

received a heartfelt Christmas message from customers yesterday — you're no better than Dickens's *Scrooge (Today, 1992)*. Hell for the beggars, and (slightly less) hell for the ordinary citizen, forced to make a choice every ten minutes between *Cheeryble* and *Scrooge (New Statesman and Society)*. He began to wonder if there wasn't *something of a Uriah-Heep* beginning to erupt on the surface of Sam's personality; a certain duplicity (Fowles. *The French Lieutenant's Woman*). He (Wycliffe) could just make out the spider lurking there, quite motionless; emulating *Mr Micawber*; waiting for something to turn up (*Burley. Wycliffe and the Scapegoat*). Sam leaned over her, *Jeeves-like*, no creases in his attire (*Daniels. Cleaning Nabokov's House*).

Аллюзии тоже являются репрезентантами концептов (*ревность, тучность, оптимизм, скудность, лицемерие, тирания, эгоизм* и т.д.) и могут быть включены в систему языковых средств, представляющих периферийную зону. Необходимо, конечно, верифицировать знание таких единиц, степень узнаваемости их смыслового содержания членами общества (этноса), что может подтвердить их «включенность» в языковое сознание данного общества, являющееся частью когнитивного сознания.

Спектр аллюзий весьма обширен. В русском, в английском и в других европейских языках существуют большие группы исторических, литературных, мифологических, библейских и прочих аллюзий. Они могут иметь как специфически национальный, так и инокультурный характер, напр. многочисленные аллюзии на основе сказок братьев Гримм в английском языке. Включение в словари аллюзий, участвующих в выражении неких стереотипных явлений, признаков и ситуаций, было бы желательным, поскольку они могут обогатить такие лексикографические работы информацией о совокупной культуре определенного общества.

Список литературы

ФКСРЯ – Функционально-когнитивный словарь русского языка: Языковая картина мира / под общ. ред. проф. Т.А. Кильдибековой. – М.: Гнозис, 2013. – 676 с.

МАГ – Морфология английского глагола: система и функционирование: Справочник – Morphology of the English Verb: System and Functioning: Reference-book / Ред. В.И. Перебийнос. – М.: РГГУ, 2008. – 545 с.

КРЯ – Концептосфера русского языка: ключевые концепты и их репрезентации (на материале лексики, фразеологии и паремнологии): проспект словаря / под общ. ред. проф. Л.Г. Бабенко. – Екатеринбург: Изд-во урал. ун-та, 2010. – 340 с.

«Проблемы современного экономического образования», Австралия 26 марта – 6 апреля, 2013 г.

Экономические науки

ОНЛАЙН СЕРВИС БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Милорадов К.А., Эйдлина Г.М.

ФГБОУ ВПО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова», Москва,
e-mail: mka.rea@yandex.ru

Важной проблемой современного экономического образования является повышение его качества. Повышению качества подготовки экономистов способствуют формы обучения, требующие самостоятельной работы, аналитического мышления и командного взаимодействия. К таким формам обучения относятся разработка проектов и подготовка бизнес-планов. Под проектом понимают деятельность, ограниченную во времени и направленную на достижение определенного результата (создание изделия/продукта/услуги) при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также заданных требованиях к качеству и допустимому уровню риска. Результатом применения проектного подхода в сфере экономического планирования является бизнес-план – итоговый документ, в краткой форме описывающий желаемые результаты проекта, цели и задачи, которые необходимо решить как в краткосрочном, так и долгосрочном пери-

оде. В нем содержится оценка текущего состояния предприятия (проекта), сильных и слабых сторон проекта, описание отрасли, описание рынка, описание процесса создания продуктов/услуг, график выполнения работ (календарный план). Бизнес-план позволяет определить жизнеспособность проекта в условиях конкуренции и направление его развития, а также служит инструментом для привлечения финансовых средств.

Традиционно во многих экономических вузах в качестве программного обеспечения бизнес-планирования и оценки эффективности проектов используется компьютерная программа Project Expert, разработанная российской компанией «Эксперт Системс» (<http://www.expert-systems.com>). Несмотря на наличие сетевых версий, при проведении учебных занятий иногда существует дефицит персональных компьютеров с установленным программным обеспечением бизнес-планирования, а при выпуске новых версий программное обеспечение обновляется недостаточно оперативно. В такой ситуации положительную роль сыграл запуск компанией «Эксперт Системс» интернет-сервиса бизнес-планирования Business Plan Expert. Business Plan Expert (<http://www.expert-systems.com/financial/bpe/>) позиционируется как онлайн-сервис для пошаговой разработки биз-

нес-планов предпринимательских проектов, позволяющий начинающему предпринимателю или студенту (при использовании бесплатной версии) самостоятельно выполнить необходимые финансовые расчеты и составить готовый бизнес-план.

