

**РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
В РЕСПУБЛИКЕ  
МОРДОВИЯ С 1913 ПО 2013 Г.  
(монография к 100-летию с момента  
открытия первых детских  
садов в Мордовии)**

Кондрашова Н.В.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный  
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,  
Саранск, e-mail: kondnatalya@yandex.ru*

2013 год – особенный в истории дошкольного образования. На территории современной России 150 лет назад был создан первый детский сад. Он был платным и организован частными лицами в 1863 г. в Санкт-Петербурге. Кроме того в 2013 г. исполняется ровно 100 лет с года открытия первых детских садов на территории современной Республики Мордовия.

С момента открытия первых учреждений и по настоящее время условно можно выделить шесть этапов. Накопленный на протяжении столетия опыт служит основой как для понимания и анализа происходящих изменений, так и для прогнозирования развития дошкольного образования в условиях региона. Однако на современном этапе обнаруживается ряд противоречий:

1) между объективной потребностью в историко-педагогическом изучении становления и развития дошкольной сети в Мордовии и отсутствием системных исследований, раскрывающих целостную картину развития дошкольного образования в регионе на протяжении целого века;

2) между необходимостью учета накопленного опыта становления и развития дошкольного образования в Мордовии и недостаточной разработанностью методологических оснований для этого;

3) между значимостью определения особенностей, достижений и проблем развития дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) в условиях поликультурного региона, наличием регионального опыта совершенствования муниципальной сети ДОУ и необходимостью его комплексного научного осмысления;

4) между значимостью развития ДОУ как открытой, качествоориентированной, динамичной, адаптивной, адаптирующей, процессной, самоуправляемой, гибкой и стабилизирующей системы и неотъемлемой части народно-хозяйственного комплекса населенного пункта (города, села или поселка) и необходимостью научно-обоснованных механизмов оценивания качества его работы в региональных условиях. Решение некоторых из выше указанных противоречий явилось целью написания данной рукописи.

Данная работа является логическим продолжением ранее подготовленных автором работ. В их числе: базы данных, монографии [5], учеб-

ные пособия [2; 3; 4; 7], программы и методические рекомендации курсов по выбору [1; 6], многочисленные статьи в сборниках научных трудов и периодической печати. Многие из перечисленных работ признаны победителями или лауреатами различных конкурсов.

При написании монографии были использованы архивные документы, материалы диссертации «Становление и развитие дошкольного образования в Мордовском крае (1900–1950-е гг.)» [8] и местной периодической печати, современные достижения педагогической теории и практики в области дошкольного образования и т.д. Особую группу составляют неопубликованные документы, хранящиеся в фондах Центрального государственного архива Республики Мордовия, Государственного архива Российской Федерации, Рукописного фонда Научно-исследовательского института при Правительстве Республики Мордовия. Они позволили воссоздать целостную картину поэтапного развития сети учреждений дошкольного образования в регионе. Другая группа источников – опубликованные материалы. Это, прежде всего, нормативные документы и законодательные акты, статистические отчеты, монографии, диссертации, материалы местной периодической печати.

Территориальные рамки работы охватывают уезды и волости Пензенской, Тамбовской, Симбирской (Ульяновской), Нижегородской, Саратовской, Самарской губерний, вошедшие в 1930 г. в состав Мордовской автономии, на территории которых проживала значительная часть мордвы в тесном контакте с русским, татарским и другими народами. Вместе с тем в работе используется термин Мордовский край, под которым понимается часть Поволжского метарегиона, уезды и волости Пензенской, Тамбовской, Симбирской (Ульяновской), Нижегородской, Саратовской, Самарской губерний, которые вошли в состав Республики Мордовия и на которой в рассматриваемый период преобладало мордовское население России, проживавшее в тесном контакте с русским, татарским и другими народами (понятие сформулировано на основе определений, данных в исследованиях Е.Г. Осовского, С.В. Грачева, Л.В. Кудавой и др.). Вместе с тем используются понятия Мордовский округ (1928–1930 гг.), Мордовская автономная область (1931–1934 гг.) и МАССР (с 1934 г.), когда описываются события, происходившие в периоды поэтапного становления мордовской автономии.

Монография состоит из двух глав («Современные подходы и научно-теоретические основы изучения развития учреждений дошкольного образования в условиях поликультурного региона» и «Основные этапы становления и развития сети дошкольных образовательных учреждений в Республике Мордовия»), педагогической библиографии.

