

нес-планов предпринимательских проектов, позволяющий начинающему предпринимателю или студенту (при использовании бесплатной версии) самостоятельно выполнить необходимые финансовые расчеты и составить готовый бизнес-план.

Основные шаги разработки бизнес-планов с помощью онлайн сервиса Business Plan Expert включают:

- ввод общих сведений о проекте;
- описание продуктов/услуг;
- описание общих издержек;
- приобретение материальных и нематериальных активов, оборудования, зданий, сооружений;
- описание способов учета инфляции;
- описание налогов в соответствии с обычной или упрощенной системой налогообложения;
- собственные средства (стартовый капитал);
- описание схемы финансирования проекта за счет заемных средств;
- проведение расчетов;
- формирование бизнес-плана проекта.

Рассчитываются показатели эффективности инвестиций, основанные на дисконтированных денежных потоках: NPV (чистый приведенный доход), IRR (внутренняя норма рентабельности, в процентах), PI (индекс прибыльности проекта), DPB (дисконтированный период окупаемости проекта, в месяцах), PB (простой период окупаемости проекта, в месяцах), а также PF (потребность в финансировании), CD (дефицит денежных средств), BE (бюджетная эффективность), WCR (потребность в оборотных средствах), BEP (точка безубыточности, в месяцах). Для анализа проекта используются методы анализа безубыточности и анализа чувствительности показателей по таким параметрам проекта, как цены продуктов/услуг, прямые издержки, объем сбыта, ставка по кредиту, ставка дисконтирования. Также рассчитываются такие финансовые показатели, как показатели ликвидности, оборачиваемости, финансовой устойчивости, рентабельности, свободный денежный поток проекта и свободный денежный поток для владельцев. Этап расчетов, как правило, выполняется многократно. Сервис позволяет сформировать такие отчеты, как отчет о движении денежных средств (кэш-фло), отчет о прибылях и убытках, баланс.

Бизнес-план проекта включает резюме проекта, описание проекта, описание продуктов/услуг, сведения о рынке и конкурентах, план и график реализации проекта, описание ресурсов проекта, план производства, финансовый план со всеми финансовыми отчетами в табличном и графическом виде и рассчитанными значениями показателей оценки эффективности, заключение.

Для использования интернет-сервиса бизнес-планирования требуется регистрация. Все данные проекта сохраняются в личном кабинете.

Справочный раздел сервиса представляет собой хорошо структурированный и понятно написанный онлайн-учебник по бизнес-планированию.

Возможности онлайн-сервиса позволяют использовать его в качестве аналитического инструмента в сфере планирования бизнеса. Использование Business Plan Expert в учебном процессе во многом устраняет дефицит персональных компьютеров и компьютерных программ, предоставляет студентам-экономистам гибкие возможности для выполнения курсовых и дипломных работ в области бизнес-планирования, экономики и финансов, антикризисного управления, маркетинга и продаж, способствует повышению качества их подготовки.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Михнев И.П.

*ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Волгоград,
e-mail: mkmco@list.ru*

В современных условиях информационная безопасность становится важнейшим базовым элементом всей системы национальной безопасности России. Обусловлено это, прежде всего, быстро растущими технологическими возможностями современных информационных систем, которые по своему влиянию на хозяйственно-экономическую жизнь, духовно-идеологическую сферу и умонастроения людей стали в настоящее время решающими.

Одним из факторов, способствующих повышению опасности угроз информационной безопасности, является дефицит квалифицированных кадров, обусловленный снижением эффективности системы образования и воспитания. Подготовка квалифицированных кадров в области информационной безопасности и информационных технологий осуществляется по двум основным направлениям – технологическому и гуманитарному. Технологическая составляющая информационной безопасности включает в себя проблемы, связанные с развитием индустрии информатизации, обеспечением потребностей внутреннего рынка ее продукцией и выходом этой продукции на мировой рынок, а также с обеспечением безопасности информационных и телекоммуникационных систем.

