

*Педагогические науки***ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕТОДАМ
ЗАПОМИНАНИЯ КАК НЕОБХОДИМАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

¹Силаев И.В., ²Туккаева З.Е., ¹Радченко Т.И.

¹Северо-Осетинский государственный
университет имени К. Л. Хетагурова;

²МБОУ СОШ № 26, Владикавказ,
e-mail: fizika-tehnika@rambler.ru

Вызовы современного мира заключаются в том, что на человека ежедневно обрушивается огромный поток информации: телевидение, Интернет, аудио- и видеозаписи, печатная продукция для массового потребления, а для обучающегося ещё существуют учебники, справочники, пособия, сборники тестов (которые могут быть уже не только в бумажном, но и в электронном виде). Как выстоять в таких условиях и не утонуть в непосильном объёме данных? И мозг начинает защищаться. Один вариант, когда человек отторгает информацию: он её просто не воспринимает (нельзя даже сказать, что «в одно ухо влетает, а в другое вылетает»). Другой вариант – клиповое мышление с быстрой сменой образов в режиме бегущей строки. При этом какая-то информация остаётся, но не в полном объёме и с невозможностью восстановить всю картину в целом. У человека вырабатывается привычка тем или иным способом защищаться от перегрузки информацией. В результате появляются проблемы и в обучении.

Кроме того, нужно отметить, что в нашей системе образования никогда не уделялось должного внимания обучению ученика специальными методиками запоминания. Обычно обучаемый получает задание что-либо выучить. Но как это сделать? Такое задание равносильно тому, как если бы нам сказали построить дом и при этом не дали по этому вопросу соответствующих знаний. Да, мы видели дома в готовом виде или даже их строительство, но со стороны, не зная всех тонкостей этого сложного процесса. Следовательно, каждый начнёт действовать по своему разумению. Точно также обучающийся, предоставленный сам себе, пытается как-то записать информацию в свою «долговременную память». Хорошо, если он обладает от природы феноменальной памятью. А если это обычный человек? Сколько времени и интеллектуальных сил он потратит нерационально, пытаясь спра-

виться с поставленной задачей? А кто-то быстро остынет после первой же неудачи: не получилось – и не надо.

Таким образом, современная система образования, вооружённая многочисленными прогрессивными методиками организации учебного процесса, должна обратить внимание и на «вторую сторону медали» – обучение эффективным методам запоминания. Например, если рассмотреть такие педагогические технологии как деятельностный метод, метод проектов, то для успешной работы в этом случае обучаемый должен обладать определённой суммой знаний, позволяющей делать сравнения, он должен уметь удерживать в памяти определённый запас информации, позволяющий сделать необходимые обобщения и выводы, проанализировать новую ситуацию.

Когда-то в обучении процветала зубрёжка. В настоящее время акценты перенесены на понимание учебного материала и использования интеллектуальных возможностей индивидуума, но без укрепления памяти, также как физических возможностей на занятиях физкультурой, не обойтись. То есть необходима система обучения методам запоминания информации, которая может поступать и визуально, и вербально. Но, естественно, это должна быть современная апробированная и высокоэффективная методика. Введение её в учебный процесс – актуальная задача нашего времени. Обучающиеся должны получать и теоретические сведения, и участвовать в специальных тренировках, которые могут иметь развлекательную форму. Например, с набором каких-либо предметов: увидел, запомнил, перечисли или опиши и т.д.

Тренировка внимания тоже важный элемент таких упражнений. В специальной литературе можно даже прочитать о синдроме дефицита внимания, объективные критерии диагноза которого пока не получены. А так как внимание – это модульный процесс, то нарушения на любом этапе также будут негативно отражаться на успешности проходящего обучения.

Итак, современный арсенал знаний обучающихся должен быть дополнен эффективными и продуктивными методами работы с различными видами памяти. Для этого надо только воспользоваться уже накопленным опытом, представленным в соответствующей литературе.