

Изображено оказываемое приветствие тому, кто идет самостоятельно, в одиночку, своим путем. Специально в качестве отдельного персонажа вводится дилижанс, изображенный за спиной идущего как знак сознательного выбора не легкого и самостоятельно выбранного пути.

Кроме того, представлено приветствие индивидуального выбора пути, приветствие уверенности шага на этом пути (герой идет с опорой – посохом). Это приветствие человека, осознающего значительность собственного предприятия, человека с высоким самоуважением (высоко поднятая голова). Приветствуется человек, открывающийся в случившейся встрече, человек, идущий навстречу (на это указывает открытая шляпа).

Изображенная встреча героя Курбе происходит не только с А. Брюйя, но и со зрителем, к которым, благодаря шляпе, также он также открывается.

Изображено признание справедливости, истинности этого пути: тень и свет распределены в художественном пространстве, так, что герой Курбе изображен на свету, другие персонажи – в тени, отбрасываемой несуществующим деревом у дороги. Главный же герой представлен с четкой, «уверенной» тенью.

Ряд атрибутов в багаже идущего указывают на то, что это художник, и в определенном смысле это приветствие идущего художника.

Важно не тщеславное удовлетворение, признание самого себя, но важен факт встречи – взаимно необходимой, потому как эта встреча

подтверждает правильность пути, на который встал, доказывает значимость этого пути для других, их готовность вступить на этот же путь. Во встрече герои открываются друг другу: изображены с одинаковыми жестами – разводящими руки со шляпой.

Программа, декларируемая произведением, типична для реализма. Идеалом объявлен единственный и неповторимый индивид, свободный в выборе ориентиров жизненного пути.

В произведении изображено то, как человек идет дорогой жизни, что руководит им, и показано, что такой человек не одинок. Казалось бы, встреча останавливает его движение. Но это – пауза признания, пауза, расставляющая истинные ценности, выстраивающая иерархию ценностей индивидуума. И важной ценностью демонстрируется способность открыться, выйти навстречу, иметь это чутье (собака – знак наличия чутья у встречающих), позволяющее человеку встретить того, кто понимает и разделяет его взгляды, его образ мыслей, образ жизни.

Диалог с произведением искусства «Здравствуйте, господин Курбе!» приводит к встрече зрителя с той мировоззренческой программой, которую декларируют герои и все представленное событие. Эта встреча образовательна, поскольку она приводит к корректировке личностных ценностей, заставляет применить изображенные образцовые свойства человеческой природы – свободу, уверенность, решительность, творческий потенциал, чувство собственного достоинства – к личности самого человека-зрителя.

### *«Проблемы качества образования»,*

*Марокко, 21-28 мая 2013 г.*

#### *Педагогические науки*

### **ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Алексеева Н.Т., Анохина Ж.А., Корденко А.Н.,  
Сереженко Н.П.

*ГБОУ ВПО «Воронежская государственная  
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко», Воронеж,  
e-mail: fetisovbiol@bk.ru*

Современная школа остро нуждается в комплексной программе сохранения и развития здоровья учащихся [1]. Это вытекает из анализа результатов многочисленных исследований показателей развития и состояния здоровья школьников, выполненных в центральных регионах России на протяжении последних 10 лет [2]. В целом, несмотря на некоторые положительные тенденции, ситуация остается неблагоприятной. Хотя всем очевидны объективные причины неблагополучия детского здоровья, школа отстает в борьбе с негативными социальными,

экономическими и психологическими процессами в молодежной среде.

Проблему здоровьесбережения можно разделить на проблему минимизации негативного влияния факторов учебного процесса и проблему формирования у детей и подростков потребности и навыков здорового образа жизни [3]. Надо сказать, что эти проблемы пытаются решать. Ведется школьное строительство, школы наполняются современным оборудованием, органы санэпиднадзора уделяют большое внимание состоянию школьной среды. Однако во многих случаях имеет место несоблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10. Особо следует отметить проблему школьного питания и учебной нагрузки. В большинстве школ области питанием охвачен только начальный контингент учащихся. При этом имеет место несбалансированность рациона с преобладанием жировых и углеводных компонентов. Необходимо отметить тенденцию администрации школ в погоне за «часами»

увеличивать продолжительность учебного дня. При этом распределение уроков в соответствии с требованиями СанПиН часто игнорируется.

