2. Кварацхелия А.Г. Структурно-функциональная перестройка коры надпочечников при алкогольной интоксикации / А.Г. Кварацхелия, С.Н. Семенов // VIII Всероссийская конференция по патологии клети: сб.научн.тр.– М., 2010.– С. 118–119.

3. Климачевский А.В. Патоморфологические изменения надпочечников при алкогольной интоксикации: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Новосибирск, 2009. – 26 с.

4. Полякова-Семенова Н.Д. Реакция гипоталамогипофизарной нейросекреторной системы крыс на пролонгированную алкогольную интоксикацию / Н.Д. Полякова-Семенова, Е.Н. Лычагина, О.С. Семенова // Физиология и психофизиология мотиваций: межрегиональный сб. науч. работ. – Вып.9. – Воронеж, 2008.– С. 64–66.

5. Буров Ю.В. Нейрохимия и фармакология алкоголизма / Ю.В. Буров, Н.Н. Ведерникова. – М.: Медицина, 1985. – 240 с.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ У МОРСКОЙ СВИНКИ. ОСНОВНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРИ ЛАПОРОТОМИИ

Петренко В.М.

Санкт-Петербург, e-mail: deptanatomy@hotmail.com

Я изучил строение и топографию органов брюшной полости у 10 морских свинок 2–3 мес. после вентрокаудального отведения лоскута передней брюшной стенки.

Печень занимает большую часть краниальной 1/2 брюшной полости, слепая кишка (СК) – каудальной 1/2. Относительные размеры этих и других органов индивидуально варьируют.

I вариант: каудальный край левой медиальной лопасти печени достигает границы краниальной и каудальной 1/2 брюшной полости. Над вырезкой между медиальными лопастями печени, на диафрагмальной поверхности правой из них, гораздо краниальнее каудального края определяется дно желчного пузыря. Краниальная петля ДК лежит большей частью под правой медиальной лопастью, между хвостатой долей и правой латеральной лопастью, косопоперечно на петлях тонкой кишки (слева) и 3-й петле восходящей ободочной кишки (ОК, справа). В вырезке между лопастями левой доли печени, каудальнее и дорсолатеральнее латеральной лопасти видна большая кривизна желудка, еще каудальнее – петля подвздошной кишки, поперечная ОК и 1-я петля восходящей ОК, левая часть СК.

II вариант: каудальный край левой латеральной лопасти печени опускается немного каудальнее границы краниальной и каудальной 1/2 брюшной полости. В вырезке между медиальными лопастями печени находится дно желчного пузыря, его тело и шейка – под левой медиальной лопастью. Краниальная петля ДК более длинная и узкая, чем в I варианте, имеет косопродольную ориентацию, находится левее, между правой медиальной лопастью печени (краниально) и 2-й петлей ВОК (каудально), с правой стороны, и хвостатой долей печени, с левой стороны. Апикальный сегмент краниальной петли ДК находится на уровне каудальных точек левой латеральной лопасти печени и дистальной петли ВОК. Желудок выступает из-под левого края левой латеральной лопасти печени, только в ее краниальной части, каудальнее определяются 1-я петля ВОК и (латеральнее) СК.

III вариант – промежуточный**:** печень ~ II вариант, желчный пузырь ~ I вариант, желудок ~ II вариант; краниальная петля ДК почти целиком выступает из-под печени (~ II вариант), но короче и шире, с более косым положением, сдвинута вправо (→ I вариант).

Педагогические науки

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Маль Г.С., Полякова О.В., Дородных И.А.

ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава РФ, Курск, e-mail: mgalina@kursknet.ru

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; студент, преподаватель; результат деятельности.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий – термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие. Какие из них характеризуют педагогический процесс в медицинском вузе? Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы