

технологий в самообразовательной и научной деятельности преподавателя, даются методологические и технологические основы использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, производится знакомство с современными техническими средствами обучения и специализированным оборудованием, обеспечивающим эффективное функционирование информационно-образовательной среды вуза, рассматриваются вопросы информационной безопасности и др.

Занятия проводятся в практико-ориентированном режиме, предполагающем закрепление теоретической подготовки преподавателей в соответствии с постоянной содержательно-структурной навигацией со стороны ведущих курсы в ходе компьютерного практикума, позволяющего осуществлять в режиме индивидуальной работы с тьютором-преподавателем общую подготовку по наиболее важным составляющим ИКТ-компетентности, а также работать в точках «непонимания задачи», «слабости в технических процессах и шагах», учитывая индивидуальные особенности работы с предлагаемым образовательным материалом.

Для целевого распределения действий преподавателей-тьюторов, проводящих обучение коллег, проводится входная диагностика, позволяющая выявить уровень подготовки входящих на курсы преподавателей и определить индивидуальные траектории их обучения и дальнейшего информационного развития. Кроме того, в конце обучения проводится также «выходная» диагностика, помогающая оценить позитивные сдвиги в обучении, намечать и озвучивать в ходе индивидуального консультирования с каждым преподавателем стратегии его дальнейшей самостоятельной информационной подготовки.

Разработанная технология обучения на курсах повышения квалификации преподавателей, опирающаяся на современные возможности информационно-коммуникационных технологий (образовательные материалы предлагаются в удобном мультимедийном формате, осуществляется параллельно обучению, педагогический мастер-класс по их подаче перед обучающимися, преподаватели постепенно включаются в поле информационных технологий, которые они используют для выполнения заданий, в качестве результата создается собственный образовательный информационный проект), является серьезным фактором успешности обучающихся преподавателей и их дальнейшего профессионального саморазвития и информационно-компетентного роста.

Нами выделены следующие важнейшие педагогические условия повышения уровня ИКТ-компетентности преподавателя вуза в системе повышения квалификации:

– наличие общей педагогической концепции и адаптированной модели повышения информа-

ционно-коммуникативной компетентности преподавателей вуза в системе повышения квалификации;

– создание комплексной педагогической технологии повышения информационно-коммуникативной компетентности преподавателей вуза с четкими критериями оценки получаемого «на выходе» результата;

– усиление практико-ориентированной составляющей курсов повышения квалификации, роли самостоятельной и самообразовательной деятельности преподавателей, актуализация их креативного, творческого потенциала;

– поддержка мотивирующе-стимулирующего характера обучения на курсах повышения квалификации, с целью дальнейшего ориентирования преподавателей на активное включение полученных знаний и умений в собственную профессиональную педагогическую деятельность;

– использование возможностей малых творческих групп при выполнении сложных информационных проектов с целью развития навыков творческого коллективизма, команды единомышленников, сплочения вокруг одной общей самообразовательной цели при одновременном сохранении режима учета индивидуальной ценности каждого обучающегося преподавателя, реализации его личностной траектории обучения; рекомендаций, адресно ориентирующих их в области самообразования в данном направлении;

– широкое применение цифровых образовательных ресурсов.

Практика показывает, что реализация комплекса приведенных выше педагогических условий позволяет значительно повысить качество функционирования системы повышения квалификации преподавателей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, решить актуальную задачу повышения информационно-коммуникативной компетентности преподавателей вуза, сформировать у них необходимую потребностно-мотивационную базу, ориентированную на постоянное развитие и совершенствования собственной ИКТ-компетентности в условиях информатизации общества.

БИАДЕКВАТНЫЕ (ПРИРОДОСООБРАЗНЫЕ) МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ

Лазарев А.В.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород,
e-mail: lazarev@bsu.edu.ru*

По мнению В.И. Вернадского, человечество вступило в новую фазу развития планетарной цивилизации – в фазу становления ноосферы, что подразумевает овладение пятым нейро-со-

матическим контуром головного мозга и переход к целостному экологическому мышлению [1]. Понятие «ноосфера» было предложено профессором математики Сорбонны Эдуардом Леруа (1870–1954), который трактовал её как «мыслящую» оболочку, опираясь на труды В.И. Вернадского. Это сфера разума, считается высшей стадией эволюции биосферы [2]. В.И. Вернадский пришел к выводу о неизбежности перехода биосферы в новую стадию своего развития – ноосферу. Он считает, что наука должна соответствовать требованиям ноосферы, человеческому разуму. Таким образом, теория ноосферы выдвигает духовно-ценностный компонент.

