

ОЦЕНКА ИММУНОМОДУЛИРУЮЩЕЙ АКТИВНОСТИ А-ТОКОФЕРОЛА В УСЛОВИЯХ ИММОБИЛИЗАЦИОННОГО СТРЕССА

^{1,2}Ясенявская А.Л., ^{1,2}Самотруева М.А.,
²Лужнова С.А.

¹ГБОУ ВПО «Астраханская государственная
медицинская академия» Минздрава России;
²ФБУ «НИИ по изучению лепры» Минздрава России,
Астрахань, e-mail: ms1506@mail.ru

Целью настоящей работы являлось изучение влияния α-токоферола (α-ТФ) на пролиферативные процессы в иммунокомпетентных органах (тимусе и селезенке) с определением их массы, а также количества тимоцитов и спленоцитов в условиях иммобилизационного стресса (ИС) у разновозрастных животных.

Материалы и методы. Исследование проведено на 60 белых беспородных крысах-самцах. Эксперимент проводили в 2 серии: в 1-й использовали молодых животных (1,5–2 мес.), во 2-й – старых (20–24 мес.). Животных делили на группы ($n = 10$): 1-я – интактные крысы; 2-я – крысы, подвергнутые воздействию ИС, который моделировали, помещая животное ежедневно на 2ч в пластиковую камеру, ограничивающую их движения (14 дней); 3-я – животные, получав-

шие α-ТФ per os (0,5 мг/100 г) и подвергавшиеся воздействию ИС (14 дней). Для изучения пролиферативных процессов в тимусе и селезенке готовили клеточные суспензии в среде 199 (С199) из расчета для селезенки 50 мг/мл, для тимуса – 10 мг/мл, фильтровали, отмывали двукратно С199, ресуспендировали в С199 до исходной концентрации. Суспензии органов для подсчета предварительно 1:1 смешивали с 3% уксусной кислотой, подкрашенной метиленовой синью, и подсчитывали в камере Горяева количество ядродержащих клеток. Статистическую обработку результатов осуществляли с использованием t-критерия Стьюдента с поправкой Бонферрони.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, показал, что α-ТФ устранял ингибирующее действие ИС на пролиферативные процессы в селезенке и тимусе: масса органов иммунной системы, а также количество спленоцитов и тимоцитов превышали таковые показатели в группе стрессированных животных, практически достигая уровня контрольных значений. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о способности α-ТФ при воздействии ИС препятствовать стресс-индуцированной инволюции иммунокомпетентных органов.

Педагогические науки

ЭМАНАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Завгородний П.А.

Коммунальное учреждение «Харьковская
гуманитарно-педагогическая академия»
Харьковского областного совета, Харьков,
e-mail: zavgorodniy@land.ru

Компетентностный подход к формированию компетентности будущего учителя музыки (далее – УМ) современными музыкально-компьютерными технологиями (далее – МКТ) является актуальным и перспективным направлением исследований в теории педагогики в области музыкального искусства. В последнее время наблюдается значительный отток кадров – молодых учителей музыки из школ, лицеев, колледжей, что по нашему мнению связано с не комфортностью работы с детским контингентом слушателей. В связи с этим, автором проведены исследования процесса трансляции знаний от «излучающего» источника знаний (учителя) к ученикам, который бы осуществлялся без какого-либо ущерба, потерь (информативных, моральных, физических, психологических) для обеих сторон обучения, что определяет содержание выделенной автором эманационно-педагогической компетенции (далее – ЭПК), которая относится к общеобразовательным про-

фессиональным компетенциями для УМ является ключевой.

Понятие эманации восходит к досократовской натурфилософии. Античный философ-идеалист Плотин (Ликополь, Египет, Римская империя – 270) описывает эманацию так: «Представляй себе источник, который отдает себя всем потокам, не исчерпываясь этими потоками, а пребывая спокойно сам в себе. Представляй себе также, что истоки из него, прежде чем протекать каждому в разных направлениях, пребывают еще вместе, но каждый как бы уже знает, куда пойдут его течения. Объединяя эманацию педагогику и компетенцию получаем смысловое сочетание: источник знаний (педагог) без остатка отдает себя и свои знания всем потокам (ученикам), не исчерпываясь ими, а пребывая спокойно сам в себе, и это есть нормой для источника. Таким образом, понятие ЭПК олицетворяет социальное требование (образовательную норму – компетенцию для педагога) для процесса «излучения», трансляции и передачи знаний, умений, навыков ученикам.

Объектом ЭПК при формировании предметных компетенций есть процесс педагогической трансляции, содержащий три субстанции: излучатель информации (педагог), обладающий неисчерпаемой готовностью к синтонному из-