

УДК 378.147

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Булгакова Н.Е., Славкина И.А., Шмульская Л.С.

Лесосибирский педагогический институт, филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, e-mail: lara_sh1973@rambler.ru

Авторы статьи раскрывают особенности реализации компетентностного подхода в обучении бакалавра физической культуры. В статье представлены задания, позволяющие формировать общекультурные компетенции в процессе изучения дисциплины «Речевой имидж спортивного комментатора».

Ключевые слова: компетентностный подход, общекультурные компетенции, бакалавр физической культуры, методические рекомендации к заданиям

KOMPETENSE-BASED COMPONENT IN PROFESSIONAL TRAINING BACHELORS OF PHYSICAL EDUCATION

Bulgakova N.E., Slavkina I.A., Shmul'skaya L.S.

Lesosibirsky Pedagogical Institute – a branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «Siberian Federal University», Lesosibirsk, e-mail: lara_sh1973@rambler.ru

The authors reveal the characteristics of the realization of the competence-based approach in teaching of bachelors of physical education. The paper presents the assignments, enable the development of the general cultural competence of studying in the process discipline «Speech image of the sportscaster».

Keywords: competence-based approach, the general cultural competence, Bachelor of Physical Education, guidelines for assignments

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих высшее учебное заведение, нести личную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Основная цель подготовки бакалавра – формирование таких новых качеств, как мобильность, ответственность, профессиональный универсализм, способы деятельности на достаточно высоком уровне, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность менять сферы деятельности, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Язык – это отражение времени и инструмент формирования мировоззрения людей. В профессиональной деятельности по физической культуре и спорту умение убедительно говорить становится необходимостью: привлечение спонсоров, популяризация спорта, поддержание связи с властями, способствование популярности спортсменов и многое другое. Речевые профессиональные формы в физической культуре и спорте приобретают лаконичность (наряду со смысловой емкостью), чему

способствуют специальная терминология и тесная связь слова с движением,

Курс по выбору «Речевой имидж спортивного комментатора» входит в вариативную часть цикла Б.1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» учебного плана по направлению подготовки бакалавров и предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 034300.62 – Физическая культура (нормативный срок по очной форме обучения – 4 года). Изучается дисциплина на 3 курсе, к этому времени студенты уже имеют базовые знания по дисциплине «Русский язык и культура речи», «Психология», «История физической культуры и спорта».

Цель учебной дисциплины – способствовать подготовке кадров, готовых к реализации научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности в области физической культуры; развитию личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- закрепление теоретических знаний по основным вопросам теории речевого общения, теории дискурса;
- систематизация знаний о коммуникативных качествах речи;
- изучение особенностей жанров спортивной журналистики;

– приобретение практических навыков по сбору, обработке и подготовке материалов в спортивных средствах массовой информации.

Разработка учебной программы дисциплины по выбору обучающегося «Речевой имидж спортивного комментатора» осуществляется на основе компетентностного подхода. В ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров 034300.62 – «Физическая культура» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2010 г., № 121) определены следующие виды общекультурных компетенций (ОК), формированию которых, на взгляд авторов, будет способствовать изучение курса «Речевой имидж спортивного комментатора»:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

– готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

– стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8);

– умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9).

Представим некоторые виды заданий, направленных на формирование выше обозначенных компетенций в рамках изучения курса по выбору «Речевой имидж спортивного комментатора».

1. Прочитайте текст. Признаки каких жанров проявляются в нем? Свой ответ аргументируйте.

Сызрань принимала «Юность России»

В первых числах ноября в ФОКе «Надежда» проходил зимний чемпионат российского комитета физкультурно-спортивного общества «Юность России» по боксу среди спортсменов в возрасте до восемнадцати лет. На соревнования приехали представители двенадцати регионов России. Главным судьей соревнований был судья международной категории, заслуженный тренер России Анатолий Григорян. Многие бои заканчивались досрочно из-за абсолютного превосходства одного из спортсменов. Каждый удар вызывал бурные аплодисменты зрителей. Боксеры показали хорошую техническую подготовку. Среди сызранцев первое место в своих весовых категориях заняли Евгений Андреев и Павел Логвитенко. Оба наши спортсмены стали мастерами спорта и получили право на участие в чемпионате России, который состоится в декабре в Магнитогорске. Отличились и еще пятеро юных боксеров Сызрани, ставших призерами чемпионата.

пионате России, который состоится в декабре в Магнитогорске. Отличились и еще пятеро юных боксеров Сызрани, ставших призерами чемпионата.

Методический комментарий к заданию: В тексте присутствуют признаки таких жанров, как репортаж и заметка. Вычленив признаки жанра, студент приобретает навыки обобщения, сравнения, анализа, что в полной мере способствует формированию такой общепрофессиональной компетенции, как ОК-1. При обдумывании ответа и подборе аргументов в защиту своей точки зрения формируется ОК-4.

2. Укажите тип ошибки в предложениях из текстов спортивных комментариев, по возможности предложите вариант редакции.

1. Вратарь целует своего парня, который спас его. 2. На ваших экранах телевизионная картинка выглядит вполне пристойной, вполне зеленой. 3. У Савина, несмотря на молодость, пухлая трудовая книжка. 4. Чижек перед ударом решил посоветоваться со своим собратом по прическе... 5. Фигурное катание – это же искусство, это даже не футбол!... 6. Лыжи изобретены безумное количество тысячелетий назад.... 7. Казахские хоккеисты блестяще подчищают свой пятак. 8. Здоровенный человечище – Пронгер. На него посмотришь и думаешь – иное лицо целовать устанешь и обходить замучаешься, не то, что обыгрывать...

