

в Областную инфекционную больницу города Караганды из одного очага поступило 11 пациентов с диагнозом «Острый бруцеллез, средней степени тяжести». Все пациенты систематически употребляли сырое козье молоко. Был установлен единый источник инфицирования – две козы, не вакцинированные от бруцеллеза. Одной из первых заболела пациентка С., 62 лет, хозяйка животных. Позже заболели 4 детей в возрасте от 2 до 14 лет, 4 женщин в возрасте от 36 до 75 лет, 2 мужчин 36 лет и 61 года. У всех заболевание началось остро, с повышения температуры тела, озноба, профузного потоотделения, болей в мышцах и суставах. При первичном осмотре выявлены гипертермия до 38,5–39°C, потливость, увеличение лимфатических узлов во всех регионарных группах, особенно шейных, подмышечных, паховых, не спянных с окружающей тканью, гепатомегалия. У 3 больных тахикардия, исследования. У 5 пациентов при бактериологическом исследовании крови обнаружена *Brucella melitensis*. У всех пациентов в сыворотке крови выявлены Ig M к бруцеллезному антигену, резко положительная реакция Хеддельсона, реакция Райта – 1:800. Больные находились на госпитализации 30 дней. Все получали массивную антибиотикотерапию в возрастных дозировках: ципрофлоксацин 2 раза в сутки per os 6 недель, одновременно – бисептол в/в капельно 10 дней, левомицетин суспензия в/м 10 дней; нестероидную противовоспалительную терапию (диклофенак в/м 10 дней), антигистаминные препараты (супрастин 3 раза в сутки per os), витамины группы В, физиолечение. На фоне проводимой терапии состояние пациентов улучшилось. Нормализовалась температура тела, регрессировали мышечные и суставные боли, уменьшились потливость кожных

покровов и размеры печени. Однако длительно сохранялась полиаденопатия. При контрольном лабораторном исследовании через 10 дней от начала лечения наблюдалось снижение титра реакции Райта до 1:400, на 20 день – до 1:200. Все пациенты выписаны с улучшением. Даны рекомендации по дальнейшему лечению и профилактике заболевания.

Таким образом, своевременное выявление больных бруцеллезом, адекватная терапия определяют благоприятный исход заболевания.

Список литературы

1. Амиреев С.А., Мунинов Т.А., Сергиев В.П., Оспанов К.С. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных и паразитарных болезнях. – 2008. – II т – 825.
2. Белозеров Е.С. Бруцеллез. – Л.: Медицина, 1985.
3. Курманова К.Б. Совершенствование методов лечения бруцеллеза: дис. ... д-ра мед. наук – 1990.
4. Муковозова Л.А., Кулжанова Ш.А., Смаилов Е.М., Избасарова И.В. Бруцеллез: клиника, диагностика, лечение и диспансеризация: методические рекомендации. – Семипалатинск, 2006. – 38 с.
5. Муковозова Л.А., Кулжанова Ш.А., Смаилов Е.М., Дауменова З.Б. Роль специфических антител в исходах бруцеллеза // Медико-социальная реабилитация населения экологически неблагополучных регионов, посвященная 55-летию Семипалатинской государственной медицинской академии: материалы II международной конференции 29 августа 2008 г. – Семей, 2008. – С. 129.
6. Профилактика и лабораторная диагностика бруцеллеза людей. Методические указания (МУ 3.1.7.1189-03) МЗ РФ, М., 2003. С. 58.
7. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для вузов / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 816 с.
8. Черкасский Б.Л. Справочник по особо опасным инфекциям. – М.: Медицина, 1996.
9. Bertram A.F., Eter C., Canning J.A. et al. Preferential inhibition of primary granule release from bovine neutrophils by a brucella abortus extract // Inf. Imm. – 1986. – Vol. 52. – № 1. – P. 285–292.
10. Corbel M. J. Brucellosis: An Overview // Emerg. Infect. Dis. – 1997. – Apr; 3. – P. 213–22. 12. Lang R., Banai M., Lishner M., Rubinstein E. Brucellosis // International J. of Antimicrobial Agents. – 1995. – 5. – № 4. – P. 203–208.

