

3. Горобец Е.А. Разработка иммунобиологических препаратов для диагностики сибирской язвы: автореф. дис. ... канд. биол. наук. – Ставрополь, 2009. – 19 с.

4. Сысуев Е.Б. Разработка и исследование новой фармацевтической продукции как средств профессиональной защиты / Е.Б. Сысуев, А.Д. Доница // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 11. – С. 9.

### ПРИРОДНЫЕ ОЧАГИ ОПАСНЫХ И ОСОБО ОПАСНЫХ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. ОРНИТОЗ

Сысуев Е.Б., Поздняков А.М., Стрыгин А.В., Щербак Н.П., Ираклионва Н.С.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: bes555@yandex.ru

Актуальность. В последние десятилетия достигнуты значительные успехи в борьбе со многими инфекционными болезнями. Однако возросло значение ранее малоизученных и новых инфекций. К их числу относится хламидиоз, заболеваемость которым в последние годы в ряде стран имеет тенденцию к росту. На территориях с высоко развитым птицеводством актуальность хламидиоза состоит в качестве проблемы профессиональной патологии среди групп населения, по роду деятельности занятых в этих сферах. Распространение хламидийной инфекции нередко приводит к заболеванию людей и значительным потерям численности домашней птицы, поэтому борьба с хламидиозом имеет народнохозяйственное значение. Анализ данных о действительном уровне распространенности хламидиоза и ущербе, наносимом здоровью людей, птицеводству и животноводству, доказывает, что болезнь представляет собой заслуживающую внимания проблему для здравоохранения и сельского хозяйства [1]. Результаты. Хламидии – атипичные грамотрицательные бактерии с внутриклеточным паразитизмом, характеризующиеся значительным ареалом распространения и широким спектром естественных хозяев, что обуславливает формирование полигостальных природных очагов инфекции, а также антропогенных очагов в условиях животноводческих комплексов [3]. Орнитоз (пситтакоз) – острая зоонозная природно-очаговая инфекционная болезнь, возбудителем которой является *Chlamydia psittaci*. Термин «орнитоз» употребляют чаще всего в тех случаях, когда источником инфекции являются птицы, не относящиеся к семейству попугаев, а термин «пситтакоз» является предпочтительным родовым термином, обозначающим это заболевание в тех случаях, когда источником инфекции являются птицы различных семейств, родов, видов, а также млекопитающие [2]. Возбудитель орнитоза, циркулирующий в природе, наиболее интенсивно распространяется по путям миграции диких птиц на территории их зимовья, гнездовой и линьки, формирует природные очаги инфекции, заражает различные виды

полудиких и домашних птиц (голуби, воробьи, индюки, утки, куры), вследствие чего возникают вторичные антропонозные очаги орнитоза. Существует тенденция к увеличению частоты инфицирования орнитозами в населенных пунктах, расположенных на берегах озер, водохранилищ, где местные жители активно занимаются разведением домашних водоплавающих птиц. Это характерно как для лесостепных, так и для лесных районов. Озерно-болотные комплексы, водохранилища служат местом отдыха и гнездования перелетных птиц, зимующих в юго-восточной Азии, Австралии и других районах, где есть эндемические природные очаги орнитозов. Заражение птиц происходит алиментарным путем через загрязненный корм и воду, а также воздушно-пылевым путем. Наиболее часто передача инфекции от больных орнитозом самок птенцам происходит в гнезде при насиживании яиц, выводе и кормлении потомства. В настоящее время естественная зараженность орнитозом выявлена у 140 видов птиц, из них на территории России – у 70 видов с гнездовым ареалом от Юга до Крайнего Севера. Наибольшее эпидемиологическое значение имеют домашние птицы (особенно утки и индюшки), комнатные птицы (попугаи, волнистые попугайчики, канарейки и другие мелкие певчие птицы) и особенно городские голуби, зараженность которых колеблется в пределах 30–80%. Вспышки профессиональных заболеваний чаще наблюдаются в конце лета – в начале осени. Заболевают лица, постоянно контактирующие с птицами (работники птицеферм, птицеперерабатывающих предприятий и др.). Однако на долю профессиональных заболеваний приходится всего 2–5% общего числа заболевших. При бытовом инфицировании чаще наблюдаются спорадические заболевания, хотя могут быть и небольшие (обычно семейные) вспышки. Эти заболевания чаще встречаются в холодное время года. Семейные вспышки развиваются вскоре (через 1–2 недели) после приобретения инфицированных комнатных птиц. Выводы. Со времени изучения хламидиоза в нашей стране решены многие практические задачи. Тем не менее, ряд вопросов диагностики, лечения и профилактики остаются актуальными. Более того, на части территории нашей страны в настоящее время обследование домашней птицы на хламидиоз не проводится и, таким образом, заболевание практически не выявляется. Латентная хламидийная инфекция, vznikшая в результате этого, приобретает большую эпидемиологическую значимость. Поэтому всестороннее изучение хламидиозов признано Всемирной организацией здравоохранения одним из главных современных направлений.

