

о необходимости переноса акцента с технологизации учебного процесса на аспекты психологической, и прежде всего – личностной, готовности. Возникает необходимость формирования и развития элементов личностной готовности к выполнению профессиональной деятельности, разработки комплексных методов диагностики личностной готовности.

Именно существующие в настоящее время несоответствия между предъявляемыми требованиями к профессионалу, с одной стороны, и малой эффективностью его подготовки в системе высшего профессионального образования с другой, а также между требованиями профессии и соответствием им уровня психологической готовности студентов, являются теми противоречиями, которые обусловили выбор данного исследования.

Разрешение сложившихся противоречий должно явиться результатом целенаправленной работы по повышению эффективности развития у студентов психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, для чего необходимо изучение особенностей формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Развитие и формирование психологической готовности к профессиональной деятельности в условиях учебной деятельности студента в вузе является, прежде всего, результатом развития структуры самосознания личности, в том числе профессионального. Именно на основе профессионального самосознания, а также на основе активного самопознания и самовоспитания студента развиваются профессионально важные личностные качества, которые и обеспечивают развитие и формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Во второй части монографии ставилась цель – охарактеризовать особенности развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов в процессе обучения в вузе.

Такт вообще, и педагогический такт в частности, есть явление, определяющее добрые человеческие отношения. Оно характеризует воспитанность человека, высокий уровень его

интеллектуальной и духовной культуры, благородство. Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственным регуляторам педагогического процесса, которые основываются на духовно-нравственных качествах педагога, преподавателя. Такт зависит от мировоззрения, характера, темперамента педагога. В такте проявляется высшее педагогическое мастерство преподавателя, куратора студенческой группы, его умение успешно регулировать поведение студентов. Такт – одна из форм реализации нравственных отношений между педагогом и студентом, важный компонент нравственной культуры преподавателя высшей школы.

Весьма актуальными для повышения эффективности педагогического процесса является раскрытие сущности и структуры педагогического такта, а также свойств и качеств личности преподавателя, куратора, позволяющих успешно овладевать технологиями применения такта в учебной и воспитательной работе, выявлять условия, при которых педагогические умения педагога перерастают в его профессиональную привычку тактичного воздействия на студентов. Необходимым является также воспитание у студенческой молодёжи тактичности как черты их характера.

Изучение публикаций даёт основание считать, что до настоящего времени практически не имеется завершённых обобщающих работ, в которых анализируются вопросы теории и практики педагогического такта преподавателя высшей школы.

Противоречия социального и педагогического характера, теоретическая и практическая значимость рассматриваемой проблемы, отсутствие исследований, способствующих совершенствованию теории и практики педагогического такта, в том числе исследований, освещающих позитивный исторический опыт отечественной науки и высшей школы в реализации педагогического такта, потребности воспитательной практики вузов – всё это явилось основанием выбора темы третьей части монографии – проанализировать психологические особенности педагогического такта преподавателя вуза.

### *Социологические науки*

#### **СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ (учебник)**

Губина Н.В., Бурганова Л.А.

*Нижекамский химико-технологический институт  
(филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», Нижнекамск,  
e-mail: gubina-nv@rambler.ru*

Подготовка бакалавров по специальности и направлению Управление персоналом в Нижнекамском химико-технологическом институте на-

чалась сравнительно недавно, поэтому ощущается нехватка соответствующей учебно-методической литературы. В связи с этим принято решение редакционно-издательским советом Нижнекамского химико-технологического института (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ» об издании такого фундаментального труда, как учебник, на кафедре государственного и муниципального управления, социологии и менеджмента.

Рецензентами выступили: от ФГБОУ ВПО «КНИТУ» – профессор, доктор философских

наук А.Г. Воржецов, от НХТИ – профессор, доктор педагогических наук С.С. Амирова.

