

*Психологические науки***ИСТОКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА У ПОДРОСТКОВ**

Багрова Е.В.

*Ноябрьский колледж профессиональных  
и информационных технологий, Ноябрьск, ЯНАО,  
e-mail: nngkcergei@mail.ru*

Отклонения в поведении людей и социальных групп от установленного порядка вещей порождает такое социальное явление как отклоняющееся (девиантное) поведение. Существует множество теорий, объясняющих его истоки. Однако девиации в относительно стабильных обществах объясняются не столько психологическими или биологическими причинами, столько социальными.

В современных условиях вряд ли может существовать общество, в котором все его члены вели бы себя в соответствии с нормативными требованиями. Английский социолог Н. Смелзер замечает: «Пока существуют правила, люди будут их нарушать». Когда человек нарушает нормы, правила, законы, то его поведение, в зависимости от характера нарушения, называется девиантным, отклоняющимся, криминальным, уголовным и т. др. Реакция окружающих людей на отклоняющееся поведение показывает, насколько оно серьезно.

Всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется отклоняющимся. Это чрезвычайно широкий класс явлений – от безбилетного проезда до вандализма. При такой постановке вопроса следует говорить о формах и размерах отклонения. Социальным стандартом является норма, которая говорит людям, как они должны себя вести. Определенная степень неподчинения нормам существует в любой социальной группе. Если несогласие с нормами наносит личный ущерб, оно наказывается обществом в меньшей степени, чем нарушение, приносящее коллективный вред, или не наказывается вовсе, если отклонение от нормы угрожает жизни человека, оно наказывается сильнее, нежели ущерб имуществу или общественному порядку.

Подростковая или юношеская форма отклоняющегося поведения обозначается термином «делинквентность». Этот термин был введен для обозначения деяний юных правонарушителей с целью не клеймить их как преступников, выделить несовершеннолетних из основной массы и иметь возможность обращаться с ними иначе, чем со взрослыми преступниками.

В перечень проявлений делинквентного поведения обучающихся согласно зарубежным и отечественным социологам обычно включают такие проступки, как систематический пропуск

учебных занятий, самовольное ночное времяпрепровождение вне дома, нарушение порядка в общественных местах, порча общественного имущества, непослушание, агрессия по отношению к взрослым, участие в драках, хранение оружия, нанесение тяжких телесных повреждений, воровство, курение и употребление алкоголя и т.д.

Таким образом, любое поведение, которое не одобряется общественным мнением, называется девиантным, а поведение, которое не одобряется законом, – делинквентным. Вместе с тем, неодобрение не означает обязательного наказания. Уголовное наказание очерчивает границу между делинквентным и преступным поведением. Подростки, стоящие на учете в комнате милиции, являются делинквентами, но не являются преступниками. Таковыми они становятся, попав за решетку.

С целью выявления возможных причин делинквентного поведения подростков, при участии автора был проведен социологический опрос среди 500 подростков Ноябрьска, которые хоть раз были задержаны представителями детской комнаты полиции. В ходе анализа результатов исследования было выявлено, что 180 респондентов на вопрос о количестве задержаний ответили полностью отрицательно. В этой связи возникла рабочая гипотеза о наличии социальных различий между респондентами, давшими положительные и отрицательные ответы о количестве их задержаний. Дело в том, что ответы задержанных респондентов, написавших, что они ни разу не задерживались за какие-либо правонарушения, нельзя расценивать как обычную ложь. В психологии такой феномен рассматривается как способ достижения социальной желательности поведения. Вероятно, эти подростки еще не дезадаптивны и пытаются таким образом «исключить» из своей социальной памяти досадный эпизод, выталкивая его в подсознание. По сути, группу этих респондентов можно рассматривать как «не задержанных» в том плане, что они играют именно такую социальную роль, поскольку не хотят идентифицировать себя с задержанными респондентами. В этой связи и социальная разница между этими двумя группами респондентов может быть основана как раз на разнице в ролях, которые они играют, отталкиваясь от степени осознания и внутреннего признания факта задержания.

В этой связи, для наиболее тщательного анализа результатов социологического исследования, для подтверждения либо опровержения гипотезы был осуществлен анализ линейных распределений. В первом случае анализу была подвергнута часть массива, включающая отве-

ты подростков, написавших, что они ни разу не задерживались сотрудниками детской комнаты, во втором – часть массива, включающая ответы подростков, задержанных один и более раз сотрудниками детской комнаты полиции. Для удобства дальнейшего описания выделенных групп, респондентов первой группы мы будем называть – «не сознавшие подростки»; респондентов второй группы, признающих факт своего задержания сотрудниками детской комнаты полиции, – «сознавшие подростки».