Системный подход к жизненно важной проблеме информационной безопасности в интересах ее изучения предопределяет необходимость формирования соответствующего научного направления, как систематизированного и обобщенного знания о безопасности, являющейся важнейшим условием выживания и развития человека, общества, государства, человечества. Такое научное направление нуждается и в соот-

ветствующем педагогическом сопровождении, поскольку необходимый объем знаний по обеспечению безопасности должен присутствовать на всех уровнях обучения для специалистов любого профиля.

Педагогическое сопровождение основывается на принципах системности, актуальности, комплексности решения образовательных проблем, и должно быть направлено на решение совокупности научных, методических и практических задач. Педагогическое сопровождение проблем безопасности должно быть ориентировано по основным направлениям подготовки специалистов экономического профиля, в рамках каждого из которых необходимо учитывать особенности решения проблем безопасности в зависимости от конкретных специальностей и специализаций, конкретного вида деятельности по предназначению.

Информационная безопасность – это состояние защищенности информационных ресурсов, технологий их формирования и использования, а также прав субъектов информационной деятельности. Цель информационной безопасности – защита информации и прав субъектов информационной деятельности при формировании информационных технологий, инфраструктуры и информационных ресурсов путем проведения правовых, организационных и технических мероприятий. В качестве объектов информационной безопасности могут рассматриваться информация, затрагивающая государственные, служебные, коммерческие, интеллектуальные и личностные интересы, а также средства и инфраструктура ее обработки и передачи.

Современные компьютеры, глобальные информационные сети и сетевые технологии сильно изменили нашу жизнь, но вместе с новыми возможностями у нас появились и новые риски. «Как пользоваться такими возможностями, но при этом нейтрализовать риски или хотя бы снизить возможный ущерб от их реализации?» – вот главный вопрос обеспечения безопасности информационных технологий. Для ответа на этот вопрос необходимо решить большое количество разнообразных задач: и политических, и экономических, и научных, и технических. Наиболее действенным инструментом обеспечения безопасности информационных технологий является криптография. Под влиянием процессов глобальной информатизации резко расширился круг заказчиков и потребителей криптографической продукции. Поэтому в криптографии происходит разделение идей, методов и результатов, предназначенных для защиты государственных секретов, и, так сказать, «для массового потребления». Конечно же, такое разделение необходимо и естественно, поскольку у заказчиков принципиально разные могут быть требования, как по уровню защиты информации, так и по стоимости защиты.

Поскольку раньше базовые криптографические знания были секретными, то даже вполне квалифицированные ученые, подключаясь к решению таких новых задач, допускают вполне объяснимые криптографические ошибки. Следовательно, нужна открытая в допустимых пределах криптографическая литература – и фундаментальные монографии, и учебники, и научно-популярная литература. Много важных теоретических и прикладных задач криптографии связано с изучением и обоснованием стойкости криптографических протоколов. В настоящее время выделено уже несколько десятков криптографических протоколов. Среди них есть и такие как: протокол распределенного конфиденциального вычисления; протокол голосования; система электронных платежей.

Относительно новым направлением обеспечения безопасности информационных технологий является компьютерная стеганография. Разработанные в стеганографии методы скрытого «встраивания» одной информации в другую позволяют решать много новых задач. Так, например, имеется много публикаций по разработке идей построения электронных «водяных знаков» и электронных «отпечатков пальцев» методами стеганографии с использованием методов криптографии. Пока они носят чисто математический характер. Но если эти математические идеи удастся довести до технологии, то будут решены важные задачи защиты авторских прав и борьбы с незаконным распространением копий. Такие результаты очень нужны разработчикам программных продуктов.

Если подготовка специалистов в области информационной безопасности и защиты информации, имеющая давние исторические корни, имеет соответствующее педагогическое обеспечение, то для специалистов – пользователей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) такого рода подготовка не имеет системного характера, необходимого научного педагогического сопровождения. Последствия такого положения дел особенно негативны для специалистов в сфере экономики, бизнеса, финансово-кредитных отношений, профессиональная деятельность которых осуществляется в потенциально опасных условиях конкурентной борьбы и современных рыночных отношений в России, где источниками угроз выступают конкуренты, преступники, коррупционеры, территориальные административно-управленческие органы.

