стоят в том, чтобы развить у студентов умение использовать в практической профессиональной деятельности историко-правовые знания; сформировать понимание причин и следствий возникновения, расцвета и упадка государственно-правовых систем и институтов и выработку целостной картины и обстоятельств их эволюции и взаимодействия; рассмотреть генезис и развитие кодификации отечественного законодательства и отдельных правовых актов.

Для более эффективного и полноценного усвоения учебного материала по данной дисциплине рекомендуется использование активных и интерактивных (не менее 20% аудиторных занятий) форм занятий (компьютерных тестов, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, проведение практических занятий самими студентами под руководством преподавателя по заранее определенной схеме, организации «круглого стола», «парламентских дебатов» и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

В качестве примера можно привести проведение практических занятий самими студентами под руководством преподавателя. Такая интерактивная (инновационная) форма проведения семинарских занятий, исходя из многолетнего опыта её применения авторами, представляется весьма эффективной, интересной, востребованной студентами и способствующей формированию компетенций, указанных в ФГОС ВПО. Студенты не только изучают и эффективно усваивают историко-правовой материал дисциплины, но и получают навыки выступлений перед аудиторией. Это достигается, благодаря повышенному интересу самих студентов к изучаемому предмету, а также необходимости более углубленной подготовки к выступлению, творческого подхода, включающего не только поиск учебно-методического материала, подготовку устного доклада, но и составление алгоритма (краткого изложения содержания темы своего выступления в виде логической схемы, что требует умения краткого и ёмкого изложения материала в этом алгоритме, понятного всем зрителям и слушателям). Как показывает практика, впоследствии такая работа студентов на семинарских занятиях положительно сказывается на сдаче зачета, экзамена по данной дисциплине, при защитах курсовых работ, сдаче государственных экзаменов, защите выпускной квалификационной работы.

Более подробно эта и другие интерактивные формы проведения занятий описываются авторами в коллективной монографии «Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования» (2013 г.), учебном пособии «История Отечественного государства и права в интерактивных формах обучения: в 2 ч» (2012, 2013 гг.).

Авторы убеждены, что интерактивные (инновационные) формы проведения занятий наиболее эффективно способствуют достижению основных целей обучения, которые состоят в том, чтобы развить у обучающихся умение использовать в практической профессиональной деятельности историко-правовые знания; сформировать понимание причин и следствий возникновения, расцвета и упадка государственно-правовых систем и институтов и выработку целостной картины и обстоятельств их эволюции и взаимодействия; рассмотреть генезис и развитие кодификации отечественного законодательства и отдельных правовых актов.

Список литературы

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/transcripts/17118/work (дата обращения: 13.01.2013).

Заочные электронные научные конференции

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белоусова С.Г., Непомнящих Н.В.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 138», Иркутск, e-mail: pulyayevsk@mail.ru

Труд – важнейшее средство воспитания дошкольников. В трудовой деятельности дети получают возможность освоить навыки самообслуживания, приобрести представления о современных профессиях, получить опыт погружения в различную профессиональную среду взрослых людей. Особое место в содержании трудового воспитания детей дошкольного возраста занимает проблема приобщения детей к труду в природе. Включение детей в различные виды трудовой деятельности способствует формированию личностных новообразований, социальных взаимоотношений, обеспечивает основы социализации в динамично меняющемся обществе.

В современных условиях развития дошкольного образования в качестве приоритетного принципа организации выступает интеграция содержания образовательных областей и видов детской деятельности. В условиях нашего образовательного учреждения большое внимание уделяется интеграции трудовой и познаватель-

но-исследовательской деятельности. Постановка общих задач трудовой и познавательно-исследовательской деятельности на едином содержании образования позволяет формировать трудовые навыки у детей сознательно. В процессе организации интегрированной деятельности дети учатся целеполаганию, осознанно мотивируют свои действия, проявляют самостоятельную активность, направленную на достижения поставленных результатов отдельных видов работ. Эффективность педагогического воздействия достигается за счет систематической работы с детьми, последовательному и поэтапному осуществлению задач трудового воспитания.

