

шающие чувствительность тканей к нему. Это сульфаниламочевинны 2-й генерации – гликлазид, гликвидон и др. Несульфаниламочевинные секретораги – ЛС быстро снижают уровень глюкозы в крови путем стимуляции высвобождения инсулина из функционирующих бета-клеток поджелудочной железы (натеглинид, новонорм, старликс). Ингибитор альфа-глюкозидазы, глюкобай, снижает уровень глюкозы в крови, но имеет ряд побочных эффектов.

Выводы. Кроме фармакотерапии должны присутствовать нелекарственные методы лечения и профилактики сахарного диабета второго типа.

Список литературы

1. Дедов И.И., Шестакова М.В. Сахарный диабет в пожилом возрасте: диагностика, клиника, лечение: практическое руководство для врачей. – М., 2011.
2. Клиническая фармакология пероральных сахароснижающих лекарственных средств в обучении студентов фармацевтических вузов / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С. 17–20.
3. Пути совершенствования преподавания клинической фармакологии / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 82–84.
4. Влияние глюкозы на системную и центральную гемодинамику бодрствующих животных / С.А. Рожнова, А.Н. Пужалин, А.В. Сергиенко, М.Н. Ивашев // Депонированная рукопись № 741 – В2003 17.04.2003.
5. Моделирование сахарного диабета стрептозотоцином / А.Н. Пужалин, Т.И. Пономарева, А.Н. Мурашев, М.Н. Ивашев // Фармация. – 2006. – № 4. – С. 35–37.
6. Использование ингибиторов дипептидилпептидазы типа 4 при лечении сахарного диабета 2 типа / А.В. Шубин, М.Н. Ивашев, А.В. Сергиенко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – Т. 2013. – № 3. – С. 141–142.

КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ ВАКЦИН

Чомаева А.Б., Сергиенко А.В., Ивашев М.Н.
ПМФИ, филиал ГБОУ ВПО Волг ГМУ Минздрава
России, Пятигорск, e-mail: ivashev@bk.ru

Со времен Луи Пастера все способы профилактического прививания против инфекционных заболеваний называют вакцинацией, а препараты, которые при этом используют – вакцинами (ВАК). В качестве патогенетической и симптоматической терапии применяются и другие препараты [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

Цель исследования. Анализ вакцин на современном этапе терапии инфекций.

Материал и методы исследования. Литературный анализ по вакцинации инфекций.

Результаты исследования. Существующее многообразие ВАК можно подразделить на две основные группы: на живые (штаммы с ослабленной патогенностью) и убитые (инактивированные) В. Свою очередь каждая из этих групп может быть разделена на подгруппы:

- синтетические;
- молекулярные;
- генные.

На фоне преимуществ живых ВАК имеется и одно предостережение, а именно: возможность возобновления вирулентных форм, что может стать причиной заболевания вакцинируемого. Инактивированные ВАК получают путем воздействия на микроорганизмы химическим путем или нагреванием. Они стимулируют более слабый иммунный ответ и требуют применения нескольких доз. Использование новых технологий позволило создать ВАК второй генерации. В конъюгированных ВАК используется принцип связывания антигенов с протеинами или анатоксинами другого типа микроорганизмов, хорошо распознаваемых иммунной системой. Субъединичные ВАК состоят из фрагментов антигена, способных обеспечить адекватный иммунный ответ. Примером субъединичных ВАК, в которых используются фрагменты микроорганизмов – ВАК против менингококка типа А. Рекомбинантные субъединичные ВАК (например, против гепатита В) получают путем введения части генетического материала вируса гепатита В в клетки пекарских дрожжей. В результате экспрессии вирусного гена происходит наработка антигенного материала, который затем очищается и связывается с адъювантом. Рекомбинантные векторные ВАК. Вектор, или носитель, – это ослабленные вирусы или бактерии, внутрь которых может быть вставлен генетический материал от другого микроорганизма, являющегося причинно-значимым для развития заболевания, к которому необходимо создание иммунитета. Вирус коровьей оспы используется для создания рекомбинантных векторных ВАК, в частности, против ВИЧ-инфекции. Использование ассоциированных ВАК уменьшает количество визитов к врачу, обеспечивая тем самым более высокий (на 20%) охват детей прививками в декретированные сроки. Помимо этого, при использовании ассоциированных ВАК в значительной степени снижается травматизация ребенка, а также нагрузка на медицинский персонал.

Выводы. Современные вакцины – эффективные средства для профилактики инфекций.