В учебнике профессоров Н.В. Губиной и Л.А. Бургановой собран и обобщен солидный теоретический и эмпирический материал (в том числе и результаты конкретных социологических исследований), позволяющий содержательно раскрыть все дидактические единицы ГОС ВПО для специалитета и сформировать соответствующие компетенции у бакалавров, указанные в ФГОС ВПО. Чувствуется большой педагогический опыт данного

авторского коллектива, так как весь материал изложен ясно и доступно для студентов. Авторы большое внимание уделили гносеологическим и методологическим аспектам каждой отдельной темы. Ценным в представленном учебнике является наличие проверочных вопросов по завершению каждой темы, а также полное словаря терминов, используемых в учебнике. Кроме того, авторы рекомендуют обширный список научной и учебной литературы, способной углубить знания по всем изучаемым темам.

### *Технические науки*

#### **ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРОФИЦИРОВАННЫХ МОБИЛЬНЫХ МАШИН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ВОПРОСА) монография)**

Булакина Е.Н.

*Сибирский федеральный университет, Абакан,  
e-mail: elenagb09@mail.ru*

В монографии приводится концепция повышения эффективности эксплуатации гидрофицированных мобильных машин и стационарного оборудования с гидроприводом на основе его индивидуального диагностирования по состоянию, отказом и результатом сбоя. Автором разработаны методические основы процесса управления гидросистем, даны рекомендации по эксплуатации гидрооборудования. Достоинством предлагаемых решений является доведение рекомендации до программной реализации на основе универсальных программ, являющихся составной частью АСУ ТП в системе технического обслуживания для гидросистем машин и стационарного оборудования с гидроприводом. Оператор при этом может работать в диалоговом режиме или организуется автоматизированное рабочее место. Практическая ценность работы заключается в том, что на основании проведенных исследований и практических разработок, а так же внедрения в производство произведена оптимизация и автоматизация управления в индустрии технической эксплуатации гидросистем.

Монография адресована научным сотрудникам, аспирантам, специалистам занимающимся конструированием и эксплуатацией гидросистем, а так же преподавателям и студентам инженерных специальностей.

Научно-технический прогресс заключается, прежде всего, в повышении эффективности работы во всех сферах промышленного производства, связан с созданием совершенных машин и технологического оборудования, с постоянным ужесточением требований к их эксплуатационным характеристикам. На прак-

тике существуют различные методы и средства сбережения энергетических ресурсов, однако, их недостаточное научное обоснование приводит к их значительному перерасходу. Поэтому автором, на основании проведенных исследований, предложены научные разработки, имеющие важное народно-хозяйственное значение, которые выполнены в соответствии с Федеральной целевой программой «Энергосбережение России» и научно-технической программой Минобразования России «Вузовская наука – регионам». Предлагаемая концепция основана на дальнейшем развитии работ в области системного подхода выполняемых ранее на кафедре гидравлики, гидротехники и гидропривода Московского государственного университета леса. По результатам исследований автором создан экспериментально-аналитический – программный комплекс для определения работоспособности и эксплуатационных возможностей гидросистем. Гидросистема рассматривается как открытая система, входящая в систему более высокого уровня «Гидросистема – условия эксплуатации». Это в полной мере относится к развитию и совершенствованию технической эксплуатации лесозаготовительных машин и стационарного оборудования с гидроприводом. В настоящее время простои при текущем ремонте гидрофицированных машин и стационарного оборудования достигают 70% рабочего времени, а общие ежегодные затраты на эксплуатацию превышают все нормы. Ситуация еще более осложняется на предприятиях, т.к. выход из строя ведущих гидрофицированных комплексов приводит к вынужденным простоям сопутствующих агрегатов. Создавшееся положение, во многом, объясняется отсутствием научно-обоснованных разработок и рекомендаций, позволяющих на базе прогнозирования технического состояния элементов гидроприводов эффективно управлять процессами обслуживания гидросистем. В этой связи особенно актуальной становится проблема разработки и реализации новой научной методологии, научного подхода к комплексному решению вопросов управления эксплуатацией гидрофицированных лесозагото-