Результаты исследования показали, что сознавшим подросткам значительно комфортнее в их семье, нежели не сознавшим. Именно сознавшие в большинстве своем видят идеал в лице брата или сестры (19% против 7%), а не сознавшие – в лице человека, не имеющего никакого отношения к их семье (18% против 6%). Сознавшие чувствуют себя более защищенными в семье, чем не сознавшие (50% против 40%); они значительно чаще и качественнее взаимодействуют с родителями (очень часто: 19% против 0%); именно у них чаще интересуются родители о том, с кем они проводят время вне дома (75% против 47%). В виду включенности в семейный социум респондентов, представляется, что возможный делинквентный потенциал респондентов формируется в семье. Что касается свободного времени, то наблюдается существенное различие в потребностях сознавших и не сознавших респондентов второй типологической группы в развлекательных объектах во дворе или рядом с их домом.

Так в два раза больше не сознавших подростков, чем сознавших хотят иметь рядом с домом парк или озеро (47% против 25%), а также эколого-биологический центр (12% против 6%). В тоже время наблюдается обратная зависимость в пожеланиях сознавших и не сознавших подростков относительно наличия оборудованной площадки для спортивных игр (44% сознавших против 29% не сознавших) и клуба со спортивными секциями и тренажерным залом (31% против 24% соответственно), что говорит о том, что, по крайней мере, треть представителей рассматриваемой типологической группы ориентирована на занятия спортом.

Также обращает на себя внимание и то, что необходимость в наличии художественного центра, музыкальной или хореографической школы, туристско-краеведческого центра, хоть и низкая, но все же есть только у сознавших подростков. Все эти цифры могут говорить о том, что подобные объекты, являются менее доступными для сознавших респондентов, чем для не сознавших респондентов, в этой связи они и представляют больший интерес именно для сознавших.

Что касается любимого места, то более чем у половины респондентов (58%) во дворе такого места нет. Здесь надо отметить, что высокая

потребность в различных развлекательных объектах на территории двора объясняет тот факт, что любимое место во дворе есть лишь у 18% не сознавших подростков и у половины (50%) сознавших.

Также наблюдается некоторая разница в вариантах свободного времяпрепровождения у сознавших и не сознавших респондентов. Есть позиции, по которым их предпочтения совпадают (например, посещение кино, помощь родителям по дому, катание на велосипеде и т.д.). Однако есть варианты, демонстрирующие серьезную разницу в характеристиках групп сознавших и не сознавших респондентов. Так, больше не сознавших, чем сознавших ребят проводит время с друзьями (41% против 51%), что компенсируется более частыми встречами сознавших – с любимым человеком (38% против 18%). Сознавшие – чаще ходят на рыбалку (44% против 29%), а не сознавшие – гулять с собакой (44% против 29%).

Обращает на себя внимание то, что половина сознавших в противовес лишь пятой части не сознавших выполняет уроки и, в то же время, чаще посещает ночные клубы (25% – сознавшие, 0% – не сознавшие). По сути, большинство этих цифр объясняется возрастной дифференциацией сознавших и не сознавших респондентов (в возрасте 14-15 лет находится 56% сознавших и 40% не сознавших).

Серьезной является разница в уровне заинтересованности в различных занятиях в школе между сознавшими и не сознавшими респондентами. Причем, здесь можно наблюдать, что уровень заинтересованности сознавших в разы выше уровня заинтересованности не сознавших респондентов.

Что касается условий для повышения желания респондентов проводить время в школе, то по некоторым из них ответы сознавших и не сознавших почти полностью совпадают: будет больше интересных учителей (18% не сознавших, 13% сознавших), будет проводиться больше КВНов (12 и 19% соответственно), в столовой будут вкуснее кормить (12 и 19% соответственно), преподаватели будут относиться с большим пониманием (24 и 19% соответственно), будет больше дискотек (41 и 38% соответственно).

Вместе с тем, обращает на себя серьезное внимание то, что именно больше сознавших, чем не сознавших респондентов нуждаются в том, чтобы их меньше обижали сверстники (19 и 6% соответственно). Также обращает на себя серьезное внимание и то, что у большей части сознавших респондентов полностью одобрительное отношение к учителям (19% сознавших против 0% не сознавших) и, вместе с тем, – резко неодобрительное отношение к ребятам из своего и параллельных классов (25 и 31% соответственно у сознавших – против

12% и по одноклассникам, и по ученикам других классов у не сознавшихся). Получают удовольствие от походов в школу около половины сознавшихся респондентов (44%) и лишь 6% не сознавшихся.