Организация системы работы по формированию трудовых навыков у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности начинается с развития эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности. Например, при организации труда в уголке природы привлекаются дети не только в период их дежурства, но и по мере возникающего интереса. Организация труда в уголке природы характеризуется не только заботой о растениях, а прежде всего организацией исследований, ведения дневника наблюдений. Воспитатель акцентирует внимание на детскую любознательность, создает некоторую интригу, требующею дальнейшего разрешения. Таким образом, первоначально «цепляя» внимание ребенка на интересе, воспитатель постепенно активизирует внимание детей к миру природы и формирует желание преобразовать природную среду, желание трудиться на благо природы.

Для развития трудовой активности детей в процессе познавательной деятельности в группе создан мини-музей природы. На стеллажах оформляются тематические выставки: «Природа и фантазии» (творческие работы детей, детей и родителей, детей и педагогов), «Камни и минералы», «Растения нашего края», «Растения водоема». В мини-музеи представлен макет «В царстве Байкала», оформлена Красная книга России с занесением растений, трав Прибайкалья, собраны коллекции коры деревьев, гербарии.

Для формирования у детей отдельных навыков ведения сельского хозяйства в группе создан мини огород. Дети получают возможность наблюдать за тем, как растет лук, горох, укроп. По возможности, дети подключаются к выполнению трудовых умений, связанных с поливом, посадкой и уходом за растениями. Здесь же воспитатель организует наблюдения за растениями и их исследование. Например, одни и те же растения помещают в разные условия, дети наблюдают изменения, определяют наиболее оптимальные условия для роста растений, результаты наблюдений фиксируют в специально созданные дневники.

Отдельного внимания заслуживает организация интегрированной деятельности на участке детского сада (в цветнике, огороде). Здесь дети овладевают простейшими практическими навыками работы с сельскохозяйственными инвентарем, осваивают способами ухода за растениями, получают сведения о росте и развитии растений.

В своей работе мы используем различные мероприятия исследовательской направленности. Формируя у детей трудовые навыки, в интегрированной специально организованной деятельности воспитатель ставит перед детьми проблемы, демонстрирует способы их разрешения, привлекает детей к самостоятельному определению путей решения проблем в процессе выполнения трудовых заданий. Включение в трудовую деятельность познавательно-исследовательских задач, позволяет педагогу учить детей строить предположения, наблюдать, делать выводы и высказывать умозаключения.

Одним из любимых форм работы дети выделят экскурсии в Ботанический сад. Здесь дети получают представления о разнообразных видах растений нашего региона, об особенностях их жизнедеятельности и способах их культивирования.

В качестве самостоятельной формы работы с детьми, ориентированной на формирование трудовых умений в интегрированной деятельности применяем исследовательские задания на прогулке. В качестве примера таких заданий выступают: «Найди дерево, конторе раньше всех готовится к осени», «Найди самый красивый лист березы, осиновый лист». Детям предлагает не только отыскать необходимый объект, но и дать ему характеристику.

В зимнее время дети исследуют снежинки под лупой, описывают их форму, количество лучиков, размер. Данные исследования наглядно иллюстрируют развитие трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

С целью научить каждого ребенка любить и беречь окружающий мир, используем особые формы организации непосредственно образовательной деятельности – «уроки доброты». Данное мероприятие может проводиться как индивидуально, так и подгруппой в минуты обращения детей к миру природы.

На территории детского сада высвобождено пространство «уголок нетронутой природы». Это одно из «экологических пространств», которое предназначено для детей всех возрастов. Это небольшая озленная территория, которая не подвергается никакому воздействию на ней построек, посадок. На этой территории не косят траву, не убирают опавшие листья, не вытаптывают траву слишком частыми прогулками с детьми. В нашем «уголке нетронутой природы» сложился естественный биоценоз – стали произрастать те растения, которые сами поселились и нашли благоприятные условия. Много

интересного и полезного узнают дети, путешествуя по экологической тропе, знакомятся с различными природными явлениями, живыми и неживыми объектами, трудятся.

