скими схемами, включающими метформин, сульфонилмочевину, пиоглитазон и инсулин. Хотя препарат и вышел на рынок для него планируется проведение ряда постмаркетинговых клинических исследований. Инвокана не должна использоваться для лечения людей с сахарным диабетом 1 типа; для больных, имеющих высокий уровень кетонов в крови или в моче (диабетическом кетоацидозе); или у пациентов с тяжелой почечной недостаточностью и терминальной стадией почечной недостаточности, или у пациентов, находящихся на диализе. Побочными эффектами инвокана являются «молочница» влагалища (кандидозный вульвовагинит) и инфекции мочевыводящих путей. Учитывая, что инвокана ассоциируется с диуретическим эффектом, она может привести к снижению объема внутрисосудистого кровотока и привести к ортостатической или постуральной гипотензии, а также к снижению веса тела. Это может привести таким симптомам, как головокружение или обморок, и эти симптомы встречаются наиболее часто в первые три месяца терапии.

**Выводы.** Препарат инвокана эффективен для лечения сахарного диабета 2 типа.

**Список литературы**

1. Биологическая активность соединений, полученных синтетическим путем / М.Н. Ивашев [и др.] // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 7. – Ч.2. – С. 441–444.

2. Влияние ГАМК и пирацетама на мозговое кровообращение и нейрогенные механизмы его регуляции / М.Н. Ивашев [и др.] // Фармакология и токсикология. – 1984. – № 6. – С. 40–43.

3. Влияние глюкозы на системную и центральную гемодинамику бодрствующих животных / С.А. Рожнова, А.Н. Пужалин, А.В. Сергиенко, М.Н. Ивашев // Депонированная рукопись № 741 – В2003 17.04.2003.

4. Использование ингибиторов дипептидилпептидазы типа 4 при лечении сахарного диабета 2 типа / А.В. Шубин, М.Н. Ивашев, А.В. Сергиенко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – Т. 2013. – № 3. – С. 141–142.

5. Использование агонистов рецепторов глюкагоноподобного пептида типа 1 при лечении сахарного диабета 2 типа / А.В. Шубин, М.Н. Ивашев, А.В. Сергиенко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – Т. 2013. – № 4. – С. 128–129.

6. Клиническая фармакология пероральных сахароснижающих лекарственных средств в обучении студентов фармацевтических вузов / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С. 17–20.

7. Моделирование сахарного диабета стрептозотоцином / А.Н. Пужалин, Т.И. Пономарева, А.Н. Мурашев, М.Н. Ивашев // Фармация. – 2006. – № 4. – С. 35–37.

8. Поиск веществ с глутаматергической активностью в ряду производных 1,3-диазинона-4 и их ациклических предшественников методом молекулярного докинга / Д.С. Пеньков, Г.В. Воробьев, А.А. Глушко, И.П. Кодониди, М.Н. Ивашев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 11. – С. 47–48.

9. Пути совершенствования преподавания клинической фармакологии / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 82–84.

10. Сулейманов, С.Ш. Юридические и этические аспекты применения лекарственных средств // Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2007. – № 9. – С. 13–19.

## *Педагогические науки*

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Иванова Н.В.

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, e-mail: ivanovaneonila@mail.ru*

Актуальность проблемы профессиональной подготовки студентов к формированию билингвальной компетентности у дошкольников в поликультурной среде. Потенциальные возможности формирования у чувашских детей дошкольного возраста механизмов русской устной речи как неродной реализуются пока не в полной мере. Одной из причин такого положения является недостаточная профессиональная подготовленность специалистов к формированию языковой и коммуникативной компетентности у дошкольников-билингвов. Чувашские дошкольные учреждения испытывают острую нужду в высококвалифицированных специалистах, способных полноценно формировать языковую компетентность дошкольников-билингвов. Эти специалисты должны обладать высоким уровнем личной билингвальной и бикультурной компетентности.

В настоящее время в современной методике преподавания русского языка четко оформились три основных направления: русский язык как родной, русский язык как неродной и русский язык как иностранный. Наиболее неразработанным оказалось второе направление – русский язык как неродной: его часто путают с русским языком как иностранным. На самом деле это совершенно разные аспекты и их путать нельзя, ибо цели, ожидаемые результаты, контингент детей, содержание и условия обучения разные.

Новые образовательные стандарты XXI века ставят перед преподавателем русского языка как неродного иные качественные цели и задачи, прежде всего, в области дошкольного образования. Исходя их компетнтностного подхода в подготовке бакалавров и магистров, следует сфокусировать внимание на формировании и развитии соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций в области развития русской речи как неродной у дошкольников в условиях билингвизма.

