

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Маль Г.С., Полякова О.В., Дородных И.А.

*ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава РФ, Курск,
e-mail: mgalina@kursknet.ru*

Современный период развития общества связан с постоянно растущей потребностью использования и потребления информации. Формирования информационной компетенции наряду с другими основными компетентностями современного человека является одной из основных задач подготовки врача в вузе. Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач. Под информационной компетентностью понимается умение использовать современные методы и средства поиска, обработки и передачи информации для решения поставленных задач. Задача высшей школы – подготовить конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем информационной культуры. Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний. Формирование информационной компетенции начинается на этапе довузовского образования. Для подготовки профессиональных кадров дальнейшее формирование информационной компетенции должно затрагивать профессиональную область, поэтому студентам предлагается использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Использование информационных технологий продолжает формирование профессиональных навыков и дает глубокие теоретические знания в области информатики. Завершением формирования информационной компетенции в рамках высшей школы является изучение компьютерных технологий. Дальнейшее формирование информационной компетентности продолжается в рамках послевузовского образования. При изучении дисциплин, кроме традиционных форм обучения (лекции, семинары, занятия и практические работы), широко используются интерактивные способы обучения (интерактивное обсуждение, творческое задание, деловая игра, групповое обсуждение) и компьютерное тестирование. Формирование информационной компетентности не ограничивается изучением информационных дисциплинарных планов. В ходе учебной и научной деятельности (оформление рефератов, курсовых и дипломных работ, участие в конференции и др.) студенты применяют полученные информационные знания и навыки, тем самым, продолжая формировать свою информационную компетентность.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ») В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Михайлова Е.В., Никитина Э.К.,
Подгорная А.К.

*Московский городской педагогический
университет, Москва,
e-mail: Elena-spring@yandex.ru*

В современном федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования для бакалавра направления подготовки «Педагогическое образование» определен целый ряд профессиональных задач, которые он должен уметь решать в педагогической и культурно-просветительской деятельности. В области педагогической деятельности перед ним стоят задачи проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; обоснованного применения в сфере образования технологий воспитания и обучения детей; задачи использования возможностей образовательной среды и взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. В чем заключается современная трактовка качества учебно-воспитательного процесса?

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» представлено понятие «качество образования» как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Способность бакалавра педагогического образования обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса основывается на многих компетенциях, но наиболее сконцентрировано представлена в компетенциях и показателях их сформированности, представленных в таблице.

Таким образом, в рамках компетентностной парадигмы образования о готовности выпускника педагогического вуза к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса можно судить по показателям сформированности компетенций, определенных ФГОС ВПО.