Основные шаги разработки бизнес-планов с помощью онлайн сервиса Business Plan Expert включают:

- ввод общих сведений о проекте;
- описание продуктов/услуг;
- описание общих издержек;
- приобретение материальных и нематериальных активов, оборудования, зданий, сооружений;
- описание способов учета инфляции;
- описание налогов в соответствии с обычной или упрощенной системой налогообложения;
- собственные средства (стартовый капитал);
- описание схемы финансирования проекта за счет заемных средств;
- проведение расчетов;
- формирование бизнес-плана проекта.

Рассчитываются показатели эффективности инвестиций, основанные на дисконтированных денежных потоках: NPV (чистый приведенный доход), IRR (внутренняя норма рентабельности, в процентах), PI (индекс прибыльности проекта), DPB (дисконтированный период окупаемости проекта, в месяцах), PB (простой период окупаемости проекта, в месяцах), а также PF (потребность в финансировании), CD (дефицит денежных средств), BE (бюджетная эффективность), WCR (потребность в оборотных средствах), BEP (точка безубыточности, в месяцах). Для анализа проекта используются методы анализа безубыточности и анализа чувствительности показателей по таким параметрам проекта, как цены продуктов/услуг, прямые издержки, объем сбыта, ставка по кредиту, ставка дисконтирования. Также рассчитываются такие финансовые показатели, как показатели ликвидности, оборачиваемости, финансовой устойчивости, рентабельности, свободный денежный поток проекта и свободный денежный поток для владельцев. Этап расчетов, как правило, выполняется многократно. Сервис позволяет сформировать такие отчеты, как отчет о движении денежных средств (кэш-фло), отчет о прибылях и убытках, баланс.

Бизнес-план проекта включает резюме проекта, описание проекта, описание продуктов/услуг, сведения о рынке и конкурентах, план и график реализации проекта, описание ресурсов проекта, план производства, финансовый план со всеми финансовыми отчетами в табличном и графическом виде и рассчитанными значениями показателей оценки эффективности, заключение.

Для использования интернет-сервиса бизнес-планирования требуется регистрация. Все данные проекта сохраняются в личном кабинете.

Справочный раздел сервиса представляет собой хорошо структурированный и понятно написанный онлайн-учебник по бизнес-планированию.

Возможности онлайн-сервиса позволяют использовать его в качестве аналитического инструмента в сфере планирования бизнеса. Использование Business Plan Expert в учебном процессе во многом устраняет дефицит персональных компьютеров и компьютерных программ, предоставляет студентам-экономистам гибкие возможности для выполнения курсовых и дипломных работ в области бизнес-планирования, экономики и финансов, антикризисного управления, маркетинга и продаж, способствует повышению качества их подготовки.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Михнев И.П.

*ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Волгоград,
e-mail: mkmco@list.ru*

В современных условиях информационная безопасность становится важнейшим базовым элементом всей системы национальной безопасности России. Обусловлено это, прежде всего, быстро растущими технологическими возможностями современных информационных систем, которые по своему влиянию на хозяйственно-экономическую жизнь, духовно-идеологическую сферу и умонастроения людей стали в настоящее время решающими.

Одним из факторов, способствующих повышению опасности угроз информационной безопасности, является дефицит квалифицированных кадров, обусловленный снижением эффективности системы образования и воспитания. Подготовка квалифицированных кадров в области информационной безопасности и информационных технологий осуществляется по двум основным направлениям – технологическому и гуманитарному. Технологическая составляющая информационной безопасности включает в себя проблемы, связанные с развитием индустрии информатизации, обеспечением потребностей внутреннего рынка ее продукцией и выходом этой продукции на мировой рынок, а также с обеспечением безопасности информационных и телекоммуникационных систем.

Системный подход к жизненно важной проблеме информационной безопасности в интересах ее изучения предопределяет необходимость формирования соответствующего научного направления, как систематизированного и обобщенного знания о безопасности, являющейся важнейшим условием выживания и развития человека, общества, государства, человечества. Такое научное направление нуждается и в соот-