#### Список литературы

1. Обухов И.Л., Васильев Д.А. Хламидиоз: монография. – Ульяновск, 2003. – 135 с.
2. Брикко Н.И. Хламидиозы // Лечащий врач. – 2011. – № 10. – С. 26–32.

3. Николаев Д.В. Зоонозные хламидиозы в условиях птицеводческого и свиноводческого комплексов (эпизоотолого-эпидемиологические особенности): автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Пермь, 2005. – 26 с.

4. Сысоев Е.Б. Разработка и исследование новой фармацевтической продукции как средств профессиональной защиты / Е.Б. Сысоев, А.Д. Доница // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 11. – С. 9.

*Педагогические науки*

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Елисеева Е.В., Злобина С.Н.

*ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»,  
Брянск, e-mail: eev20071@yandex.ru*

Информатизация современного общества формирует актуальное требование значительной перестройки всего профессионального образования, которое должно быть направлено на подготовку кадров с высокой информационной культурой, навыками работы с постоянно совершенствующейся компьютерной техникой, хорошо знающих специализированные программные комплексы, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

Процессы информатизации современного вузовского образования, создание информационных образовательных сред и пространств, системно обеспечивающих организацию высоко адаптивного обучения и воспитания студентов, неуклонно ориентируют всех субъектов проектирования эффективного образовательного процесса в вузе на постоянное развитие и самосовершенствование в области информационных и коммуникационных технологий.

Однако наличие в высшем учебном заведении информационной образовательной среды, включающей современные информационные системы и комплексы, еще не гарантирует качественное обучение студентов, ибо значимым связующим звеном, своеобразным посредником между используемыми информационными технологиями и студентом выступает преподаватель. Преподаватель современного вуза должен быть готовым выступить во множестве информационных ролей: в качестве навигатора в огромном поле образовательных ресурсов; интерпретатора образовательной информации; «режиссера» и «оператора» мультимедийного представления содержания учебных дисциплин; активного стимулятора включения студентов в самообразовательную деятельность с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; постоянного участника профессионального сетевого сообщества, заинтересованного в обмене ценным педагогическим и научным опытом с коллегами, организации продуктивного совместного сотрудничества с ними и пр.

Подготовка таких преподавателей – важнейшая стратегическая задача вуза, ориентиро-

ванного на качественное образование, высокую конкурентоспособность в области предоставления образовательных услуг.

Однако, оценка сформированности у вузовских преподавателей ИКТ-компетентности выявляет, на наш взгляд, ее низкий уровень по многим аспектам:

- отсутствие четких представлений о тенденциях информатизации образования и современных информационных технологиях, которые должны на уровне обязательного требования использоваться в учебном процессе вуза;

- слабое знание психолого-педагогических основ организации учебного процесса в условиях его информатизации, основных требований к представлению образовательной информации в электронном виде, в мультимедийном формате;

- недостаточное владение собственно офисными программами, позволяющими в удобной для студентов форме готовить предъявляемые учебные материалы в электронном виде;

- неумение работать с современными техническими средствами обучения – проекторами, интерактивными досками, веб-камерами, аудио и видео-системами и т.д;

- слабое использование Интернет-технологий (незнание полноценного функционала браузера, возможностей поисковых Интернет-сервисов, слабое знание Интернет-ресурсов по своей дисциплины или профилю научных исследований, недостаточное использование социальных и профессиональных сетей для общения со студентами и представителями педагогического сообщества) и т.д.

Ясно осознавая необходимость решения обозначенной выше проблемы, руководство многих вузов прилагает усилия, направленные на переориентацию системы повышения квалификации преподавателей вуза в сторону усиления программ, связанных с информационными технологиями, повышением информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ – компетентности) преподавателей.

Достаточно интересный опыт накоплен в этом плане в Брянском государственном университете. В процессе реализации ряда программ курсов повышения квалификации преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий преподавателями-тьюторами Елисеевой Е.В., Злобиной С.Н., Ерохиным В.В. и др. значительное внимание уделяется формированию представлений об информатизации образования и перспективных тенденциях в этой области, раскрываются возможности современных информационных