

3. Николаев Д.В. Зоонозные хламидиозы в условиях птицеводческого и свиноводческого комплексов (эпизоотолого-эпидемиологические особенности): автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Пермь, 2005. – 26 с.

4. Сысоев Е.Б. Разработка и исследование новой фармацевтической продукции как средств профессиональной защиты / Е.Б. Сысоев, А.Д. Доница // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 11. – С. 9.

Педагогические науки

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Елисеева Е.В., Злобина С.Н.

*ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»,
Брянск, e-mail: eev20071@yandex.ru*

Информатизация современного общества формирует актуальное требование значительной перестройки всего профессионального образования, которое должно быть направлено на подготовку кадров с высокой информационной культурой, навыками работы с постоянно совершенствующейся компьютерной техникой, хорошо знающих специализированные программные комплексы, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

Процессы информатизации современного вузовского образования, создание информационных образовательных сред и пространств, системно обеспечивающих организацию высоко адаптивного обучения и воспитания студентов, неуклонно ориентируют всех субъектов проектирования эффективного образовательного процесса в вузе на постоянное развитие и самосовершенствование в области информационных и коммуникационных технологий.

Однако наличие в высшем учебном заведении информационной образовательной среды, включающей современные информационные системы и комплексы, еще не гарантирует качественное обучение студентов, ибо значимым связующим звеном, своеобразным посредником между используемыми информационными технологиями и студентом выступает преподаватель. Преподаватель современного вуза должен быть готовым выступить во множестве информационных ролей: в качестве навигатора в огромном поле образовательных ресурсов; интерпретатора образовательной информации; «режиссера» и «оператора» мультимедийного представления содержания учебных дисциплин; активного стимулятора включения студентов в самообразовательную деятельность с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; постоянного участника профессионального сетевого сообщества, заинтересованного в обмене ценным педагогическим и научным опытом с коллегами, организации продуктивного совместного сотрудничества с ними и пр.

Подготовка таких преподавателей – важнейшая стратегическая задача вуза, ориентиро-

ванного на качественное образование, высокую конкурентоспособность в области предоставления образовательных услуг.

Однако, оценка сформированности у вузовских преподавателей ИКТ-компетентности выявляет, на наш взгляд, ее низкий уровень по многим аспектам:

- отсутствие четких представлений о тенденциях информатизации образования и современных информационных технологиях, которые должны на уровне обязательного требования использоваться в учебном процессе вуза;

- слабое знание психолого-педагогических основ организации учебного процесса в условиях его информатизации, основных требований к представлению образовательной информации в электронном виде, в мультимедийном формате;

- недостаточное владение собственно офисными программами, позволяющими в удобной для студентов форме готовить предъявляемые учебные материалы в электронном виде;

- неумение работать с современными техническими средствами обучения – проекторами, интерактивными досками, веб-камерами, аудио и видео-системами и т.д;

- слабое использование Интернет-технологий (незнание полноценного функционала браузера, возможностей поисковых Интернет-сервисов, слабое знание Интернет-ресурсов по своей дисциплины или профилю научных исследований, недостаточное использование социальных и профессиональных сетей для общения со студентами и представителями педагогического сообщества) и т.д.

Ясно осознавая необходимость решения обозначенной выше проблемы, руководство многих вузов прилагает усилия, направленные на переориентацию системы повышения квалификации преподавателей вуза в сторону усиления программ, связанных с информационными технологиями, повышением информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ – компетентности) преподавателей.

Достаточно интересный опыт накоплен в этом плане в Брянском государственном университете. В процессе реализации ряда программ курсов повышения квалификации преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий преподавателями-тьюторами Елисеевой Е.В., Злобиной С.Н., Ерохиным В.В. и др. значительное внимание уделяется формированию представлений об информатизации образования и перспективных тенденциях в этой области, раскрываются возможности современных информационных

технологий в самообразовательной и научной деятельности преподавателя, даются методологические и технологические основы использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, производится знакомство с современными техническими средствами обучения и специализированным оборудованием, обеспечивающим эффективное функционирование информационно-образовательной среды вуза, рассматриваются вопросы информационной безопасности и др.

