

значен для студентов нематематических специальностей. При этом рассмотрены все разделы дисциплины «Математика», от элементов линейной алгебры до теории корреляции.

Теоретические вопросы проиллюстрированы задачами математического и прикладного содержания, сопровождающимися достаточно подробными преобразованиями. Такой прием характерен для практикума, когда на примере типичных задач студенты могут самостоятельно выполнять внеаудиторную работу.

Большое число задач прикладного характера отражает популяризаторскую сторону учебного пособия. Условия таких задач основаны на данных, взятых из периодических научных печатных изданий, результатах научно-исследовательских работ, дозировках вакцин и лекарственных препаратов, а также кормов для разных видов животных.

В пособии оптимально сочетаются корректность изложения математической теории и прикладных вопросов с доступностью их изучения.

Включение в учебное пособие раздела с индивидуальными заданиями, создает возможность для формирования различных вариантов самостоятельной работы. Это могут быть задания для студентов очной формы обучения и контрольные работы для студентов-заочников. Причем по каждой теме дисциплины есть задачи для специальности «Ветеринария» или «Зоотехния».

Учебное пособие предназначено к применению в учебном процессе и очной и заочной форм обучения. Оно содержит разнообразный фактический материал прикладного значения, наглядно демонстрирующий взаимосвязь фундаментальной науки и ее приложений.

### **ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТЕ (учебное пособие)**

Семенова Г.И.

*e-mail: galsem@list.ru*

Учебное пособие предназначено для студентов педагогических вузов (бакалавров), обучающихся по специальности 034300.62 «Физическая культура» по профилю подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» при изучении дисциплины «Основы научно-методической деятельности в спорте». Кроме того, пособие может быть использовано и при изучении других дисциплин, требующих навыков научно-исследовательской деятельности. В частности, оно может быть использовано в учебном процессе при обучении бакалавров, обучающихся по специальности 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю подготовки «Адаптивная физическая культура» при изучении дисциплины «Научно-

методическая деятельность»; в учебном процессе при обучении бакалавров, обучающихся по специальности 050100.62 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Физическая культура» при изучении дисциплины «Научно-педагогические исследования в области физической культуры и спорта». Также материал пособия будет необходим магистрантам, обучающимся по специальности 050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Образование в области физической культуры» при изучении дисциплины по выбору «Научно-исследовательский семинар». Кроме того, учебное пособие может быть использовано аспирантами и соискателями, обучающимися по специальности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» при написании диссертаций. Таким образом, очевидно, что пособие имеет широкий диапазон применения при обучении специалистов в области физической культуры и спорта и по сути может считаться универсальным.

В учебном пособии подробно раскрыты этапы проведения научного исследования, требования к структуре, содержанию, оформлению, рецензированию и защите научных работ в области физической культуры и спорта. Также в пособии описаны методы научных исследований, используемых в ВКР и диссертациях, даны методические указания по литературному оформлению научной работы и математико-статистической обработке результатов исследований в физической культуре и спорте. Все это необходимо студентам (как бакалаврам, так и магистрам), аспирантам и соискателям как во время учебы, так и в последующей практической деятельности педагога по физической культуре.

Большую ценность, как для студентов, так и для их научных руководителей может представлять имеющийся в пособии методический материал: методы научных исследований, используемые при написании выпускных квалификационных работ и диссертаций, методические указания по литературному и редакционному оформлению научной работы, способы математико-статистической обработки результатов исследований в области физической культуры и спорта. Как правило, студенты и аспиранты испытывают затруднения при описании литературных источников (вследствие частого изменения ГОСТа). Также у них вызывает определенную сложность необходимость математико-статистической обработки полученных результатов исследования. Поэтому в пособии уделено этим вопросам более пристальное внимание. Так, в работе имеются конкретные примеры библиографического описания источников различного вида и указания для проведения математических расчетов. Это определяет акту-

альность и практическую значимость учебного пособия.

В жизни современного общества произошло усиление роли науки, проникновение ее во все сферы общественной практики. Научно-исследовательской деятельностью уже начинают заниматься с дошкольного возраста. Это, в свою очередь, увеличивает требования к квалификации научных кадров. Именно поэтому научным исследованиям уделяется все больше внимания. Особенно это касается студентов и аспирантов.

Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях, в том числе в образовании, а также в физической культуре и спорте.

Для получения ученых степеней и званий, выполнения научно-исследовательских работ необходимы специальные знания в области научных исследований. Именно этим знаниям посвящено предлагаемое пособие. В данном учебном пособии достаточно широко представлено содержание научно-методической деятельности, в частности описана проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта. Раскрываются вопросы планирования исследования, выбора темы, постановки задач и определения методов исследования, сбора и обработки данных исследования. Дается характеристика видов научных и методических работ: выпускных квалификационных, диссертаций (магистерских, кандидатских, докторских), монографий, учебников и др., приводятся сведения о подготовке рукописей научной и методической работ, об их оформлении. Особый интерес представляет материал о современных информационных технологиях процесса поиска, обработки и представления научных и научно-методических работ. Также следует отметить, что в пособии имеется материал по литературному и редакционному оформлению научных работ, особое место среди которого занимает библиографическое описание литературных источников с конкретными примерами.

Значительное место в пособии уделено выполнению студентами (бакалаврами) выпускных квалификационных работ (ВКР). И это не случайно. У бакалавров, в отличие от магистрантов, аспирантов и соискателей ученой степени практически нет опыта проведения научных исследований, особенно экспериментального характера. Поэтому большое место в данном пособии посвящено написанию и оформлению ВКР, структуре научной студенческой работы, ее рецензированию и защите.

Реформа высшего образования делает акцент на расширении самостоятельной деятельности студентов. В связи с этим материал данного пособия представляется особенно актуальным.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ (учебно-методический комплекс)

Субочева М.Л., Дегтева И.В.

ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», Москва,  
e-mail: irinadegteva@yandex.ru

Подготовка в системе профессионального образования педагогических кадров, прежде всего руководителей образовательных учреждений, приобретает особую значимость, поскольку от этого зависит не только уровень профессионализма работников образования, но и эффективность педагогической деятельности, а значит и перспективы развития образования, возможности его качественного обновления. Это определяет социально-педагогическую актуальность проблемы организации инновационной подготовки педагогических кадров к управлению в профессиональном образовании, построенной на основе новых методологических подходов, адекватных современным тенденциям развития общества и потребностям личности.

Анализ научной литературы по проблемам управления образовательным учреждением свидетельствует о том, что до сих пор отсутствует единая точка зрения на содержание понятия «управление».

При всем различии подходов все исследователи так или иначе исходят из понимания управления как особой функции в организации, реализация которой обеспечивает целенаправленность и организованность ее жизнедеятельности, и ориентированы на изучение связей между строением и свойствами компонентов управляющей системы, внешними и внутренними условиями деятельности организации и ее результатами. Принимая такой подход, можно объяснить управление образовательным учреждением как особую деятельность, в которой ее субъект посредством решения управленческих задач обеспечивает организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

Близким по значению к понятию «управление» в науке и практике используется понятие «менеджмент». Менеджментом как наукой и искусством управления, сложившимся и применявшимся, прежде всего, в сфере бизнеса и материального производства, в наши дни серьезно стали интересоваться работники образования, причем как ученые, так и практики. Так, Т.И. Шамова дает определение менеджмента «как процесса постановки и достижения целей посредством мобилизации труда людей, их интеллекта, а также финансовых и технических ресурсов: специальный вид управленческой