

ИКТ как средство обучения накладывает отпечаток на мыслительную деятельность учителей и учеников, их эмоциональное состояние, изменяют психологическую нагрузку, характер самостоятельной и учебной работы.

**Список литературы**

1. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса: в вопр. и ответах. – Кишинёв: Изд-во Лумина, 1987.
2. Лапчик М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования: монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999.
3. Далингер В.А. Избранные вопросы информатизации школьного математического образования: монография / науч. ред. М.П. Лапчик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010.
4. Вишневская С.О. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках // Интернет журнал «Эйдос». – 2009.

**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА  
ВУЗА (ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ») В ОБЛАСТИ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЯ  
И СОТРУДНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Михайлова Е.В., Никитина Э.К.,  
Подгорная А.К.

*Московский городской педагогический университет,  
Москва, e-mail: Elena-spring@yandex.ru*

Имеющийся содержательный и технологический разрыв между профессиональным обучением учителя и требованиями реального педагогического процесса в образовательных организациях преодолевается на основе реализации ФГОС ВПО и компетентностно ориентированных основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Компетенции в данной статье рассматриваются как результаты обучения будущих учителей, достигаемые ими в когнитивной, аффективной и психомоторной сферах. Когни-

тивная сфера обучающихся представлена познавательными процессами и включает в себя знания будущего учителя о профессиональной деятельности и о своих возможностях в этой деятельности. Аффективная сфера проявляется в переживаниях студентами своего отношения к профессиональной действительности. Психомоторная сфера проявлена в профессиональных действиях и технологиях, которыми овладел студент в ходе обучения. Характеристика сформированности компетенции включает в себя указанные выше сферы и представлена категориями «знать», «уметь», «владеть». Сформированные в ходе профессионального обучения компетенции обеспечат успешность профессиональной деятельности учителя.

Осуществляя подготовку учителей, следует исходить не из содержания традиционных учебных дисциплин, а из тех требований и функциональных обязанностей, которые будут регламентировать работу учителя. Здесь важнейшее значение приобретают компетенции в области сотрудничества и обеспечения жизни, здоровья обучающихся. Сотрудничество в словарях определяется как участие в общем деле, совместные с кем-либо действия. Здоровье определяется как состояние физического, духовного, социального благополучия, а также как динамическое равновесие организма человека с окружающей средой. Рассматривая сущность, значимость сотрудничества, здоровья для общества и личности, реализуя технологии сотрудничества при выполнении учебных заданий, студент приобретает профессиональные компетенции, которые в дальнейшем обеспечат сотрудничество школьников в обучении и воспитании, формирование у них гуманистических ценностей демократического общества, способности жить и работать в сотрудничестве, сохраняя и укрепляя здоровье.

Характеристика профессиональных компетенций выпускника вуза (направление подготовки «Педагогическое образование»; профиль подготовки «Начальное образование»)

№ п/п	Краткое содержание (определение) и структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
<b>1</b>	<b>Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)</b>	
	<b>Знает:</b> – организационные основы и развивающее значение сотрудничества обучающихся и воспитанников.	– объясняет сущность понятия «сотрудничество»; – перечисляет особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников младшего школьного возраста; – перечисляет качества личности, формируемые у младших школьников в сотрудничестве; – называет умения, формируемые у младших школьников в сотрудничестве.
	<b>Умеет:</b> – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности.	– определяет цели сотрудничества в учебном процессе; – подбирает содержание и формы сотрудничества обучающихся в соответствии с поставленной развивающей задачей; – определяет цели сотрудничества и разрабатывает план совместной внеурочной деятельности младших школьников.

## Окончание таблицы

1	2	3
	<b>Владеет:</b> – опытом организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.	– оценивает целесообразность организации сотрудничества младших школьников в конкретных условиях процесса обучения и внеурочной деятельности, обосновывает свое мнение. – сравнивает результаты, полученные им при решении задач с ожидаемыми результатами организованного сотрудничества обучающихся и воспитанников.
2	<b>Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)</b>	
	<b>Знает:</b> – основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	– определяет сущность понятия «здоровье»; – называет нормативные документы, регулирующие обеспечение охраны здоровья обучающихся в образовательных учреждениях; – перечисляет государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, а именно основные требования: к оборудованию помещений общеобразовательного учреждения, к воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения, к естественному и искусственному освещению, к режиму образовательного процесса, к соблюдению санитарных правил; – перечисляет рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся; – перечисляет рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня; – перечисляет рекомендации к организации внеурочной деятельности.
	<b>Умеет:</b> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	– определяет цели и разрабатывает план просвещения и обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся; – выбирает формы профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; – осуществляет самоанализ эффективности проводимых форм пропаганды и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; – определяет и решает задачи профилактики несчастных случаев с обучающимися.
	<b>Владеет:</b> – аналитическим и практическим опытом – обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	– соотносит реальные условия организации учебно-воспитательного процесса с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; – оценивает уровень обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Компетентностное описание достигаемых результатов профессионального обучения необходимо для создания программ обучения, соответствующих запросам практической деятельности выпускников. Формируемые компетенции задают необходимое содержание учебных дисциплин, определяют методики и технологии профессионального обучения студента, способы оценивания результатов обучения. Важным становится совместное обучение студентов на основе сотрудничества, которое позволяет каждому обучающемуся реализовать свои сильные стороны и нейтрализовать собственные недостатки. В этом случае становится возможным построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося, где важ-

ным становится ориентированность профессионального обучения на решение профессиональных задач и качество профессиональной деятельности.

Следует отметить, что формируется компетентность во взаимодействии с преподавателем, где простого воспроизведения педагогического и методического знания недостаточно. Здесь становится очевидным факт: компетентность формируется в деятельности, в элементах профессиональной деятельности, которые организуются преподавателем в ходе обучения. В этом проявляется преемственность процесса профессионального обучения и самостоятельной педагогической деятельности, которую будет осуществлять выпускник вуза.