

альность и практическую значимость учебного пособия.

В жизни современного общества произошло усиление роли науки, проникновение ее во все сферы общественной практики. Научно-исследовательской деятельностью уже начинают заниматься с дошкольного возраста. Это, в свою очередь, увеличивает требования к квалификации научных кадров. Именно поэтому научным исследованиям уделяется все больше внимания. Особенно это касается студентов и аспирантов.

Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях, в том числе в образовании, а также в физической культуре и спорте.

Для получения ученых степеней и званий, выполнения научно-исследовательских работ необходимы специальные знания в области научных исследований. Именно этим знаниям посвящено предлагаемое пособие. В данном учебном пособии достаточно широко представлено содержание научно-методической деятельности, в частности описана проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта. Раскрываются вопросы планирования исследования, выбора темы, постановки задач и определения методов исследования, сбора и обработки данных исследования. Дается характеристика видов научных и методических работ: выпускных квалификационных, диссертаций (магистерских, кандидатских, докторских), монографий, учебников и др., приводятся сведения о подготовке рукописей научной и методической работ, об их оформлении. Особый интерес представляет материал о современных информационных технологиях процесса поиска, обработки и представления научных и научно-методических работ. Также следует отметить, что в пособии имеется материал по литературному и редакционному оформлению научных работ, особое место среди которого занимает библиографическое описание литературных источников с конкретными примерами.

Значительное место в пособии уделено выполнению студентами (бакалаврами) выпускных квалификационных работ (ВКР). И это не случайно. У бакалавров, в отличие от магистрантов, аспирантов и соискателей ученой степени практически нет опыта проведения научных исследований, особенно экспериментального характера. Поэтому большое место в данном пособии посвящено написанию и оформлению ВКР, структуре научной студенческой работы, ее рецензированию и защите.

Реформа высшего образования делает акцент на расширении самостоятельной деятельности студентов. В связи с этим материал данного пособия представляется особенно актуальным.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ (учебно-методический комплекс)

Субочева М.Л., Дегтева И.В.

ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», Москва,  
e-mail: irinadegteva@yandex.ru

Подготовка в системе профессионального образования педагогических кадров, прежде всего руководителей образовательных учреждений, приобретает особую значимость, поскольку от этого зависит не только уровень профессионализма работников образования, но и эффективность педагогической деятельности, а значит и перспективы развития образования, возможности его качественного обновления. Это определяет социально-педагогическую актуальность проблемы организации инновационной подготовки педагогических кадров к управлению в профессиональном образовании, построенной на основе новых методологических подходов, адекватных современным тенденциям развития общества и потребностям личности.

Анализ научной литературы по проблемам управления образовательным учреждением свидетельствует о том, что до сих пор отсутствует единая точка зрения на содержание понятия «управление».

При всем различии подходов все исследователи так или иначе исходят из понимания управления как особой функции в организации, реализация которой обеспечивает целенаправленность и организованность ее жизнедеятельности, и ориентированы на изучение связей между строением и свойствами компонентов управляющей системы, внешними и внутренними условиями деятельности организации и ее результатами. Принимая такой подход, можно объяснить управление образовательным учреждением как особую деятельность, в которой ее субъект посредством решения управленческих задач обеспечивает организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

Близким по значению к понятию «управление» в науке и практике используется понятие «менеджмент». Менеджментом как наукой и искусством управления, сложившимся и применявшимся, прежде всего, в сфере бизнеса и материального производства, в наши дни серьезно стали интересоваться работники образования, причем как ученые, так и практики. Так, Т.И. Шамова дает определение менеджмента «как процесса постановки и достижения целей посредством мобилизации труда людей, их интеллекта, а также финансовых и технических ресурсов: специальный вид управленческой

деятельности вращающейся вокруг человека». При этом, отмечая, что менеджмент разработан для управления в первую очередь бизнесом и его конечной целью является получение прибыли, исследователь акцентирует внимание на том, что в теории и практике менеджмента хорошо разработана поведенческая сторона деятельности менеджмента. При таком подходе понятия «менеджмент» и «управление» не отождествляются, а происходит «вкрапление» достижений менеджмента в управление (Ю.А. Конаржевский, Н.В. Немова, Т.И. Шамова и др.). Таким образом, под словом «менеджмент» понимают идеи, концепции, модели научного менеджмента, а под «управлением» – управленческую практику, где эти идеи находят свое применение. Мы придерживаемся данной трактовки соотношения этих понятий.

Модернизация образования приводит к изменению функций, принципов и методов управленческой деятельности в условиях перехода от моно- к полиструктурным формам образования. Мы считаем, что управление образовательным процессом – это специфический вид интеллектуальной деятельности, реализующийся через умение руководителя образовательного учреждения воздействовать на управляемые субъекты путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности и добиваться на этой основе реальных, социально значимых образовательных целей.

Разработка проблем, связанных с личностно-ориентированном подходом к управлению в системе образования рядом исследователей, выявила характерные черты широко применяемых в педагогической науке и практике терминов «педагогический менеджмент» и «самоменеджмент».

Анализ научной литературы по вопросам управления образованием показывает, что теория и практика научного управления в системе образования использует в своей основе общую теорию управления социальными процессами, а именно подходы, понятийный аппарат, методологию, технологию реализации, преломляя через специфику социальной организации, которой является образовательное учреждение.