Особое внимание уделяем работе с родителями. Регулярно проводим беседы, консультации на темы: «Берегите природу», «Растительный мир Прибайкалья». Систематически обновляем стенд «Это интересно знать», где помещается информация об обмене опытом родителей, выпускаются памятки, а также полезная информация «Сто интересных фактов о животных», «Этот удивительный мир природы», «Необычные растения». Приобщение родителей к вопросам трудового воспитания позволяет закреплять и совершенствовать трудовые навыки детей в условиях семейного воспитания.

Таким образом, в условиях нашего учреждения сложилась система работы по формированию трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности. В качестве основных результатов представленной работе отмечаем наличие у детей устойчивого желания трудиться, направленность на результаты своего труда, стремление приносить пользу окружающим людям. В перспективе дальнейшей работы мы планируем разработать содержание мониторинга сформированности трудовых навыков у детей дошкольного возраста в контексте интеграции трудовой и познавательно-исследовательской деятельности, которые найдут отражение в дальнейших наших публикациях.

Психологические науки

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Давыдова С.М.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 138», Иркутск, e-mail: pulyayevsk@mail.ru

Каждому из нас, безусловно, хочется жить в богатой и красивой стране, в которой живут добросердечные и отзывчивые люди, воспитанные, на идеалах красоты, порядочности, душевной чуткости, сочувствия и содействия. Наша страна, столкнулась с кризисом человеческих качеств в самом человеке, нас мало интересует проблемы других людей.

На современном этапе в условиях экономической нестабильности, замена духовных ценностей коммерческими зрелищами телевидения и видео. В условиях разгула преступности и жестокости, наиболее остро стоит проблема социально-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения в семье, детском саду и школе и других образовательных учреждений в духе милосердия. Заповедь «откликнись – посочувствуй – помоги» остается по-прежнему значимой для нашего общества.

Дошкольное детство – период особой социально-эмоциональной чувствительности, время открытий себя миру и мира для себя. Ребенку нужно научиться правильно, жить среди других людей, быть эмоционально отзывчивым, способным к сопереживанию, готовым помочь, но не остаться равнодушным. Помочь в этом ребенку необходимо взрослым: родителям и воспитателям. Для решения этой задачи – развитие эмпатийных чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях нашего образовательного учреждения была выбрана театрализованная деятельность.

Как известно, театр является одним из самых демократичных и доступных видов искусств для детей. Театральное искусство объединяет в себе элемент слова и музыки, живописного образа и пластического жеста, позволяет переживать человеку сложные и разнообразные душевные состояния. С помощью театрализованной деятельности у детей формируются социальные навыки поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность.

Об очищающем воздействии искусства известно очень давно. К.С. Станиславский указывал на то, что люди, идущие в театр для развлечения незаметно для себя, выходят из него с определенными чувствами и мыслями. В театре зрители не только присутствуют на спектаклях, но и сопереживают героям.

Эта важная особенность театрализованного искусства проявляется при восприятии спектаклей детьми. Дети редко отделяют актера от роли, они больше понимают и чувствуют, чем могут выразить. Поэтому очень высока воспитательно-образовательная роль театра в развитии чувств эмпатии у дошкольников.

Существует много средств, методов и приемов развития эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности. Чем больше идей, тем быстрее мы будем решать проблему социально-нравственного воспитания дошкольников.

Конечно же, нельзя забывать и то, что главная роль при этом принадлежит воспитателю. Ведь воспитатель детского сада – творец-экспериментатор. Эти качества очень помогают воспитателю при организации театрализованной деятельности в группе. Воспитатель своими действиям, эмоциями должен побуждать детей играть, возбуждать в детях инициативу, азарт, вовлекать в театрализованную деятельность.