Юридические науки

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ

Кабакович Г.А., Хамитова Г.Ш.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Уфа, e-mail: bgu-hg@mail.ru, khamitova_gulnara@mail.ru

Знание истории своего Отечества, его государственности и правовой системы, уважительное отношение к ним являются показателем не только общей культуры человека, патриотизма, но и его высокой степени гражданственности.

Как отметил Президент Российской Федерации в ежегодном послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года, внимание к отечественной истории, просветительским и научным проектам не должно ослабевать. Более того, для возрождения

национального сознания нам нужно связать во едино исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917-го и даже не с 1991 года, что у нас единая, неразрывная тысячелетняя история, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития [1].

История Отечественного государства и права традиционно относится к фундаментальной юридической науке. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Базовая (обязательная) часть» ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. № 464.

Цели освоения учебной дисциплины «История отечественного государства и права» со-

стоят в том, чтобы развить у студентов умение использовать в практической профессиональной деятельности историко-правовые знания; сформировать понимание причин и следствий возникновения, расцвета и упадка государственно-правовых систем и институтов и выработку целостной картины и обстоятельств их эволюции и взаимодействия; рассмотреть генезис и развитие кодификации отечественного законодательства и отдельных правовых актов.

Для более эффективного и полноценного усвоения учебного материала по данной дисциплине рекомендуется использование активных и интерактивных (не менее 20% аудиторных занятий) форм занятий (компьютерных тестов, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, проведение практических занятий самими студентами под руководством преподавателя по заранее определенной схеме, организации «круглого стола», «парламентских дебатов» и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

В качестве примера можно привести проведение практических занятий самими студентами под руководством преподавателя. Такая интерактивная (инновационная) форма проведения семинарских занятий, исходя из многолетнего опыта её применения авторами, представляется весьма эффективной, интересной, востребованной студентами и способствующей формированию компетенций, указанных в ФГОС ВПО. Студенты не только изучают и эффективно усваивают историко-правовой материал дисциплины, но и получают навыки выступлений перед аудиторией. Это достигается, благодаря повышенному интересу самих студентов к изучаемому предмету, а также необходимости более углубленной подготовки к выступлению, творческого подхода, включающего не только поиск учебно-методического материала, под-

готовку устного доклада, но и составление алгоритма (краткого изложения содержания темы своего выступления в виде логической схемы, что требует умения краткого и ёмкого изложения материала в этом алгоритме, понятного всем зрителям и слушателям). Как показывает практика, впоследствии такая работа студентов на семинарских занятиях положительно сказывается на сдаче зачета, экзамена по данной дисциплине, при защитах курсовых работ, сдаче государственных экзаменов, защите выпускной квалификационной работы.

Более подробно эта и другие интерактивные формы проведения занятий описываются авторами в коллективной монографии «Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования» (2013 г.), учебном пособии «История Отечественного государства и права в интерактивных формах обучения: в 2 ч» (2012, 2013 гг.).

Авторы убеждены, что интерактивные (инновационные) формы проведения занятий наиболее эффективно способствуют достижению основных целей обучения, которые состоят в том, чтобы развить у обучающихся умение использовать в практической профессиональной деятельности историко-правовые знания; сформировать понимание причин и следствий возникновения, расцвета и упадка государственно-правовых систем и институтов и выработку целостной картины и обстоятельств их эволюции и взаимодействия; рассмотреть генезис и развитие кодификации отечественного законодательства и отдельных правовых актов.

Список литературы

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/transcripts/17118/work> (дата обращения: 13.01.2013).

Заочные электронные научные конференции

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белоусова С.Г., Непомнящих Н.В.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 138», Иркутск, e-mail: pulyayevsk@mail.ru

Труд – важнейшее средство воспитания дошкольников. В трудовой деятельности дети получают возможность освоить навыки самообслуживания, приобрести представления о современных профессиях, получить опыт погружения в различную профессиональную среду

взрослых людей. Особое место в содержании трудового воспитания детей дошкольного возраста занимает проблема приобщения детей к труду в природе. Включение детей в различные виды трудовой деятельности способствует формированию личностных новообразований, социальных взаимоотношений, обеспечивает основы социализации в динамично меняющемся обществе.

В современных условиях развития дошкольного образования в качестве приоритетного принципа организации выступает интеграция содержания образовательных областей и видов детской деятельности. В условиях нашего образовательного учреждения большое внимание уделяется интеграции трудовой и познаватель-