

дание для каждого тура, описываются специальные правила. Для олимпиады создаётся комиссия, которая будет проверять задания.

3. Олимпиада публикуется, после чего изменить её уже нельзя.

4. Когда олимпиада начинается, она становится видимой для всех. Что бы в ней принять участие необходимо только зарегистрироваться на сайте и скачать файл с заданием;

5. После выполнения задания, но до окончания самой олимпиады (а точнее текущего тура) участники должны загрузить на сайт свои ответы, при условии регистрации участников на сайте олимпиады.

6. По окончании тура комиссии даётся время на проверку. Проверяют олимпиады только те пользователи, которые были указаны в комиссии при создании олимпиады. Члены комиссии скачивают ответы участников, причём не подписывается, чей именно это ответ, проверяют его и выставляют баллы за задания. Если одну работу проверило несколько человек, то выставляется средний арифметический балл.

7. По завершению проверки ответственно лицо публикует итоги олимпиады со списком победителей.

8. Итоги олимпиады участники могут просматривать на сайте.

Экономические науки

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Морозова Е.Н., Большакова Л.С.

*Сызранский филиал Самарского государственного
экономического университета, Сызрань,
e-mail: lyubashasyz@rambler.ru*

Средства обучения иностранному языку в экономическом вузе рассматриваются как механизм всестороннего развития личности будущих специалистов. Авторы анализируют влияние дисциплины иностранного языка на развитие общих, профессиональных и коммуникативных компетенций учащихся.

Языковое образование в России переживает процесс модернизации, что связано с резким повышением статуса иностранного языка в обществе. Обучение иностранному языку признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании. В последнее время возникла потребность в изучении языков функционально, в плане использования их в разных сферах жизни общества: в науке, технике, экономике, культуре и т.п. [4, С. 26]

Расширение международного сотрудничества повлияло на изменение требований, предъявляемых работодателями к выпускникам российских вузов, в том числе неязыковых специальностей. Рассматривая иерархию профессиональных компетенций любого специалиста, необходимо отметить, что особое место в ней занимает иноязычное профессиональное общение, а также умение развивать свою профессиональную компетенцию через чтение современной специализированной иноязычной литературы. В связи с этим, знание иностранных языков становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности молодого специалиста.

Изменения, произошедшие в российском обществе за последние пятнадцать лет, значительно повысили требования, предъявляемые к работни-

кам всех сфер общественной жизни. В настоящее время, наряду с высоким профессионализмом, во главу угла ставятся такие черты личности как инициативность, предприимчивость, рационализм, динамичность, способность быстрой реакции на актуальную ситуацию, здоровый оптимизм, коммуникабельность.

Все эти характеристики свойств личности не могут существовать без развитых коммуникативных способностей. Анализ учебных планов и перечень дисциплин, изучаемых в высшем учебном заведении, выявил ряд учебных предметов, при преподавании которых возможно развитие у студентов коммуникативных способностей. Одним из таких предметов является иностранный язык.

Обобщение педагогического опыта показывает, что до последнего времени высшая школа активно использовала методики, рассчитанные на усвоение формальных аспектов чужого языка, в то время как межкультурный подход, в основе которого лежит концепт развития языковой личности, способной к продуктивной коммуникации, предрасположенной к диалогу, используется не в полной мере.

Новый подход в обучении иностранному языку в неязыковом вузе предполагает, что иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Отмечая важную роль иностранного языка как учебной дисциплины в процессе подготовки специалиста, предпримем попытку рассмотреть его как механизм всестороннего развития личности будущего экономиста. Каким же образом иностранный язык оказывает влияние на формирование целостной личности выпускника экономического вуза?

Безусловно, одна из общих функций английского языка как любой другой учебной дисциплины заключается в обеспечении общего развития обучаемого, расширении его кругозора, его знаний об окружающем мире, о людях, говорящих на этом языке.

Кроме того, любое обучение связано с формированием определенных черт личности обучаемого. Целенаправленное воспитание студентов в целом и формирование определенных качеств личности, необходимых для профессионального становления – это еще одна из важнейших функций иностранного языка.

Иностранный язык вносит заметный вклад в культуру умственного труда студентов за счет развития таких специфических учебных умений, как умение пользоваться двуязычными лингвистическими словарями, грамматическими справочниками, методическими указаниями по рациональному выполнению практических заданий. Все это учит студентов работать самостоятельно, создает предпосылки для развития потребности в лингвистическом самообразовании.

Рассмотрим подробнее влияние иностранного языка на развитие творческих способностей обучающихся.

Существует много приемов и методов повышения творческой активности учащихся. Например, необходимыми элементами в решении познавательных и воспитательных задач при обучении иностранным языкам являются игровые приемы. Игра – хороший стимул в достижении успеха там, где порой оказываются неэффективными многочисленные традиционные упражнения.

Интересным, на наш взгляд, является следующий игровой прием. После изучения темы «At a bank» студентам предлагается выступить в роли банковского работника и качественно обслужить клиентов по тем или иным вопросам: открытие банковского счета, обмен валюты, получение кредита и т.д. Карточки для клиентов с вопросами и примерными ответами на английском языке заготовлены заранее, а банковский работник отвечает без опоры, воспринимая информацию на слух.

