработана методическая модель диагностической деятельности учителя математики, в структуре которой будут выделены ориентировочная, исполнительная и рефлексивно-оценочная части, задающие этапы проектирования, осуществления и анализа результатов диагностического процесса при обучении математике.

3. Будет построена технология формирования диагностических умений, которая позволит после их внедрения в практику обучения будущих учителей, в систему повышения квалификации работающих учителей математики повысить уровень методической подготовки на основе развития методической культуры учителя, направленной на предупреждение и исправление ошибок и способствующей развитию логического мышления учащихся по ряду показателей, что повлечет за собой повышение качества обучения математике в школе;

4. Будут определены требования к системе задач, решение которых способствует предупреждению ошибок и воспитывает необходимость аргументации проведенных действий. Это даст возможность развитию таких качеств логического мышления, как: критичность, гибкость, широта;

5. Будет применена разработанная модель содержания обучения абитуриентов математическим понятиям (правилам) через содержание задач с применением исследовательско-корректировочного приема работы над ошибками. Это активизирует рефлексивную деятельность учащихся;

6. Будет предложен вариант наполнения содержания обучения, который является реализацией идейно-операционного подхода к формированию содержания обучения и позволит в практике обучения осуществлять идею развития по восходящей спирали, а также будет разработан практический материал (система задач) для использования в педагогической практике общеобразовательных школ.

Ожидаемые результаты. В ходе реализации проекта будет разработана и обоснована модель методической подготовки будущего учителя математики к выявлению причин типичных оши-

бок учащихся по математике, в которой формирование диагностических умений выступает как фактор, стимулирующий развитие методической культуры учителя; разработаны и апробированы на практике методы, формы, средства, приемы действий, технологии, соответствующие ликвидации и предупреждению типичных ошибок; описана обучающая деятельность учителя по анализу и предупреждению типичных ошибок по математике; составлена система задач для обучения школьников, позволяющая формировать систему математических знаний и адекватную им систему действий; выявлена роль и место наглядностей в предупреждении ошибок; разработаны методические рекомендации учителю по диагностике способов, обеспечивающих широкое и всестороннее изучение предпосылок, условий и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся и обучающей деятельности учителя.

Результаты эксперимента можно использовать в сфере науки и образования в Казахстане и за его пределами, в условиях глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство. В республике отсутствуют исследования и весомые публикации по этой проблеме.

Разработанная модель обучения с применением исследовательско-корректировочного приема и специально составленная система задач, активизирующая рефлексивную деятельность учащихся, может быть использована авторами учебников и учебных пособий для учащихся и учителей, на курсах повышения квалификации, учителями математики, студентами-практикантами в своей повседневной деятельности. По ходу исследования будут опубликованы статьи и по его результатам выпущена книга, а также будут проведены международные конференции, круглые столы и симпозиумы.

Список литературы

1. Организация народного образования за рубежом. Зарубежный опыт реформ в образовании (Европа, Китай, Япония, страны СНГ) // Официальный документ в образовании, 2002. – №2. – С. 50-73.
2. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студ. Высш. пед. учеб. завед. КН.
3. Экспериментальная пед. психология и психпедагогика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, Владос. – 1995. – 512 с.

РОЛЬ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ И БОКСА В ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Лесбекова Р.Б., Есельбаева А.К., Кокебаева Р.С.,
Мусаев А.Т., Унтаев Х.К., Кисебаев Ж.С.

*Казахская академия спорта и туризма, Казахский
национальный медицинский университет, Алматы,
e-mail: musaev.dr@mail.ru*

На протяжении всей истории человечества проблема формирования личности была всегда актуальной. Рассматривая ее с точки зрения вли-

яния различных факторов, можно убедиться, что физические упражнения и спорт были в числе доминирующих факторов. Современное развитие научно-технического прогресса сокращает ручной труд людей приводит к увеличению социально-биологических потребностей их тела к физическому воспитанию. В жизни людей физическое воспитание в основном развивалось с целью самозащиты, охоты, труда, военной подготовки и других проявлений, связанных с жизненными обстоятельствами. В этих условиях средства физического воспитания складывались вместе с потребностями жизнедеятельности. В группе этих средств восточные единоборства рассматриваются как универсальные средства, и при усвоении их требуется совместимость физической, духовной, умственной и практической подготовки человеческого тела.

Цель исследования. Изучение влияния занятий восточными единоборствами и боксом на формирование личности учащихся и определение возможностей включения их в программу общеобразовательной школы.

Объект исследования. Учащиеся общеобразовательных школ, занимающиеся восточными единоборствами и боксом. В исследование привлечены учащиеся, занимающиеся восточными единоборствами и боксом и не занимающиеся спортом.

Задачи исследования. Определить психолого-педагогические особенности занятий восточными единоборствами и боксом.

Выявить уровень притязаний, мотивы, интересы учащихся к занятиям восточными единоборствами и боксом.

Определить требования занятий восточными единоборствами и боксом, предъявляемых к личности.

Изучить влияние занятий восточными единоборствами и боксом на формирование личности учащихся.

Методы исследования. Исходя из поставленных задач, в исследовании использовались следующие методы: наблюдение; беседа; анкетирование (изучение физического воспитания учащихся; определение отношения к физическому воспитанию и спорту, в том числе к методам восточных единоборств и др.), тест-опросник, психодиагностический тест. Выбор тестов обоснован теоретическими соображениями, а также опытом их применения. Для успешной тренировочной деятельности единоборцы должны обладать комплексом свойств личности и психических качеств. К числу таких были отнесены: уровень притязания, эмоциональная устойчивость, уровень возбуждения, расторможенность, чувствительность, тревожность, невротичность, общительность, совестливость и другие.

Результаты исследования показали, что занятия восточными единоборствами и боксом формируют черты характера и темперамента,

которые способствуют адекватному поведению учащихся в различных жизненных ситуациях: учащиеся проявляют себя эмоционально устойчивыми при быстром реагировании на психологически неблагоприятные факторы. Они становятся способными выдерживать большие физические и психологические нагрузки. У учащихся, занимающихся восточными единоборствами и боксом, снижается нервность, повышается чувствительность нервной системы, у них лучше, по сравнению с другими, показатели силы нервных процессов, уравновешенности, общительности, искренности и др. Активные занятия восточными единоборствами и боксом способствуют развитию первой и второй сигнальной системы учащихся, положительно отражаются на проявлении и формировании таких важных свойств, как основные свойства нервной системы, эмоциональной лабильности и искренности. Эти занятия, кроме этого, благоприятствуют лучшей самореализации и саморазвитию, что особенно важно для подросткового возраста. Занятия восточными единоборствами и боксом формируют целостную и гармоничную личность учащихся, вырабатывают у них умение подавлять у себя социально нежелательные проявления, излишний невротизм, психическую неуравновешенность, депрессивность, робость, и т.д.

Таким образом, включение восточных единоборств и бокса в программу общеобразовательных школ способствует не только укреплению физического здоровья учащихся, но и формированию социально активной личности.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Павлова М.А., Бялина С.В., Клемина Т.В.

МБОУ «СОШ №66», Астрахань

Сегодня одним из самых обсуждаемых вопросов в образовании является вопрос о реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов — это новая ступень в развитии образования.

Новые стандарты предполагают, прежде всего, изменения в организации образовательного процесса в школе. Если вчера школа, прежде всего, обучала, а потом воспитывала, то сегодня перед нами стоит задача организации целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка, способного, используя полученные знания, развивать самого себя, заботясь в будущем и о своей семье, и о своем городе, и о своем государстве.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его