

- опыт создания сетевых организаций в ходе реализации проектов различного уровня;
 - формы сетевого взаимодействия;
 - процесс становления и развития субъектов сети;
 - процесс становления сети в системе повышения квалификации;
 - развитие социального партнерства.
- Условия развития сетевого взаимодействия:
- формирование и развитие субъектов сетевого взаимодействия, координация стратегических целей и потребностей во взаимодействии, их латентность и пролонгированность;
 - актуализация и кооперация различного типа ресурсов;
 - формирование общего ценностно-смыслового пространства деятельности;
 - определение форм совместной деятельности и способов сетевого взаимодействия;
 - самоуправляемость, вовлеченность всех субъектов сети в процесс разработки и принятия управленческих решений;
 - открытость, развитие системы внешних связей, сетевое взаимодействие с организациями регионального и федерального значения;
 - экспертно-аналитическое сопровождение деятельности, мониторинг и обсуждение результатов изменений в сетевых формах взаимодействия.

Построение модели развития сетевого взаимодействия включает создание системы организационно-проектного и научно-методического обеспечения управления развитием муниципальной образовательной системы.

Через «Программу повышения квалификации учителей в рамках реализации ФГОС второго поколения» мы предлагаем формировать многоуровневую систему сетевого взаимодействия.

- Основные признаки сетевых организаций:
- объединение ресурсов разных субъектов;

- выделение базового процесса и форм взаимодействия;
- сохранение самостоятельности субъектов в вопросах управления;
- создание самоуправляемых объединений для реализации инициатив;
- снижение административных расходов, преодоление бюрократических подходов к управлению.

Механизмы становления сетевых форм и организаций:

- объединение вокруг сильного центра – базового образовательного учреждения (например: Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназии № 14 Управления, экономики и права» г. Красноярск), в котором в наибольшей степени сконцентрированы материально-технические, интеллектуальные, информационно-образовательные и человеческие ресурсы, и где имеются наиболее значительные качественные достижения в образовательном процессе;
- создание альянса образовательных учреждений для поддержки друг друга на принципе взаимодополнительности.

Сетевые формы:

Базовой единицей интеграции является непосредственное объединение ресурсов для обеспечения функционирования базовых процессов, а объединение в конкретных сетевых формах.

Таковыми формами для муниципальной образовательной системы являются:

- сетевые образовательные программы;
- сетевые социальные и культурно-образовательные проекты;
- сетевые программы профессионального развития в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- сетевая программа развития муниципальной системы образования.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА (монография)

Мишина Т.Н.

*Северо-Кавказский филиал АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт»,
Железноводск, e-mail: mishinvm@yandex.ru*

В монографии представлены теоретические и практические аспекты психологической культуры в высшей школе. Рассмотрен процесс формирования и развития психологической культуры преподавателей и студентов. Проанализирована психологическая готовность студентов к будущей профессиональной деятельности. Изложены основы психологии педагогического такта преподавателей вузов. Особое внимание

уделено эмпирическим исследованиям по изучаемым проблемам. Теоретические выводы и практические рекомендации ориентированы на совершенствование психолого-педагогического процесса в высшей школе.

В психологии долгое время отсутствовали системные исследования, посвященные феномену психологической культуры личности. В связи с этим, целью первой части монографии являлся теоретический анализ проблемы формирования психологической культуры студентов вуза и опытно-экспериментальная работа по созданию образовательной программы, направленной на формирование психологической культуры студентов.

В психологической практике профессионального образования остро стоит вопрос

о необходимости переноса акцента с технологизации учебного процесса на аспекты психологической, и прежде всего – личностной, готовности. Возникает необходимость формирования и развития элементов личностной готовности к выполнению профессиональной деятельности, разработки комплексных методов диагностики личностной готовности.

Именно существующие в настоящее время несоответствия между предъявляемыми требованиями к профессионалу, с одной стороны, и малой эффективностью его подготовки в системе высшего профессионального образования с другой, а также между требованиями профессии и соответствием им уровня психологической готовности студентов, являются теми противоречиями, которые обусловили выбор данного исследования.

Разрешение сложившихся противоречий должно явиться результатом целенаправленной работы по повышению эффективности развития у студентов психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, для чего необходимо изучение особенностей формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Развитие и формирование психологической готовности к профессиональной деятельности в условиях учебной деятельности студента в вузе является, прежде всего, результатом развития структуры самосознания личности, в том числе профессионального. Именно на основе профессионального самосознания, а также на основе активного самопознания и самовоспитания студента развиваются профессионально важные личностные качества, которые и обеспечивают развитие и формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Во второй части монографии ставилась цель – охарактеризовать особенности развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов в процессе обучения в вузе.

Такт вообще, и педагогический такт в частности, есть явление, определяющее добрые человеческие отношения. Оно характеризует воспитанность человека, высокий уровень его

интеллектуальной и духовной культуры, благородство. Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственным регуляторам педагогического процесса, которые основываются на духовно-нравственных качествах педагога, преподавателя. Такт зависит от мировоззрения, характера, темперамента педагога. В такте проявляется высшее педагогическое мастерство преподавателя, куратора студенческой группы, его умение успешно регулировать поведение студентов. Такт – одна из форм реализации нравственных отношений между педагогом и студентом, важный компонент нравственной культуры преподавателя высшей школы.

Весьма актуальными для повышения эффективности педагогического процесса является раскрытие сущности и структуры педагогического такта, а также свойств и качеств личности преподавателя, куратора, позволяющих успешно овладевать технологиями применения такта в учебной и воспитательной работе, выявлять условия, при которых педагогические умения педагога перерастают в его профессиональную привычку тактичного воздействия на студентов. Необходимым является также воспитание у студенческой молодёжи тактичности как черты их характера.

Изучение публикаций даёт основание считать, что до настоящего времени практически не имеется завершённых обобщающих работ, в которых анализируются вопросы теории и практики педагогического такта преподавателя высшей школы.

Противоречия социального и педагогического характера, теоретическая и практическая значимость рассматриваемой проблемы, отсутствие исследований, способствующих совершенствованию теории и практики педагогического такта, в том числе исследований, освещающих позитивный исторический опыт отечественной науки и высшей школы в реализации педагогического такта, потребности воспитательной практики вузов – всё это явилось основанием выбора темы третьей части монографии – проанализировать психологические особенности педагогического такта преподавателя вуза.

Социологические науки

СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ (учебник)

Губина Н.В., Бурганова Л.А.

*Нижекамский химико-технологический институт
(филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», Нижнекамск,
e-mail: gubina-nv@rambler.ru*

Подготовка бакалавров по специальности и направлению Управление персоналом в Нижнекамском химико-технологическом институте на-

чалась сравнительно недавно, поэтому ощущается нехватка соответствующей учебно-методической литературы. В связи с этим принято решение редакционно-издательским советом Нижнекамского химико-технологического института (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ» об издании такого фундаментального труда, как учебник, на кафедре государственного и муниципального управления, социологии и менеджмента.

Рецензентами выступили: от ФГБОУ ВПО «КНИТУ» – профессор, доктор философских