Занятия проводятся в практико-ориентированном режиме, предполагающем закрепление теоретической подготовки преподавателей в соответствии с постоянной содержательно-структурной навигацией со стороны ведущих курсы в ходе компьютерного практикума, позволяющего осуществлять в режиме индивидуальной работы с тьютором-преподавателем общую подготовку по наиболее важным составляющим ИКТ-компетентности, а также работать в точках «непонимания задачи», «слабости в технических процессах и шагах», учитывая индивидуальные особенности работы с предлагаемым образовательным материалом.

Для целевого распределения действий преподавателей-тьюторов, проводящих обучение коллег, проводится входная диагностика, позволяющая выявить уровень подготовки входящих на курсы преподавателей и определить индивидуальные траектории их обучения и дальнейшего информационного развития. Кроме того, в конце обучения проводится также «выходная» диагностика, помогающая оценить позитивные сдвиги в обучении, намечать и озвучивать в ходе индивидуального консультирования с каждым преподавателем стратегии его дальнейшей самостоятельной информационной подготовки.

Разработанная технология обучения на курсах повышения квалификации преподавателей, опирающаяся на современные возможности информационно-коммуникационных технологий (образовательные материалы предлагаются в удобном мультимедийном формате, осуществляется параллельно обучению, педагогический мастер-класс по их подаче перед обучающимися, преподаватели постепенно включаются в поле информационных технологий, которые они используют для выполнения заданий, в качестве результата создается собственный образовательный информационный проект), является серьезным фактором успешности обучающихся преподавателей и их дальнейшего профессионального саморазвития и информационно-компетентного роста.

Нами выделены следующие важнейшие педагогические условия повышения уровня ИКТ-компетентности преподавателя вуза в системе повышения квалификации:

– наличие общей педагогической концепции и адаптированной модели повышения информа-

ционно-коммуникативной компетентности преподавателей вуза в системе повышения квалификации;

– создание комплексной педагогической технологии повышения информационно-коммуникативной компетентности преподавателей вуза с четкими критериями оценки получаемого «на выходе» результата;

– усиление практико-ориентированной составляющей курсов повышения квалификации, роли самостоятельной и самообразовательной деятельности преподавателей, актуализация их креативного, творческого потенциала;

– поддержка мотивирующе-стимулирующего характера обучения на курсах повышения квалификации, с целью дальнейшего ориентирования преподавателей на активное включение полученных знаний и умений в собственную профессиональную педагогическую деятельность;

– использование возможностей малых творческих групп при выполнении сложных информационных проектов с целью развития навыков творческого коллективизма, команды единомышленников, сплочения вокруг одной общей самообразовательной цели при одновременном сохранении режима учета индивидуальной ценности каждого обучающегося преподавателя, реализации его личностной траектории обучения; рекомендаций, адресно ориентирующих их в области самообразования в данном направлении;

– широкое применение цифровых образовательных ресурсов.

Практика показывает, что реализация комплекса приведенных выше педагогических условий позволяет значительно повысить качество функционирования системы повышения квалификации преподавателей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, решить актуальную задачу повышения информационно-коммуникативной компетентности преподавателей вуза, сформировать у них необходимую потребностно-мотивационную базу, ориентированную на постоянное развитие и совершенствования собственной ИКТ-компетентности в условиях информатизации общества.

БИАДЕКВАТНЫЕ (ПРИРОДОСООБРАЗНЫЕ) МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ

Лазарев А.В.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород,
e-mail: lazarev@bsu.edu.ru*

По мнению В.И. Вернадского, человечество вступило в новую фазу развития планетарной цивилизации – в фазу становления ноосферы, что подразумевает овладение пятым нейро-со-