

*Педагогические науки***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ДООУ (учебное пособие)**

Кондрашова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,  
Саранск, e-mail: kondnatalya@yandex.ru

Народная педагогика как совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа является важным инструментом воспитания гармонично развитой личности. Народное педагогическое наследие следует активно использовать в области дошкольного образования.

Это учебное пособие является логическим продолжением серии публикаций автора по проблемам регионализации дошкольного образования [1–3]. В представленной рукописи обобщен традиционный и инновационный опыт использования народной педагогики в деятельности различных образовательных учреждений. Часть материалов апробирована автором в процессе профессиональной деятельности со студентами в вузе и в качестве педагога дополнительного образования в Центре продленного дня при Мордовском государственном педагогическом институте им. М.Е. Евсевьева

Учебное пособие предназначено для работников системы дошкольного образования, студентов, сотрудников научных и методических учреждений, связанных с теоретическим и практическим изучением данной проблемы.

**Пособие** состоит из двух глав («Народная педагогика как совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа» и «Использование народной педагогики в работе с основными участниками педагогического процесса ДООУ»), глоссария, списка рекомендуемой литературы и приложения.

В первой главе описаны основные особенности народной педагогики, ее синкретизм, эмпиризм, коллективность творческих основ, преемственность и пр. Охарактеризованы основные виды и педагогическая ценность сказок, пословиц, поговорок, загадок, а также других средств и факторов народного воспитания и т. д.

Во второй главе описаны основные компоненты и участники образовательного процесса, показана значимость этнопедагогической подготовки специалистов дошкольного образования, представлены разнообразные методы и приемы включения средств народной педагогики в воспитательно-образовательную работу современных ДООУ с детьми, а также отражен материал об основных направлениях и способах использования народной педагогики в ра-

боте с родителями дошкольников. Значительное место отведено наиболее востребованному современной педагогической практикой формам, методам и приемам приобщения дошкольников к родному языку и национальной культуре («Фольклорная гимнастика», «Дорожка препятствий», «Двигательный рассказ», «Кто быстрее», «Сложные ситуации», «Словесный портрет», «Знают народные пословицы и поговорки», «Книга Сказок», «Коллаж из сказок», «Красна девица и добрый молодец», «Путешествие по маршруту добрых дел», «Волшебные слова», «Отгадай», «Уроки предков», «Добрые советы», «Путаница», «Определим пословицу по началу», игры путешествия и занятия и т.д.). В работе автором особо отмечается, что максимальная реализация воспитательного потенциала используемых средств народной педагогики достигается за счет их гармоничного включения как в специально-организованную и совместную работу воспитателя с детьми и родителями, так и самостоятельную деятельность дошкольников.

Пособие наряду с теоретическими материалами содержит глоссарий и приложение с методическими разработками, которые позволяют повысить качество этнопедагогической работы в области дошкольного образования. Данные материалы можно использовать в работе с педагогами дошкольного образования, с детьми и родителями воспитанников ДООУ. В частности для формирования готовности специалистов дошкольного образования к использованию народной педагогики в педагогическом процессе ДООУ предложены интересные способы работы как с молодыми начинающими, так и уже опытными педагогами. В их числе (проектная деятельность, кроссворды «Народное искусство» и «Народный фольклор», игровое упражнение «Найди пару», схема «Система этнокультурного развития и воспитания детей в ДООУ», анкета для педагогов, задания для педагогических советов или конкурсов, творческие задания «Принципы отбора краеведческого и народоведческого материала», «Продолжи перечень критериев дальше...», «Педагогическая эрудиция» или «Продолжите фразы» и т.п.).

**Список литературы**

1. Кондрашова Н.В. Региональные особенности содержания дошкольного образования : теория и практика: монография. – М.: LAP LAMBERT, Academic Publishing, 2013. – 129 с.
2. Кондрашова Н.В. Региональные особенности содержания дошкольного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С. 32–33.
3. Кондрашова Н.В. Тенденции развития дошкольного образования в условиях регионализации // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 5. – С. 21–28.