Надо сказать, что не сознавшиеся респонденты чаще нарушают дисциплину, чтобы заслужить уважение друзей (41 и 31%), чтобы друзья в компании приняли за своего (35 и 19%), от нечего делать (19 и 6%) и т.д. Однако в корыстных интересах именно сознавшиеся респонденты чаще нарушают дисциплину: чтобы обеспечить себя деньгами – 19% сознавшихся и 0% не сознавшихся, чтобы воспользоваться чужим имуществом – 19% сознавшихся и 12% не сознавшихся.

Таким образом, результаты исследования делают очевидным факт того, что сознавшимися подросткам значительно комфортнее в их семье, нежели не сознавшимися. Именно сознавшиеся – в большинстве своем видят идеал в лице брата или сестры, а не сознавшиеся – в лице человека, не имеющего никакого отношения к их семье. Сознавшиеся чувствуют себя более защищенными

ми в семье, чем не сознавшиеся; они значительно чаще и качественнее взаимодействуют с родителями; именно у них чаще интересуются родители о том, с кем они проводят время вне дома.

В целом же, можно говорить о том, что разница в оценках многих характеристик свободного времяпрепровождения (выбор компании для проведения свободного времени, наличие рядом с домом различных досуговых объектов и т.д.) сознавшимися и не сознавшимися респондентами невелика и определяется в основном возрастной дифференциацией. Однако есть позиции, заслуживающие отдельного внимания.

В этой связи возможные источники делинквентного потенциала подростков видятся в первую очередь в негативном примере семьи, взятом за идеал; в низком уровне доступности учреждений для организации продуктивного досуга (спортивных секций, специально оборудованных спортивных площадок и т.д.), а также в негативном отношении к одноклассникам и ученикам параллельных классов, которое основано на неприязни со стороны представителей школьного социума.

### Фармацевтические науки

#### АДАПТИРУЮЩИЙ ЭФФЕКТ ЭКСТРАКТА МАСЛА ЧЕРНУШКИ ДАМАССКОЙ

Зацепина Е.Е., Ивашев М.Н., Задорожная Е.Э.

Пятигорский филиал ГБОУ ВПО Волг ГМУ Минздрава России, Пятигорск, e-mail: ivashev@bk.ru

Чернушка дамасская – *Nigella damascena* L., Чернушка посевная – *Nigella sativa* L. На русском языке это растение имеет много названий, среди которых наиболее часто используются «чернуха», «чернушка посевная», «черный тмин», «нигелла», «римский кориандр». Из-за своеобразного внешнего вида растения его еще называют «девица в зелени», «дева в лесу», «просто-волосая невеста», «дьявол о кустах». Название «луковое семя» связано с тем, что черные семена этого растения, имеющие форму слезинки, внешне похожи на семена лука, но по вкусу и запаху не имеют ничего общего с ним. В семенах обнаружено эфирное масло 0,37–0,5%, сесквитерпеновые углеводороды (альфа- и бета-элемин, L-альфа-салинин), стероид стерин, алкалоиды (дамасценин 0,1–0,3%, дамасценит), витамин E, фермент липазу, жирное масло 31,7–42%. С современной точки зрения богатый состав разнообразных по лечебному действию природных веществ, позволяет применять полученные из нее лекарственные средства при очень многих заболеваниях, как и другие средства [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

**Цель исследования.** Изучение адаптивной активности экстракта жирного масла чернушки дамасской.

**Материал и методы исследования.** Проведено 2 серии экспериментов (по 8 животных в каждой). Опытной группе наносились аппликации исследуемого жирного экстракта в течение 3 недель. В контрольной серии крысам наносился физиологический раствор. Измерение площади раны проводилось на 1, 4, 6, 8, 10, 12 и 20 дни после нанесения ожоговой раны, затем осуществлялся расчет площади раны до полного заживления раны. Статистическую обработку полученных результатов проводили по t-критерию Стьюдента.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Исследования на самках белых крыс показали, что исследуемый экстракт жирного масла чернушки дамасской достоверно снижает площадь раневой ожоговой поверхности в опытной группы –  $0,7 \pm 0,5$  мм<sup>2</sup>, по сравнению с контролем (физ. раствор) –  $4,6 \pm 0,5$  мм<sup>2</sup>, на 84,7% уменьшается площадь раневой поверхности, полученной путем термического ожога ( $P < 0,05$ ). Экстракт жирного масла чернушки дамасской эффективный регенератор тканей за счет содержания в нем флавоноидов, провитамина A, витаминов B, B<sub>6</sub>, C, E, PP; макро- и микроэлементы: кальций, железо, натрий, калий, медь, цинк, фосфор.

**Выводы.** Экстракт жирного масла чернушки дамасской обладает адаптивно –репаративным действием, ускоряя пролиферацию и восстанавливая физиологический ландшафт кожного покрова, после процесса альтерации.