Проведенные нами в течение последних лет исследования [4] показали наличие существенных различий в уровне развития и состоянии здоровья детей и подростков в зависимости от социально-гигиенических условий их жизни. Особого внимания требует проблема здоровья детей на селе. При этом следует отметить, что в младшей школе состояние здоровья и развития на селе лучше, чем в городе, но в старших классах ситуация прямо противоположная. Наши исследования показали, что причины этого могут заключаться в слабой диспансеризации на селе и, следовательно, несвоевременности и неполноценности лечения. В пользу этого свидетельствует следующее противоречие: по нашим данным в сельской местности показатели острой заболеваемости ниже, чем в городе, в то же время более высокие значения имеет хроническая патология.

Еще одним фактором является широкое распространение в подростковой среде поведенческих факторов риска: курения и употребления алкоголя. Это особенно распространено на селе, где отмечено более либеральное отношение родителей к употреблению их детьми алкогольной продукции. Свою негативную долю вносят и СМИ, в результате чего представления подростков о высоком качестве жизни достоверно коррелирует с курением и употреблением алкоголя. При этом рейтинг курения значительно выше, чем рейтинг занятий спортом и последний значительно ниже, чем престижность одежды и многих других социометрических показателей.

Трудно винить во всех этих бедах школу, но полностью снять с нее вину также нельзя. Анкетирование показало, что основную информацию о правилах здорового образа жизни, о вреде поведенческих факторов риска дети получают не в школе, а в быту и через СМИ. Вот где поле для работы школьных педагогов.

В последние годы много делается для продвижения здоровьесберегающих технологий в школах области. Коллективами школ разработаны и реализуются многочисленные варианты «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», авторские пилотные проекты. В этих проектах реализуются следующие здоровьесберегающие принципы:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация эффективной аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями.

В настоящее время администрацией области совместно администрацией школ проведена значительная работа по улучшению санитарно-гигиенического состояния учебных учреждений. Выполнение остальных принципов – удел работы коллектива школы. Эта работа выполняется не только в путем применения эффективных, здоровьесберегающих методов педагогической деятельности, но широкое распространение получила тенденция включения в работу учителей – предметников вопросов обоснования технологий здорового образа жизни, механизмов влияния вредных факторов. Большое значение в процессе воспитательной работы придается созданию у учащихся мотивации к выполнению правил поддержания и укрепления здоровья.

Особое внимание уделяется информационно-воспитательной работы с родителями учеников. Школьный педагог, как первичное звено воспитания населения, должен проводить и проводит индивидуальную работу, учитывающую уровень образования и психологические особенности контингента. Эта работа, в первую очередь, направлена на создание здоровых условий по месту жительства ребенка, благоприятного психологического климата в его окружении, формировании потребности в собственном физическом и интеллектуальном развитии.

Проведенный анализ результатов выполнения здоровьесберегающих программ, на примере области, доказывает эффективность их применения и нацеливает на более широкое применение комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

#### Список литературы

1. Научное обоснование комплексного подхода к гигиенической оценке качества жизни учащихся / Ю.А. Рахманин, И.Б. Ушаков, И.К. Рапопорт, Н.В. Соколова // Гигиена и санитария. – 2010. – № 2. – С. 67–70.
2. Новой школе – здоровые дети: материалы II всероссийской научно-практической конференции / отв за выпуск Ю.Ю. Шамарина. – Воронеж; М.: ВГПУ, 2012. – 212 с.
3. Баранов А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. – М., 2006. – 412 с.
4. Анохина Ж.А. Особенности физического развития городских и сельских подростков / Ж.А. Анохина, А.Н. Корденко, М.А. Малютин // Физиология развития человека. – М.: Вердана, 2009. – С. 8–9.