Создаются различные концепции ноосферного образования [3]. Однако создаваемая система ноосферного образования почти не отличается от других образовательных систем 2002. – 79 с. Не совсем ясны цели, которых следует достигнуть на различных ступенях ноосферного образования. Согласно одной концепции школа должна научить человека читать, средние специальные учебные заведения должны дать человеку сумму необходимых знаний для практической деятельности, высшие учебные заведения должны научить размышлять. Рассматривая ноосферизм как одно из направлений развития будущего цивилизации, необходимо найти качественно новые методы образования, четко определить задачи каждой образовательной ступени.

Разрабатываются все новые способы воздействия на мозг человека с целью повышения его коэффициента полезного действия. Об этом утверждается в работах Н.В. Масловой (1999).

На современном этапе выделяют следующие системы преподавания: традиционные, развивающие и инновационные. При традиционном преподавании школьникам и студентам предлагаются готовые знания, при этом считается, что у них развивается логическое мышление. При развивающем преподавании предполагается интенсивное развитие общих (интеллектуальных), специальных и творческих способностей учащихся. В настоящее время внедряется проблемное (инновационное) преподавание, которое связано с формированием творческих способностей, продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций. Сравнивая эти три направления в образовании выясняется, что не каждый школьник или студент сможет заниматься по предложенным методическим направлениям. Поэтому, в России в школах формируются группы одаренных детей по тем или иным предметам, или в разработке нетрадиционных форм уроков, например урока-игры, урока дискуссии. Посредством таких уроков активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Некоторые учащиеся участвуют в таких уроках, чтобы реализовать свои способности и потенциальные возможности, другие чтобы

получить высокую оценку, третьи – чтобы показать себя перед коллективом, четвертые решают свои коммуникационные проблемы и т.п. (Налимова, 2012).

Родители стараются определить своих детей в школы именно с нетрадиционными методами преподавания предметов и хорошо обеспеченными учебно-лабораторным оборудованием. Одаренные школьники проверяют свои достижения на предметных олимпиадах. В дальнейшем они поступают в соответствующие вузы для продолжения развития своих способностей. Став студентами они продолжают совершенствовать свои знания в соответствии с утвержденными программами следующими видами работ: реферат, курсовая работа, дипломная работа и магистерская диссертация, участие в научных конференциях и т.п.

Из вышесказанного следует, что значительная часть знаний добывается учением самостоятельно, благодаря чему формируется теоретическое мышление.

В нашей стране наблюдается кризис в образовательном процессе на всех уровнях. Считается, что ученик плохо учится по вине учителя, который не смог его заинтересовать. Школьнику предъявляются следующие претензии: невнимательность, несобранность, плохо запоминает, нежелание учиться. Однако учеба стала тяжелой повинностью по нескольким причинам. Это, прежде всего развитие компьютеризации. Школьнику нет необходимости в запоминании таблицы умножения, для этого есть калькулятор. Грамматика русского языка имеется в компьютере. Там всегда можно уточнить правописание, найти нужную формулу, любую информацию и т.п. Ему интереснее играть часами в различные игры, чем искать материал по конкретному предмету. Добавились новые обязательные и необязательные предметы. Информация выросла в значительном объеме и мозг уже не в состоянии её запоминать. Даже взрослый человек лекцию или длинный доклад вначале воспринимает с удовольствием, а через некоторое время мозг уже не воспринимает информацию. Нужна новая система, которая будет соответствовать требованиям времени. Такую систему – ноосферное образование – предлагает академик РАЕН Н.В. Маслова. Природособоразная технология предполагает раскрытие личного потенциала ученика. Главное в образовании – это самообразование. Однако для этого у обучающихся должны оставаться силы и здоровье после посещения учебного заведения.