Поначалу подобный вид заданий вызывает трудности, но при систематическом его использовании помогает студенту адаптироваться к языковой среде. Выступая в роли банковского работника, студент принимает собственные решения, формулирует запросы и ответы клиенту. Задания такого рода способствуют преодолению как психологического, так и языкового барьера и формированию таких личностных качеств, как ответственность и дисциплинированность.

Коммуникативное обучение иностранному языку оказывает положительное влияние на развитие всех психических функций человека. По мнению Е.И. Пассова, при изучении иностранного языка развитие мышления происходит не столько путем сравнения с родным языком, сколько за счет решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, содержащих элементы проблемности, связанных со смысловым содержанием процесса обучения [3, С. 50]. Тем самым активно развивается познавательная и коммуникативная функция мышления.

Изучение иностранного языка вносит вклад в развитие таких важных мыслительных операций, как сопоставление, анализ, синтез. Обратимся к примерам.

Так, после чтения текстов по теме «Legal Forms of Business» студентам предлагается проанализировать характеристики различных форм предприятий и обсудить их преимущества и недостатки. При изучении темы «Marketing» интересным заданием является анализ диаграммы, иллюстрирующей фазы жизненного цикла определенного товара. Описывая диаграмму, студенты не только оперируют лексическими единицами по теме, но и предпринимают попытки анализа предложенных данных. Кроме того, можно предложить задание на составление собственных графиков, отражающих информацию текста.

Необходимо отметить, что владение иностранным языком оказывает благоприятное влияние на развитие фонематического и интонационного слуха, всех видов памяти, способности к догадке, способности к выделению главного.

Как показывает опыт, наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает именно при восприятии и понимании речи на слух, то есть при аудировании. Причиной здесь является сущность аудирования, поскольку оно является единственным видом речевой деятельности, при которой от лица, ее выполняющего, ничего не зависит. Основная сложность при восприятии иноязычной речи на слух заключается в том, что языковая форма долгое время является ненадежной опорой для смыслового прогнозирования, потому что именно на ней концентрируется внимание учащегося. Поэтому необходимо вырабатывать у него способность принимать информацию и при наличии незнакомых языковых явлений, путем ее фильтрации, селекции и приблизительного осмысления. Учащимся необходимо специально обучать умению понимать на слух речь, содержащую незнакомую лексику. Невоспринятые или неправильно воспринятые части речевого сообщения (слово, словосочетание, фраза) восстанавливаются реципиентом благодаря действию вероятностного прогнозирования (способность предугадывать новое в опоре на уже известное).

Отдельно хотелось бы отметить следующий вид задания: прослушав фразу из деловых переговоров на иностранном языке, студенту необходимо отреагировать, выбрав из предложенного списка подходящую по смыслу реплику. Подобные упражнения направлены не только на тренировку слуховых навыков студентов, но и на отработку быстрого реагирования в той или иной ситуации.

Процесс обучения иностранному языку строится с использованием моделей типичных ситуаций, которые бы имитировали внутреннюю организацию профессиональной деятель-

ности и способы поведения специалиста. В процессе такого обучения студенты овладевают не только иностранным языком, но и способом решения профессиональных задач.

Моделирование ситуаций реальной действительности на занятиях по иностранному языку развивают воображение и творческие способности студентов. Так, завершающим этапом по теме «Marketing» является составление собственного бизнес-плана на иностранном языке, где учащиеся самостоятельно выбирают товар или услугу, рассчитывают спрос, определяют целевой рынок, учитывают возможных конкурентов и делают прогнозы на ближайшие два года.

Таким образом, формирование речевых умений на иностранном языке способствует развитию всех уровней речевой способности учащихся: слуховых, зрительных и моторных ощущений. Студенты стараются планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого поступка с выражаемым содержанием и имеющимися у них языковыми средствами. Работа над текстом учит вдумчиво относиться к чтению книги вообще. Такие упражнения, как составление плана, тезисов к тексту, теме, рассказы по плану или схеме, грамматическая и лексическая разминка, внеаудиторное чтение развивают навыки логично излагать свои мысли. Все это, несомненно, содействует повышению не только речевой, но и общей культуры. В процессе обучения студенты учатся технике общения, его операционной стороне, овладевают стратегией и тактикой диалогического и группового общения, решают различные коммуникативные задачи, учатся проявлять инициативу, доброжелательность, тактичность, что является одними из наиболее профессио-

нально значимых качеств современного специалиста.

Резюмируя выше изложенное, можно с уверенностью утверждать, что изучение иностранного языка способствует развитию общих, профессиональных и коммуникативных компетенций, а также создает благоприятные условия для формирования личности будущего экономиста и таких важных для него профессиональных качеств, как распределение внимания, наблюдательность, увеличение объема оперативной памяти, развитие логического мышления, быстрота реакции.

В процесс воспитания и обучения студентов необходимо заложить элементы будущей деятельности, стимулирующие развитие профессиональных умений, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение профессиональных задач. Процесс обучения иностранному языку, максимально приближенный к реальной профессиональной деятельности будущего экономиста, требует от преподавателя подхода к иностранному языку как одному из источников систематического пополнения профессиональных знаний и механизму всестороннего развития личности учащегося.

Список литературы

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М., Academia, 2001. – 175 с.
2. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2006. – 192 с.
3. Пассов, Е.И., Кузовлев В.П. Мастерство и личность учителя. – М.: Флинта, 2001. – 196 с.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
5. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1994. – 412 с.