Методический комментарий к заданию: Заметим, что для развития ОК-1 и ОК-4 не обойтись и без традиционных заданий. При подборе текстов целесообразно учитывать профиль подготовки бакалавров.

3. Проанализируйте с точки зрения богатства речи предложенный ниже текстовый отрывок.

С 18 по 19 июля на территории вертолётного комплекса ССК «Лисья нора» прошли ежегодные соревнования по вертолётному спорту на «Кубок Милы». В соревнованиях принимали участие семнадцать экипажей из шести стран. Будучи неравнодушным ко всему редкому и любопытному, специальный корреспондент «СпортОбзора» с радостью посетил данное мероприятие. В программе первого дня экипажи искали по карте заданный объект и последовательно выполняли ряд операций. Это походило на своего рода вертолётное ориентирование на высоте 200–300 м и по маршруту в 50 километров. Конечно, настоящие пилоты умеют не только изучать местность, но и автоматически в уме превращать луга и леса в топографическую карту. Впрочем, чего ещё можно ожидать от людей, которые совсем скоро отправятся на 13-й чемпионат мира по вертолётно-

му спорту, который пройдёт в Германии. Ещё до начала состязания отечественные экипажи были явными фаворитами, и это было неудивительно, ведь из 12 чемпионатов мира восемь раз лучшими становились именно наши <...> Штрафные очки в вертолётном спорте начисляют только так. За то, что сел на три сантиметра левее, за то, что медленно развернулся... Но пилоты знают, что делают, а значит, у вертолётного спорта большое будущее и новые рекорды, ведь пилоты штрафных очков не боятся, да и потом на смену старшим приходят младшие. Многие экипажи, представляют собой семейные дуэты отца и сына, мужа и жены. Ведь вертолётный спорт – это шанс попробовать покорить небеса...

Методический комментарий к заданию: Представленное задание направлено на формирование ОК-9, ОК-1, поскольку опираясь на знания материала о коммуникативных характеристиках речи, студент должен дифференцировать такие качества речи, как богатство, выразительность, уместность, чистота. Задание может быть дополнено и усложнено: составьте рекомендации автору текста; подберите упражнения, способствующие формированию богатства речи.

4. Подготовьте комментарий к видеозаписи спортивного соревнования, запишите свою речь на диктофон. Проанализируйте ее по следующим параметрам: – правильность речи (соответствие нормам современного русского литературного языка); – коммуникативные качества речи (доступность, выразительность, богатство, уместность, чистота, логичность, точность и др.); – композиция речи (удачное вступление, эффектное заключение и др.); – паралингвистическое сопровождение речи (дикция, тон, темп, логическое ударение, экспрессия и др.); – этичность речи.

Методический комментарий к заданию: Упражнение прежде всего ориентировано на формирование ОК-9, ОК-8. Согласно квалификационным требованиям, изложенным в ФГОС ВПО по направлению 034300.62 – «Физическая культура», студент должен научиться критически оценивать свои достоинства и недостатки. ОК-9 предполагает не только умение анализировать продукты своей деятельности, но и выбирать средства развития достоинства и устранения недостатков речи. Практика преподавания языковых дисциплин показывает, что выбор средств коррекции своего речевого поведения вызывает затруднения у бакалавров. По этой причине обучающимся рекомендуется не только проанализировать текст, но и разработать систему

упражнений, направленную на улучшение качества речевого продукта.

Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в группе: студент должен проанализировать не только свой спортивный комментарий, но и комментарий, выполненный одноклассником. Кроме того, обучающийся может дополнить параметры оценивания, предусмотренные заданием. Отметим, что организация групповой (или парной) работы способствует развитию готовности к кооперации с коллегами, учит работать в коллективе, тем самым ведет к развитию ОК-5.

5. Вам предстоит комментировать спортивные состязания по футболу совместно с ветераном данного вида спорта. Подготовьте вопросы, которые вы считаете нужным ему задать в ходе соревнований. Пройграйте эту ситуацию в парах.

Методический комментарий к заданию: задание позволяет формировать готовность к кооперации с коллегами (ОК-5). Для развития способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность (ОК-6) можно предложить различные варианты усложнения задания: – во время репортажа в комментаторскую кабину ворвался фанат одной из команд и в микрофон стал оскорблять игроков другой команды; – приглашенный гость опаздывает на 20 минут; – во время репортажа вы понимаете, что приглашенный гость ярый болельщик одной из команд; – в середине беседы на вас напал приступ икоты и т.п. Ваши действия.

Таким образом, в силу того что при компетентном подходе знания не являются самоцелью, а становятся лишь основой для формирования личностных качеств обучающегося, роль интерактивных форм обучения существенно возрастает. Поэтому в образовательной практике кроме традиционных заданий и упражнений, необходимо использовать деловые и ролевые игры, имитационные игры, моделирование и анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, дискуссию, пресс-конференцию, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и т.д. Подобные формы работы ведут к развитию общепрофессиональных компетенций бакалавра.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня – 2003. – № 5. – С. 22–27.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 – «Физическая культура». Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2010 г., № 121.