Управление образовательным процессом имеет свою специфику и присуще только ему закономерности. Сложные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями требуют в основу деятельности их руководителей заложить современные теоретико-методологические подходы: системный, деятельностный, проблемно-деятельностный, коммуникативный, личностно-ориентированный, синергетический, средовой.

Указанные обстоятельства обусловили необходимость изучения вопросов управленческой практики в образовательных учреждениях, результатом которого явилась подготовка данного пособия.

Учебно-методический комплекс «Педагогический менеджмент» посвящен проблеме профессионального развития руководителей образовательных учреждений, участвующих в управленческой деятельности, и основывается на осмыслении современных достижений в сфере теории менеджмента и подходов к управлению в образовательных учреждениях.

Программа дисциплины предназначена для подготовки магистров педагогического образования по программе «Менеджмент в образовании».

Целью курса является формирование у обучающихся по магистерской программе «Менеджмент в образовании» системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, а также современных научных представлений о механизмах и закономерностях управления в образовательных учреждениях, отражающих положения, сформулированные в системе педагогического менеджмента.

Изучение курса «Педагогический менеджмент» предполагает решение ряда задач:

- формирование представления о становлении и развитии менеджмента как науки и практики управления, особенностях и принципах научного управления применительно к профессиональному образованию;
- раскрытие содержания основных категорий педагогического менеджмента с точки зрения наук об управлении и управленческой практики в образовательных учреждениях;
- формирование представлений об основных принципах управленческого общения в деятельности руководителя педагогического управления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций выпускников магистратуры:

- готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

Учебная дисциплина «Педагогический менеджмент» выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции.

Программа курса включает в себя следующие темы:

1. Введение в педагогический менеджмент.
2. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.
3. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.

4. Образовательная программа и ее разработка.

5. Управленческое решение как функция менеджмента.

6. Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента.

7. Личностное и профессиональное саморазвитие педагога и руководителя.

Пособие носит проблемный и поисково-творческий характер. В нем представлены методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, материалы вводной лекции, схемы и таблицы, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, вопросы и задания для самостоятельной работы и самоконтроля.

Учебное пособие предназначено для руководителей образовательных учреждений общего и профессионального образования и кадрового резерва.

### НАСТЕННЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАЛЕНДАРИ

Сурикова-Камю Л.Г.

*Университет российской академии образования,  
Москва, e-mail: lana.surikova@mail.ru*

Одна из важнейших проблем в изучении английского языка заключается в приобретении словарного запаса, который подразумевает не только узнавание и понимание слов, но также правильное его употребление.

Серия настенных тематических календарей задумана для того, чтобы поддержать читателей в изучении английского языка. Это достаточно эффективный способ пополнения словарного запаса. Посредством ярких иллюстраций облегчается понимание слов и фразеологии обиходного характера. А ежедневное зрительное восприятие позволяет словам основательно врезаться в память.

Каждый календарь содержит свыше 350 слов. Сюда входят в основном существительные, но также глаголы и прилагательные, которые необходимы в лексиконе для описания повседневной жизни, различных интересов и развлечений.

Каждое слово сопровождается переводом, Международной фонетической и русифицированной транскрипцией. А это значит, что, даже не зная правил чтения, но соблюдая артикуляционные рекомендации, указанные в транскрипции, можно без труда произнести любое слово, не тратя времени на нудное копание в словарях (правила чтения Международной фонетической транскрипции приводятся в начале каждого тематического календаря).

Пользуясь настенными тематическими календарями, можно не только приобрести новые знания, но и получить удовольствие; английские слова смогут выучить не только члены семьи, но может быть даже все друзья и родственники!

NATURAL PHENOMENON  
ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

HISTORY  
ИСТОРИЯ

LEISURE TIME  
ДОСУГ

HUMAN  
ЧЕЛОВЕК

WHAT WE WEAR  
ЧТО МЫ НОСИМ

TRAFFIC  
ТРАНСПОРТ, ДВИЖЕНИЕ

THE WORLD OF NATURE  
ЦАРСТВО ПРИРОДЫ

FAIRY-TALES  
СКАЗКИ

BRITISH HOLIDAYS  
БРИТАНСКИЕ ПРАЗДНИКИ

SPORTS  
ВИДЫ СПОРТА

PROFESSIONS  
ПРОФЕССИИ

MY HOUSE  
МОЙ ДОМ

FOOD AND DRINK  
ЕДА И ПИТЬЕ

THE EARTH AND COSMOS  
ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ

### ИНТОНАЦИОННЫЕ ЭТЮДЫ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО КОМПОЗИЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ КЛАВИРНОЙ МУЗЫКИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ КОМПОЗИТОРОВ XVII – XVIII ВВ.) (учебное пособие)

Шаймухаметова Л.Н., Кириченко П.В.

*Уфимская государственная академия искусств,  
Уфа, e-mail: lab234nt@yandex.ru*

Рецензент: Холопова В. Н., доктор искусствоведения, профессор Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского.

В учебной практике российских вузов искусства широко распространено учебное пособие инновационного профиля, разработанное сотрудниками Лаборатории музыкальной семантики Уфимской государственной академии искусств ([www.lab-ms.nagod.ru](http://www.lab-ms.nagod.ru)). Учебное пособие адресовано студентам музыкальных училищ и консерваторий, учащимся старших классов ДМШ и хобби-музыкантам.

Учебное пособие предназначено для чтения и анализа содержания музыкально текста в классе фортепиано, ставит задачей обучить технике работы над исполнительской артикуляцией и грамотному разбору музыкального текста на основе семантической расшифровки смысловых