

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 210100 Электроника и нанoeлектроника, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 743.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление подготовки дипломированного специалиста 654100 «Электроника и микроэлектроника» от 10 марта 2000 года № 23.
3. Назаренко М.А. Качество трудовой жизни преподавателей вузов в современных условиях // Интеграл. – 2012. – № 5 (67). – С. 122–123.
4. Никонов Э.Г., Назаренко М.А. Модель кафедры в системе менеджмента качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 1. – С. 146.
5. Калугина А.Е., Назаренко М.А., Омеляненко М.Н. Развитие профессиональных компетенций в рамках дисциплины «Квантовая и оптическая электроника» при переходе с ГОС на ФГОС // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Педагогические науки»). – С. 42. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.rae.ru/1212> (дата обращения: 08.05.13).
6. Дзюба С.Ф., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю. Распределение компетенций ФГОС по дисциплинам базовых циклов при подготовке магистров по направлению «Управление персоналом» // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 171–172.
7. Дзюба С.Ф., Нескоромный В.Н., Назаренко М.А. Сравнительный анализ мотивационного потенциала студентов вузов // Бизнес в законе – 2013. – № 1. – С. 233–236.
8. Назаренко М.А. Научно-практические конференции как дополнительный фактор мотивации студентов // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Педагогические науки») – С. 39. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.rae.ru/1207> (дата обращения: 08.05.13).
9. Нескоромный В.Н., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю., Напеденина Е.Ю. Повышение мотивированности студентов и обеспечение выполнения принципа гуманистического характера образования при проведении научно-практических конференций // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 172–173.
10. Назаренко М.А. Технологии управления развитием персонала в диссертационных исследованиях // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 6.
11. Назаренко М.А., Петров В.А., Сидорин В.В. Управление организационной культурой и этический кодекс вуза // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 4.
12. Духнина Л.С., Лысенко Е.И., Назаренко М.А. Основные принципы социального партнерства в сфере труда и доверие к ним со стороны работающей молодежи // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 174–175.
13. Назаренко М.А., Топилин Д.Н., Калугина А.Е. Квалиметрические методы оценки качества объектов в современных научных исследованиях // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7.
14. Назаренко М.А., Кустова Н.А., Лебедин А.А., Семин Н.В., Лебедин А.А. Электроподстанция электрофизической установки – патент на изобретение RU 2451352 09.07.2010
15. Дзюба С.Ф., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю. Развитие компетенций студентов в ходе подготовки и проведения научно-практических конференций // Современные наукоёмкие технологии. – 2013. – № 1. – С. 121.
16. Охорзин И.В., Акимова Т.И., Назаренко М.А. Применение принципов менеджмента качества для обеспечения социальной мотивации и улучшения качества трудовой жизни // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 176.
17. Лебедин А.А. и др. Электромагнитный триггер коммутации – Заявка на изобретение RU 2010138091 А – Оpub. 20.03.2012 Бюл. № 5.
18. Лебедин А.А. и др. Электромагнитный триггер коммутации – Патент RU 2 441 296 С1. Оpub. 20.05.2012 [www//фипс](http://фипс).
19. Назаренко М.А., Кустова Н.А., Лебедин А.А., Семин Н.В., Лебедин А.А. и др. Электроподстанция

электрофизической установки – Заявка на изобретение RU 2010 128450 А. Оpub. 20.01.2012 Бюл. № 2.

20. Лебедин А.А., Назаренко М.А., Семин Н.В. и др. Вставка постоянного тока – Заявка на изобретение RU 2013 106361 [www//фипс](http://фипс).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Мамедова Л.В., Ладыженко О.С.

Технический институт (филиал) государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

На сегодняшний момент, одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование познавательных компетенций младших школьников. Для учащихся начальной школы общий уровень развития познавательных компетентностей во многом определяется многообразием и характером видов познавательных универсальных учебных действий, которые включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Теоретический анализ трудов А.Г. Асмолова, М.Н. Бусовой, С.А. Гладковой, Л.В. Грачевой, Г.В. Репкиной, Л.Г. Петерсон, С.В. Молчановаи др. показал, что познавательные универсальные учебные действия являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Проведенный нами анализ учебного курса «Окружающий мир» позволил отметить, что он помогает развить у школьников умение анализировать и делать обоснованные выводы на основе наблюдений за окружающим миром, рассуждать и применять на практике знания о взаимоотношениях человека, природы и общества, помогает проявлению творческих predispositions личности.