Список литературы

1. Биологическая активность соединений, полученных синтетическим путем / М.Н. Ивашев [и др.] // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 7. – Ч. 2. – С. 441–444.
2. Влияние ГАМК и пиретама на мозговое кровообращение и нейрогенные механизмы его регуляции / М.Н. Ивашев [и др.] // Фармакология и токсикология. – 1984. – № 6. – С. 40–43.
3. Исследование роли нейро-гуморальных систем в патогенезе экспериментальной хронической сердечной недостаточности / С.Ф. Дугин, Е.А. Городецкая, М.Н. Ивашев, А.Н. Крутиков // Информационный бюллетень РФФИ. – 1994. – Т. 2. – № 4. – С. 292.
4. Клиническая фармакология лекарственных средств, для терапии ВИЧ – инфекции в образовательном процессе / А.В. Арлыт [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 43–47.
5. Клиническая фармакология противоязвенных препаратов в образовательном процессе студентов / Е.Е. Зацепина

[и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 48–49.

6. Клиническая фармакология пероральных сахароснижающих лекарственных средств в обучении студентов фармацевтических вузов / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С. 17–20.

7. Клиническая фармакология противосудорожных средств в образовательном процессе студентов / Т.А. Лысенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12–1. – С. 19–22.

8. Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств в обучении студентов / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 67–70.

9. Пути совершенствования преподавания клинической фармакологии / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 82–84.

10. Сулейманов С.Ш. Юридические и этические аспекты применения лекарственных средств // Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2007. – № 9. – С. 13–19.

Педагогические науки

ОСВОЕНИЕ, ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бегалиева С.Б.

*РГП на ПВХ «Казахский национальный
педагогический университет имени Абая»,
Алматы, e-mail: sbegalieva@mail.ru*

В статье рассматриваются проблемы использования современных педагогических технологий в обучении студентов педагогического вуза.

Освоение, внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе представляет собой двусторонний процесс: во-первых, от учителя требуется специальная подготовка в области психологии, педагогики, методики преподавания – метазнания и метаумения (комплексом метазнаний и метаумений мы считаем теорию об объекте деятельности учителя – целостном педагогическом процессе). Во-вторых, использование современных педагогических технологий развивает творческую активность учителя.

Анализируя роли современных педагогических технологий на творческую активность учителя, мы опираемся на материалы о современном состоянии проблемы педагогических технологий.

Нами выделены четыре компонента и восемнадцать признаков. Ведущее место среди обозначенных признаков мы отводим мотивационной направленности учителя, системе знаний об объекте деятельности педагога, критическому мышлению, рефлексии.

Осваивая и внедряя современные педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс, учитель оценивает положительные результаты в успешной деятельности учащихся, тем самым совершенствуется его мотивация, появляются новые потребности в изучении данной проблемы. Постепенно мотивационная направленность на нововведения, инновации становится стабильной.

Внедрение современных педагогических технологий в целостный педагогический процесс вуза. Технология реализации целостного педагогического процесса, в конкретной школе осуществляется поэтапно.

На первом этапе на кафедре педагогики КазНПУ им. Абая и в ряде школ г. Алматы (№ 29, № 36, № 125, № 27 и др.) под руководством Н.Д. Хмель, Н.Н. Тригубовой проводилась предварительная работа с учителями по освоению теории целостного педагогического процесса (консультации, научно-практический семинар и другие формы работы).

На втором этапе (по времени он может осуществляться попутно с освоением теории о ведущей технологии) центральное место занимает педагогическое проектирование уроков, внеклассных занятий, методики диагностики состояния учебно-воспитательного процесса в классе, школе в целом.

На третьем этапе осуществляется внедрение подготовленных проектов в практику, их корректировка.

На четвертом этапе подводятся итоги внедрения технологии реализации целостного педагогического процесса в практику школы. Кроме количественных данных по основным характеристикам учебно-воспитательного процесса (успеваемость, состояние ученического коллектива, социальная активность учащихся, портрет семьи учащихся класса) серьезное внимание уделяется показу творчества учителей (конференции, круглые столы, выставки, защита творческих проектов и др.).

По мнению Н.Н. Тригубовой и Н.Н. Хан, для вузовского педагога внедрение современных педагогических технологий имеет два аспекта:

– «средство повышения успешности обучения (сотрудничество обучаемых);

– пример для организации деятельности будущего учителя на основе комплекса традиционных и современных технологий» [1, с. 21].

Анализ поэтапной работы по внедрению в школы технологии целостного педагогического процесса показывает влияние данной деятельности на формирование творческого потенциала педагогов.

Как было отмечено выше, в освоении и внедрении педагогических технологий значительное место отводится проектированию.

Метод проектов в настоящее время широко применяется в образовательной деятельности.

Термин «проект» буквально означает – «замысел», «брошенный вперед». Проектирование,