

яния различных факторов, можно убедиться, что физические упражнения и спорт были в числе доминирующих факторов. Современное развитие научно-технического прогресса сокращает ручной труд людей приводит к увеличению социально-биологических потребностей их тела к физическому воспитанию. В жизни людей физическое воспитание в основном развивалось с целью самозащиты, охоты, труда, военной подготовки и других проявлений, связанных с жизненными обстоятельствами. В этих условиях средства физического воспитания складывались вместе с потребностями жизнедеятельности. В группе этих средств восточные единоборства рассматриваются как универсальные средства, и при усвоении их требуется совместимость физической, духовной, умственной и практической подготовки человеческого тела.

Цель исследования. Изучение влияния занятий восточными единоборствами и боксом на формирование личности учащихся и определение возможностей включения их в программу общеобразовательной школы.

Объект исследования. Учащиеся общеобразовательных школ, занимающиеся восточными единоборствами и боксом. В исследование привлечены учащиеся, занимающиеся восточными единоборствами и боксом и не занимающиеся спортом.

Задачи исследования. Определить психолого-педагогические особенности занятий восточными единоборствами и боксом.

Выявить уровень притязаний, мотивы, интересы учащихся к занятиям восточными единоборствами и боксом.

Определить требования занятий восточными единоборствами и боксом, предъявляемых к личности.

Изучить влияние занятий восточными единоборствами и боксом на формирование личности учащихся.

Методы исследования. Исходя из поставленных задач, в исследовании использовались следующие методы: наблюдение; беседа; анкетирование (изучение физического воспитания учащихся; определение отношения к физическому воспитанию и спорту, в том числе к методам восточных единоборств и др.), тест-опросник, психодиагностический тест. Выбор тестов обоснован теоретическими сопряжениями, а также опытом их применения. Для успешной тренировочной деятельности единоборцы должны обладать комплексом свойств личности и психических качеств. К числу таких были отнесены: уровень притязания, эмоциональная устойчивость, уровень возбуждения, расторможенность, чувствительность, тревожность, невротичность, общительность, совестливость и другие.

Результаты исследования показали, что занятия восточными единоборствами и боксом формируют черты характера и темперамента,

которые способствуют адекватному поведению учащихся в различных жизненных ситуациях: учащиеся проявляют себя эмоционально устойчивыми при быстром реагировании на психологически неблагоприятные факторы. Они становятся способными выдерживать большие физические и психологические нагрузки. У учащихся, занимающихся восточными единоборствами и боксом, снижается нервозность, повышается чувствительность нервной системы, у них лучше, по сравнению с другими, показатели силы нервных процессов, уравновешенности, общительности, искренности и др. Активные занятия восточными единоборствами и боксом способствуют развитию первой и второй сигнальной системы учащихся, положительно отражаются на проявление и формирование таких важных свойств, как основные свойства нервной системы, эмоциональной лабильности и искренности. Эти занятия, кроме этого, благоприятствуют лучшей самореализации и саморазвитию, что особенно важно для подросткового возраста. Занятия восточными единоборствами и боксом формируют целостную и гармоничную личность учащихся, вырабатывают у них умение подавлять у себя социально нежелательные проявления, излишний невротизм, психическую неуравновешенность, депрессивность, робость, и т.д.

Таким образом, включение восточных единоборств и бокса в программу общеобразовательных школ способствует не только укреплению физического здоровья учащихся, но и формированию социально активной личности.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Павлова М.А., Бялина С.В., Клемина Т.В.

МБОУ «СОШ №66», Астрахань

Сегодня одним из самых обсуждаемых вопросов в образовании является вопрос о реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов — это новая ступень в развитии образования.

Новые стандарты предполагают, прежде всего, изменения в организации образовательного процесса в школе. Если вчера школа, прежде всего, обучала, а потом воспитывала, то сегодня перед нами стоит задача организации целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка, способного, используя полученные знания, развивать самого себя, заботясь в будущем и о своей семье, и о своем городе, и о своем государстве.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его

способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции. Естественно-математические науки обладают в этом отношении огромным потенциалом. В связи с поставленными перед школами задачами возрастают требования к уроку, как основной форме организации учебно-воспитательного процесса, где во взаимосвязи должны решаться образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Содержание урока должно строиться на основе принципов научности, доступности и связи обучения с жизнью. Необходимо добиваться согласованности всех частей урока, сформировать у учащихся определенный круг практических, интеллектуальных и общеучебных умений.

Независимо от многообразия и специфики типов любое учебное занятие должно нести, определенные функции и соответствующие им этапы.

Первая функция – введение, обучаемых в учебную деятельность. Введение в учебную деятельность предполагает: а) создание у обучаемых учебной мотивации («мотив» – побудитель к действию, «мотивация» – процесс побуждения, стимулирования мотивов); б) осознание и принятие учащимися учебной цели. Таким образом, вначале учебного занятия надо сделать две важные вещи: заинтересовать обучаемых и сделать так, чтобы они поняли, чему будут учиться.

Вторая функция, которую учитель должен предусмотреть, создавая проект учебного занятия – создание учебной ситуации, т.е. такого действия, в котором будут достигаться учебные цели. Для создания учебной ситуации учителю нужны особые задачи, которые нацелены на получение результата, содержащегося в условии самой задачи. Особенность учебных задач состоит в том, что они нацелены на усвоение способа действия (как решать?), в ходе которого происходит развитие их мышления, формируются познавательные процессы. Важно помнить, что решение учебной задачи – это не продукт, а средство до-

стижения целей учебной деятельности. Именно умения самостоятельно поставить задачу, найти метод ее решения, построить алгоритм, т.е. описать последовательность шагов, приводящих к необходимому результату, правильно оценить и использовать полученный результат, делают человека по-настоящему готовым к жизни в современном, быстро меняющемся мире.

Третья функция, которую должен спроектировать учитель – *обеспечение учебной рефлексии*.

Примерные вопросы для организации учебной рефлексии:

- «Что ты делал?» (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия до затруднения);
- «Что у тебя не получается?» (вопрос нацелен на поиск учащимся «места» затруднения, ошибки);
- «Какова причина твоего затруднения или ошибки?» (критический вопрос);
- «Как надо выйти из затруднения?» (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).

Четвертая функция – функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых. В учебной деятельности учитель должен контролировать изменения, происшедшие в ученике. Именно эти изменения являются действительным продуктом учебной деятельности. [2]

Таким образом, проектируя замысел современного урока, учитель должен стимулировать учебные мотивы ученика, активизировать учебную деятельность, обеспечивать рефлексию учебной деятельности и контроль за процессом и результатами деятельности обучаемого.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Психологические науки

ПЕРЕЖИВАНИЕ ВРЕМЕНИ И ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (РЕЗУЛЬТАТЫ Т-КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА)

Харламова Т.М.

*Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет, Пермь,
e-mail: tanyahar@yandex.ru*

С целью изучения психологических эффектов переживания времени в соотношении с ценностным самоопределением в раннем юношеском возрасте нами была сформирована выборка испытуемых в возрасте 16-17 лет (учащиеся

колледжа, получающие среднее профессиональное образование). Для измерения аттитудов данных респондентов к временным модусам и времени в целом была применена «Шкала аттитудов ко времени» Ж.Нюттена (адаптация К. Муздыбаева); для изучения системы (иерархии) значимых ценностей и уровня их представленности – «Методика изучения ценностных ориентаций» (МИЦО) Д. Леонтьева; для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) и сфер их реализации – «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ) И. Сенина.

Проведенный нами по шкале аттитудов ко времени кластерный анализ позволил разделить основную выборку на две. В первую вошли ис-