

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Маль Г.С., Полякова О.В., Дородных И.А.

*ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава РФ, Курск,
e-mail: mgalina@kursknet.ru*

Современный период развития общества связан с постоянно растущей потребностью использования и потребления информации. Формирования информационной компетенции наряду с другими основными компетентностями современного человека является одной из основных задач подготовки врача в вузе. Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач. Под информационной компетентностью понимается умение использовать современные методы и средства поиска, обработки и передачи информации для решения поставленных задач. Задача высшей школы – подготовить конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем информационной культуры. Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний. Формирование информационной компетенции начинается на этапе довузовского образования. Для подготовки профессиональных кадров дальнейшее формирование информационной компетенции должно затрагивать профессиональную область, поэтому студентам предлагается использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Использование информационных технологий продолжает формирование профессиональных навыков и дает глубокие теоретические знания в области информатики. Завершением формирования информационной компетенции в рамках высшей школы является изучение компьютерных технологий. Дальнейшее формирование информационной компетентности продолжается в рамках послевузовского образования. При изучении дисциплин, кроме традиционных форм обучения (лекции, семинары, занятия и практические работы), широко используются интерактивные способы обучения (интерактивное обсуждение, творческое задание, деловая игра, групповое обсуждение) и компьютерное тестирование. Формирование информационной компетентности не ограничивается изучением информационных дисциплинарных планов. В ходе учебной и научной деятельности (оформление рефератов, курсовых и дипломных работ, участие в конференции и др.) студенты применяют полученные информационные знания и навыки, тем самым, продолжая формировать свою информационную компетентность.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ») В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Михайлова Е.В., Никитина Э.К.,
Подгорная А.К.

*Московский городской педагогический
университет, Москва,
e-mail: Elena-spring@yandex.ru*

В современном федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования для бакалавра направления подготовки «Педагогическое образование» определен целый ряд профессиональных задач, которые он должен уметь решать в педагогической и культурно-просветительской деятельности. В области педагогической деятельности перед ним стоят задачи проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; обоснованного применения в сфере образования технологий воспитания и обучения детей; задачи использования возможностей образовательной среды и взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. В чем заключается современная трактовка качества учебно-воспитательного процесса?

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» представлено понятие «качество образования» как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Способность бакалавра педагогического образования обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса основывается на многих компетенциях, но наиболее сконцентрировано представлена в компетенциях и показателях их сформированности, представленных в таблице.

Таким образом, в рамках компетентностной парадигмы образования о готовности выпускника педагогического вуза к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса можно судить по показателям сформированности компетенций, определенных ФГОС ВПО.

Характеристика профессиональных компетенций бакалавра (направление подготовки «Педагогическое образование»; профиль подготовки «Начальное образование»)

№ п/п	Краткое содержание (определение) и структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
1	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)	
	Знает: – сущность и структуру образовательной среды; – высокотехнологические образовательные средства; – информационно-коммуникационные технологии.	– дает определение понятию «образовательная среда»; – называет основные характеристики образовательной среды; – дает определение понятия «качество учебно-воспитательного процесса»; – обнаруживает взаимосвязь образовательной среды с качеством учебно-воспитательного процесса; – объясняет влияние образовательной среды на качество учебно-воспитательного процесса.
	Умеет: – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности.	– моделирует влияние образовательной среды на качество учебно-воспитательного процесса; – исследует возможности образовательной среды образовательного учреждения; – применяет на практике возможности образовательной среды в ходе учебно-воспитательного процесса; – оценивает качество учебно-воспитательного процесса; – анализирует влияние образовательной среды на качество учебно-воспитательного процесса; – разрабатывает план повышения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды.
	Владеет: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы); – способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	– разрабатывает программу повышения качества учебно-воспитательного процесса, с использованием возможностей образовательной среды; – оценивает результаты влияния образовательной среды на качество учебно-воспитательного процесса; – формулирует рекомендации по повышению качества организации учебно-воспитательного процесса с учетом влияния образовательной среды.
2	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	
	Знает: – сущность понятия «технологии организации взаимодействия субъектов образования»; – особенности диалогического общения в учебно-воспитательном процессе.	– дает определение педагогического взаимодействия; – перечисляет формы, методы, приемы, средства педагогического взаимодействия с родителями обучающихся; – акцентирует внимание на современных формах и методах педагогического взаимодействия с родителями обучающихся; – объясняет необходимость педагогического взаимодействия с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; – обнаруживает ценность педагогического взаимодействия с родителями обучающихся; – распознает проблемы, возникающие в педагогическом взаимодействии с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
	Умеет: – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	– разрабатывает технологию организации педагогического взаимодействия с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; – моделирует ситуации педагогического взаимодействия с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; – дает оценку качества педагогического взаимодействия с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; – высказывает профессиональную позицию в процессе педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.

Окончание таблицы

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать бесконфликтное общение воспитанников, педагогов, родителей и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. 	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 	– организует деятельность по педагогическому взаимодействию с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Сивякова Г.А., Бондарцова Т.М., Гуменчук О.Н.

*Карагандинский государственный
индустриальный университет, Темиртау,
e-mail: bondarcova_56@mail.ru*

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Концепция развития образования Республики Казахстан предполагает создание единой информационной образовательной среды, позволяющей на основе использования новых информационных технологий повысить качество казахстанского образования, а также интегрировать информационное пространство республики в мировое образовательное пространство.

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, производство, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена [1].

Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование непрерывно расширяющегося интеллектуального потенциала страны в научной, производственной и других видах деятельности его членов;
- интеграцию информационных технологий с научными и производственными, иницирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;
- высокий уровень информационного обслуживания и доступность любого члена общества к источникам достоверной информации.

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Сегодня большинство (до 80–90%) студентов имеют компьютер в личном пользовании. Естественно, поэтому, стремление к более интенсивному использованию компьютера в учебном процессе, включая самостоятельную работу студентов.

Информатизация образования, как внедрение средств новых информационных технологий в систему образования, является одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества. Это делает возможным [2; 91–92; 3; 368–370]:

- ✓ работу с электронными текстовыми материалами, с использованием персонального компьютера, карманного персонального компьютера, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора;
- ✓ получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) преподавателя, возможности дистанционного взаимодействия;
- ✓ создание распределенного сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- ✓ круглосуточную доставку электронных учебных материалов;
- ✓ возможности использования учебных web-ресурсов;
- ✓ возможности в любое время и любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира.

Внедрение электронных учебных пособий в систему образования является прорывом, способным обеспечить высокую результативность обучения, принципиально изменив характер обучения, перейдя от вербально – словесной