Несмотря на усиление внимания к изучению проблем развития билингвальной личности, ряд ее аспектов остается недостаточно изученным. Весьма существенно определение системы подготовки специалистов, обеспечивающих успешное формирование биклингвальной компетент-

ности у детей дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей. Однако эти условия еще не выявлены и научно не обоснованы.

Чувашские дошкольные учреждения испытывают острую нужду в высококвалифицированных специалистах, способных полноценно формировать языковую компетентность дошкольников-билингвов, которые обладали бы высоким уровнем личной билингвальной и бикультурной компетентности.

Проведенный мониторинг среди студентов (79 человек 1–4 курсы) факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология, Педагогика и методика дошкольного образования» и по профилю подготовки «Дошкольное образование», показал, что только 1–2 % опрошенных обладает достаточной билингвальной компетентностью (это не смотря на то, что все опрошенные являются билингвами). Так, 65 человек из всех опрошенных знают чувашский язык. Родным языком он является только для 50 опрошенных, для остальных он не родной (для 23 человек родным является русский, для 3 – татарский, для 1 студента – туркменский, 1 – марийский). Из всех опрошенных только один человек сказал, что для него оба языка (чувашский и русский) являются родными и свободно владеет ими.

Мнение студентов по поводу необходимости изучения родного или неродного (иностранного) языка с раннего дошкольного возраста также разделилось. Так, 33 студента считают, что ребенку сначала необходимо освоить родной язык, только затем приступить к изучению неродного или иностранного языка. 20 человек, для которых родным является чувашский язык, отдают предпочтение русскому языку, а остальные 26 опрошенных утверждают, что необходимо обучать детей сразу обоим языкам.

Таки образом, становится очевидным, что профессиональная подготовка в вузе должна быть ориентирована не только на усвоение будущим специалистом профессионально необходимых знаний и навыков, но и на становление и развитие профессионально значимых личностных качеств, которые являются неотъемлемыми составляющими профессионализма.

Как известно, профессионализм – это качественная характеристика компетентности, меры и степени владения педагогом знаниями и продуктивными способами решения профессиональных задач, это концентрированный показатель его личностно-деятельностной сущности, обусловленный мерой реализации гражданской ответственности, зрелости и профессионального долга педагога [1]. По мнению Габдулхакова В.Ф., Поповой Г.Е., Платовой И.Н. профессионализм – это результат творческой педагогической деятельности, предполагающий самый высокий уровень продуктивности труда. Высокопрофессиональный педагог не только должен знать, чему учить и как учить и воспитывать, но и уметь переводить ребенка из одного состояния в другое. В структуре профессионализма выделяют (в частности, Габдулхаков В.Ф.) три составляющих компонента – профессионализм знаний, профессионализм общения, профессионализм самосовершенствования. Мы согласимся с утверждением Габдулхакова В.Ф., в котором говорится о том, что отсутствие одного из указанных компонентов свидетельствует о несформированности педагогического профессионализма [1].

До сих пор еще в научном мире не существует единого мнения по поводу компонентного состава билингвальной компетентности, так же как и четкого разделения понятий «компетенция» и «компетентность». Нами, так же как и Сурыгиным А.И., Хуторским А.В., Нестеровым В.В., Белкиным А.С., Мещеряковым А.С., под компетенцией будет пониматься заранее заданное требование к подготовке студентов, совокупность профессиональных полномочий, необходимых для выполнения определенного вида деятельности, а компетентность будет пониматься как субъективное качество личности, отражающее его способность к выполнению той или иной деятельности [2].

Понятие компетенция включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую стороны (результаты образования, знания, умения, систему ценностный ориентаций). В формировании компетенций решающую роль играет не только содержание образования, но также и образовательная среда вузов, организация образовательного процесса, образовательные технологии, включая самостоятельную работу студентов, проектное обучение и т.д. Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины. В проекте TUNING [3] подчеркивается обобщенный интегральный характер этого понятия по отношению к «знаниям», «умениям», «навыкам» (но не противоположный им, а включающий в себя все их конструктивное содержание).

В связи с этим, основной целью подготовки студентов к формированию у детей дошкольного возраста билингвальной компетентности будет содействие становлению базовой профессиональной компетентности на основе овладения содержанием профильных дисциплин.