Концепция обучения основам информационной безопасности студентов экономических специальностей должна основываться на понимании назначения, роли и целей этих знаний в современной системе образования, трактовке способов их отражения в качестве обязательной составляющей информационной подготовки. Построение такой концепции, в общем плане,

включает следующие этапы: обоснование необходимости создания; формирование целей обучения с учётом прогностики; выявление межпредметных связей; определение принципов отбора содержания и его структуры; разработку структуры подготовки по основам информационной безопасности; разработку предложений по корректировке законодательной базы в части ГОС, требований к уровню и качеству подготовки обучаемых в области информационной безопасности; выбор основных подходов к организации учебного процесса; изложение требований к разработке учебных программ и планов,

дидактических материалов, технологической поддержке обучения; планирование мероприятий по реализации концепции; выявление долгосрочных перспектив развития подготовки в области информационной безопасности как составной части информационной подготовки.

К проблематике информационной безопасности должно быть усилено внимание в разделах информатики и ИКТ, включающие дидактические единицы существующего федерального компонента, а также и в те разделы, в которых рассматриваются конкретные информационные технологии и программные продукты.

Юридические науки

ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Алменов Б.А.

*Университет им. Д.А. Кунаева, Алматы,
e-mail: sdisadin@mail.ru*

Человек стремится к знаниям, а общество стремится иметь в себе образованных людей, которые могут осознанно выполнять свои обязанности. Образованный человек лучше приспособлен к жизни в обществе, что не может не оцениваться обществом положительно. Образование как обособленный вид деятельности возникло давно. В качестве побудительных мотивов к этому в самом общем виде можно выделить наличие потребности личности в повышении своего уровня и наличие общественной потребности в образованных людях.

Как всякая определенная сфера деятельности, образование обладает своей экономикой. В последние годы проблемы образования не только вышли на передовые позиции, но и стали предметом активного обсуждения. Участвуют в нем работники системы образования, органов управления образованием разных уровней, учащиеся, родители и политики. Проблемы образования касаются всего населения земли. Все мы либо сами учимся, либо учатся наши дети, родственники, знакомые и так же работают в образовательных учреждениях. Стали критиковать содержание и качество образования, низкие оклады учителей и преподавателей, говорить о постепенном или даже резком отставании нашего образования от других государств, низком материальном обеспечении учебного процесса. Основной причиной такого положения практически все называют, и, в первую очередь, недостаточное финансирование образования, дружно предлагая властям на всех уровнях увеличить расходы на образование.

В XX веке образование непосредственно связалось с производством. До этого оно выполняло главным образом педагогические и культу-

рологические задачи не оказывая заметного влияния на производство, в котором преобладало преимущество простой труд, и не выделяясь в самостоятельную отрасль. Подготовка кадров для производства не требовала значимых затрат, т.е. не создавался сегмент спроса и предложения на обучение. Увеличение доли занятых умственным трудом, усложнение производства, потребовали увеличения численности подготовленных работников и, как следствие, выделения образования в самостоятельную сферу деятельности [1].

Конечно, можно и не соглашаться с таким подходом, указывая на то, что значимость подготовленных и обученных людей адекватно оценивали еще в начале второго тысячелетия нашей эры. Недаром именно в это время, как отмечается в трудах по истории высшего образования, начали создаваться и развиваться европейские университеты, как своего рода реакция на развитие государственности и прочего [2]. Университеты невозможны без развитой системы до университетского образования. Это уже можно рассматривать как выделение образования в самостоятельную сферу деятельности со своими особенностями, отношениями, в том числе и по поводу ресурсов, специфическими формами организаций, осуществляющих образовательную деятельность. С этой точки зрения можно предположить, что связь производства и образования начала формироваться несколько раньше. Другое дело, что масштабы этой связи достаточно долгое время оставались незначительными и расширялись по мере развития производства. Промышленный ажиотаж XIX–XX веков вызвал соответствующий ажиотаж и в образовании, сформировал потребность в обученных людях, причем обученных в разной степени, по разным специальностям, с высоким уровнем общего образования. Это привело к развитию образовательной сферы и позволило говорить о необходимости соответствия образования потребностям экономики.

Сейчас так прямо и говорят, что образование является важнейшим фактором развития эко-