Так в чем же суть ноосферных технологий в образовании. Это учебные мыслеобразы, мотивации к обучению, положительный настрой школьников к обучению. Десятки ученых разрабатывают свои методики обучения и апробируют в различных учебных заведениях. Мы обнаружили, что в этих программах фигуриру-

ют те же цели и задачи, что и в обычных программах. Построение учебников также почти не отличается от обычных. Ученик должен прочитать указанную главу, выяснить терминологию у преподавателя, затем ответить для контроля усвоения материала на вопросы тестов. Разработчики таких методик подчеркивают, что участников не должно быть больше 6–8 человек. Таким образом, новые технологии отличаются от обычных, рисованием мыслеобразов и отсутствием лекции преподавателя. Ученики изучают материал по учебнику практически самостоятельно. В нем материал подобран преподавателем с прекрасными рисунками. Конечно, контролировать знания 6 учащихся значительно легче, чем 20 человек и более в классах. В городских школах практически не возможно. Отсюда возникает вопрос – кто из директоров школ нарушит распоряжение правительства об объединении малокомплектных школ, пересмотра нагрузки и сокращения учителей. Незаметно использование и компьютерной техники. По нашему мнению результат успеваемости у малой группы несомненно будет выше при любой методике обучения.

Список литературы

1. Вернадский В.И. Мышление как планетарное явление. – М.: Наука, 1980. – т. 7. – 156 с.
2. Школа ноосферного образования: научно-методические материалы / авторский коллектив; общ. ред. Г.П. Сикорской. – Екатеринбург: РГППУ, 2002. – 79 с.
3. Маслова Н.В. Ноосферное образование: монография. – М.: Институт холодинамики, 1999. – 309 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Мустафина М.А.

*Университет международного бизнеса, Алматы,
e-mail: MMA_MAI@mail.ru*

В статье рассматривается личность «учителя-ученика», желающего учиться и достойно работать в современной школе. Каждый движется по личной траектории развития со всеми особенностями профессионального и личностного роста. Но кто выбирает направление развития?

Педагог новой формации всегда стремится к новому, изучать новые технологии, конечно же, не отставать от развития современной техники. Наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников имеет не столько деятельность администрации школ и органов управления системой образования по обеспечению учителей соответствующими ресурсами, сколько повседневная работа самого учителя в классе, направленная на воспитание и развитие учащихся. Готовность современного учителя к реализации новых функций профессионально-педагогической деятельности зависит от организации подготовки учителя, и форми-

руется при реализации компетентного подхода в профессиональном образовании, который предполагает ориентацию его подготовки на решение профессиональных задач, выделенных в соответствии с современными целями образования и требующих ценностно-целевого самоопределения.

«Интеллектуально-педагогическая компетентность предполагает умение мыслить, владеть педагогическими объектами и является ключевой, так как никакая другая деятельность не может быть организована без интеллекта» [1]. Именно она позволяет педагогу ставить и правильно решать в процессе обучения многочисленные задачи, устанавливать логические связи, проводить параллели между рассматриваемыми явлениями и процессами, давать нужное направление творческому мышлению и стимулировать поиск. Интеллектуальная компетентность специалиста не может быть неизменной и ограниченной – она должна совершенствоваться и развиваться, так как от этого во многом зависит степень усвоения программы учениками и уровень развития творческих способностей воспитанников. «Формирование профессиональной компетенции педагогов можно представить как сложный процесс, в котором различные умения и навыки формируются на различных стадиях» [2]. В настоящее время огромное внимание уделяется развитию навыков проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм занятий. Так же необходимо формировать навыки лично-ориентированных, интерактивных, проектных форм организации обучения. Нормативная модель требований отражает профессиональную педагогическую компетентность педагога: совокупность базовых понятий; закономерностей учебного процесса и дидактических принципов; современных теорий и технологий обучения; требований к подготовке и эффективному проведению различных форм организации обучения; основных образовательных и воспитательных систем и теорий; методологии и методологических принципов обучения; методов педагогического исследования. Кроме знаний – предметной области, данная модель включает в себя и умения: проектировочные, организационные, коммуникативные, диагностические, исследовательские, а так же, область психолого-педагогическую, культурологическую. Профессионализм учителя включает в себя, помимо разносторонних знаний, умений и навыков, такие важнейшие составляющие, как опыт и профессионально значимые личностные качества творческого плана. Одним из показателей профессионализма педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Способность к само-