Необходимо отметить, что интерес школьников к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Таким образом, в основе методики преподавания курса «Окружающий мир» должен лежать проблемно-поисковый метод, который обеспечит реализацию развивающих задач учебного предмета более эффективно. При этом также должны использоваться различные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект (научно-учебные диалоги, дидактические игры, наблюдения, опыты, практические работы, творческие зада-

ния, моделирование объектов и явлений окружающего мира и т.д.). При применении выше перечисленных методов и форм у школьников будут развиваться следующие познавательные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме и разных источниках; описание, сравнение, классифицирование природных и социальных объектов на основе их внешних признаков; установка причинно-следственных связей и зависимостей между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; умение использовать готовые модели для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания и т.д.

Для определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников мы предлагаем использовать следующие методики:

- 1) опросник «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской;
- 2) опросник «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» по Г.Ю. Кзензовой;
- 3) 11 субтест теста Д. Векслера «Кодирование» (в версии А.Ю. Панасюка).

Итак, важнейшей задачей современной системы образования является формирование познавательных универсальных учебных действий, которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения; ставить учебные цели и искать и использовать необходимые средства и способы их достижения; уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее; осуществлять поиск недостающей информации; ставить и формулировать проблемы. Следовательно, они создают условия развития личности и ее самореализации.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ

^{1,2}Назаренко М.А., ¹Дзюба С.Ф., ²Духнина Л.С.,
^{2,3}Никонов Э.Г.

¹ГБОУ ВПО МО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Дубна,
e-mail: maxim.nazarenko@jinr.ru;

²ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики», филиал МГТУ МИРЭА, Дубна, e-mail: mirea.dubna@mail.ru;

³Объединенный институт ядерных исследований, Дубна, e-mail: e.nikonov@jinr.ru

Организация учебного процесса в вузах (высших учебных заведениях) регламентируется действующим законодательством: до 31 августа 2013 года действует Федеральный закон от

22 августа 1996 года 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [1], с 01 сентября 2013 года вступает в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Указанные изменения происходят после некоторого комплекса проверочных мероприятий [3], наблюдается логичное продолжение курса на внедрение системы компетенций, заложенной в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, как по отдельным дисциплинам базового (федерального) [4] или выборного (элективного) [5] компонентов, так и по направлениям подготовки [6]. Заложенные в новом законодательстве принципы [7] высшего образования призваны способствовать повышению мотивированности студентов [8] при организации процесса развития компетенций [9], использование систем менеджмента качества [10] может усилить социальную мотивацию [11] и повысить доверие в сфере труда [12] и качество трудовой жизни в разных сферах народного хозяйства [13], а особенно – для преподавателей вузов [14]. Применение математического моделирования [15] и квалиметрических методов [16] способствует созданию дополнительных факторов мотивации студентов [17], а применение современных технологий управления развития персоналом [18] в вузах позволяет более эффективно управлять процессом создания новой организационной культуры [19], которая необходимо должна возникнуть после изменения нормативной и правовой базы образования в России, включающей в себя систему высшего образования.

Термин «инклюзивное образование» отсутствовал в 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [1], а в соответствии с частью 27 статьи 2 вступящего в силу 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] это понятие определяет обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В новом Федеральном законе [2] термин «инклюзивное образование» встречается всего два раза: кроме статьи 2 этот термин употребляется в статье 5, когда закон описывает социальное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Следует обратить внимание, что в законе [2] нет никаких указаний, что понятие «инклюзивное образование» целиком относится только к ситуациям, когда возникает необходимость организации учебного процесса лиц с ограниченными возможностями, то есть обеспечение равного доступа к образованию требует достаточно широкого применения, в частности, может включать в себя известные запреты на дискриминацию по разным признакам, содер-