Задачи подготовки:

– выработка системы знаний о теории и практике формирования языковой личности в условиях билингвизма и месте этих знаний в системе дошкольного образования;

– развитие умений использовать современную теорию и практику формирования языковой личности у дошкольников в условиях билингвизма;

– формирование знаний и развитие умений проведения мониторинга уровня развития языковой и коммуникативной компетентности билингва в системе дошкольного образования;

– организация исследовательской деятельности по изучению закономерностей и тенденций развития языковой и коммуникативной компетентностей у ребенка в условиях билингвизма;

– инициирование и организация самостоятельной деятельности будущих педагогов по определению объекта исследовательского поиска в парадигме теорий языковой личности, концепций билингвального образования, ориентированных на формирование языковой и коммуникативной компетентностей у дошкольников в условиях билингвизма.

Подготовка специалистов включает в себя следующие направления [4, с. 130]:

– ***теоретическая подготовка.*** Основная цель – углубить и обогатить знания студентов современными научно-педагогическими и лингводидактическими разработками в сфере формирования билингвальной личности ребенка с дошкольного возраста в условиях поликультурной среды..

– ***практическая подготовка.*** Цель – вооружить студентов практическими навыками и умениями, способствующими реализовать технологию формирования механизмов русской устной речи у чувашских детей дошкольного возраста на практике.

– ***дистанционное обучение*** – различные формы обучения с поддержкой электронного образования и обучения, работа с электронными материалами с использованием средств информационной поддержки, развитие учебных информационно-образовательных ресурсов.

Педагог, воспитывающий детей в любом образовательном учреждении, должен быть лучшим носителем двуязычия. В подготовке специалиста, решающего главную цель двуязычного воспитания детей дошкольного возраста, в качестве значимых аспектов выступает формирование у них педагогического профессионализма и деятельности. Будущий педагог должен обрести широкое представление о билингвизме (мультилингвизме), процессах, происходящих в сознании человека, изучающего несколько языков, о взаимодействии языков между собой и о явлениях, возникающих при этом, об особенностях двуязычного обучения и воспитания детей-билингвов дошкольного возраста, о методах и приемах организации учебно-воспитательного процесса в двуязычных дошкольных учреждениях и др. Правильно воспитать двуязычие у маленьких детей, приобщить их к культурам двух дружественных народов могут люди, обладающие теоретическими знаниями, практической готовностью решать насущную необходимость формирования подлинного билингвизма с раннего детства.

**Список литературы**

1. Габдулхаков В.Ф. Стратегии реализации стандартов второго поколения в Республике Татарстан // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 1. – С. 38–44.

2. Мещеряков А.С., Косникова А.Ю. О выявлении компонентного состава переводческой компетентности // Компетентностный подход в обучении. – 2011. – СПО № 12,– С. 5–8.

3. Хромов С.С. Русский язык как неродной в информационном образовательном пространстве современной России // Филология и культура. – 2012. – № 2 (28) – С. 149–151.

4. Иванова Н.В. Развитие у чувашских детей дошкольного возраста навыков русской устной речи в условиях билингвизма: учебное пособие. – Чебоксары, 2009.

## *Сельскохозяйственные науки*

### ВЗАИМОСВЯЗЬПОЛИМОРФИЗМА ГЕНА FSHBC ПРОДУКТИВНЫМИ КАЧЕСТВАМИ СВИНЕЙ

Гетманцева Л.В., Михайлов Н.В., Святогоров Н.А.

*Донской государственный аграрный университет, п. Персиановский, e-mail: ilonaluba@mail.ru*

Изучалось влияние гена FSHB на воспроизводительные качества свиней крупной белой породы. Установлено, что свиноматки генотипа ВВ достоверно превосходят своих аналогов АВ-генотипа по воспроизводительным качествам.

Интенсивное развитие молекулярной биологии и генетики позволили рассматривать фенотипическую вариативность организма на уровне определенного, генетически детерминированного потенциала. В связи с чем, особое значение приобретает внедрение в практическую селекцию достижений молекулярной генетики, позволяющие проводить оценку животных на генетическом уровне, т.е. изучать детерминанты формирования продуктивности, используя молекулярно-генетические маркеры (ДНК-маркеры) в генетическом мониторинге и управлении селекционным процессом [1]. В настоящее время, данное направление получило название маркер-зависимая селекция, а ее частное направление, при котором в качестве маркеров выступают генные мутации – ген-зависимая селекция, в литературе это направление часто определяется как подход «генов-кандидатов».

За последние 20 лет у свиней было идентифицировано большое количество генов, полиморфизм которых рассматривается в качестве маркеров воспроизводительной, откормочной и мясной продуктивности [2, 3]. Одним из перспективных генов-маркеров воспроизводительной продуктивности является ген бета – субъединицы фоллику-лостимулирующего гормона (FSHB).