В первой главе представлены научно-теоретические основы, историко-педагогические и региональные аспекты становления и развития дошкольных учреждений в поликультурном регионе, описаны исторический, квалиметрический, системный и другие подходы, позволяющие избежать полярных оценок, элементов апологетики, идеологически обусловленных оценочных суждений, которые были присущи авторам при рассмотрении этих процессов в прошлом.

Во второй главе охарактеризованы основные этапы становления и развития дошкольных учреждений на территории современной Республики Мордовия: этап открытия первых дошкольных учреждений (1913–1917 гг.); этап становления сети дошкольных учреждений как важной составляющей государственной образовательной системы (1917 – начало 30 гг.); этап интенсивного развития многофункциональной дошкольной сети (30–50-е гг. XX в.); этап устойчивого развития и укрепления сети дошкольных учреждений (60–80-е гг. XX столетия); этап муниципализации и модернизации сети учреждений дошкольного образования (90-е гг. XX в. – 2010 г.); современный этап (с 2010 г. и по настоящее время).

#### Список литературы

1. Кондрашова Н.В. Дошкольные учреждения Мордовии: история, современное состояние, проблемы и перспективы развития: программа и методические рекомендации курса по выбору; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 47 с.
2. Кондрашова Н.В. Развитие дошкольного образования в Мордовском крае (1900-1950-е гг.): учебное пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2006. – 86 с.
3. Кондрашова Н.В. Дошкольные учреждения Мордовии: схемы, таблицы и диаграммы: учебное пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 65 с.
4. Кондрашова Н.В. Региональные особенности содержания дошкольного образования: учебное пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 129 с.
5. Кондрашова Н.В. Состояние и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений в Республике Мордовия: монография; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – 127 с.
6. Кондрашова Н.В. Становление и развитие дошкольного воспитания в Республике Мордовия: программа и методические рекомендации курса по выбору; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – 31 с.
7. Кондрашова Н.В. Становление и развитие дошкольных учреждений Мордовии: учебно-методический комплекс дисциплины; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 137 с.
8. Кондрашова Н.В. Становление и развитие дошкольного образования в Мордовском крае (1900-1950-е гг.): дис. ... канд. пед. наук. – Саранск, 2002. – 198 с.

### МАТЕМАТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ВЕТЕРИНАРИЯ» И «ЗООТЕХНИЯ» (учебное пособие)

Петунина И.А.

Кубанский государственный аграрный университет,  
Краснодар, e-mail: [petunina@mail.ru](mailto:petunina@mail.ru)

В настоящее время существенно возросла потребность в специалистах вполне определенных направленностей практически для всех

отраслей производства, в том числе и аграрного. Современный биолог-исследователь или практик должен обладать не только хорошими практическими навыками, но и глубокими теоретическими знаниями для того, чтобы эксплуатировать специальные технические установки, выполнять многоплановые эксперименты.

Современная наука, в том числе и биологическая, характеризуются широким использованием математики. Математические методы стали составной частью, а во многих случаях и основой любых методов исследований. Язык математики универсален, что является объективным отражением универсальности законов окружающего мира.

Математическая литература, предназначенная для студентов биологических и зооинженерных специальностей, в основном повторяет обычный курс высшей математики, без учета особенностей ее прикладного применения. Данное учебное пособие фактически восполняет этот пробел.

Учебное пособие объемом 17,5 п. л. состоит из 12 глав, содержит теоретические вопросы, задания для аудиторной и самостоятельной работы и индивидуальные задания.

Настоящее пособие написано в соответствии с учебными программами и требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. При его составлении использован опыт чтения лекций и проведения практических занятий для студентов факультета ветеринарной медицины и зооинженерного факультета за последние семь лет.

Появление данного издания обусловлено необходимостью совмещения в одной книге теоретического материала, решебника и сборника заданий в достаточно компактной и максимально доступной для восприятия форме. Это особенно важно для учащихся заочной формы обучения, не имеющих возможности работать с различными литературными источниками.

Тематика учебного пособия соответствует требованиям действующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, предъявляемым к подготовке бакалавров направления «Зоотехния» и специалистов ветеринарной медицины.

Главы пособия построены по единому принципу. Вначале изучаются теоретические вопросы. Затем, на основании использования основных приемов и алгоритмов, даны решения наиболее характерных примеров. Все главы завершаются рассмотрением прикладных вопросов.

Теоретические вопросы даны в четкой последовательности и наиболее удобной для восприятия форме. Текст без лишней детализации и не перегружен сложной символикой. Таким образом, удастся изложить основы дисциплины, четко ориентируясь на то, что материал предна-