

Список литературы

1. Назаренко М.А., Петров В.А., Сидорин В.В. Управление организационной культурой и этический кодекс вуза // *Успехи современного естествознания*. – 2013. – № 4.
2. Духнина Л.С., Лысенко Е.И., Назаренко М.А. Основные принципы социального партнерства в сфере труда и доверие к ним со стороны работающей молодежи // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2013. – № 4.
3. Назаренко М.А., Топилин Д.Н., Калугина А.Е. Квалиметрические методы оценки качества объектов в современных научных исследованиях // *Успехи современного естествознания*. – 2013. – № 7.
4. Назаренко М.А. Технологии управления развитием персонала в диссертационных исследованиях // *Успехи современного естествознания*. – 2013. – № 6.
5. Назаренко М.А. Наукометрические показатели рейтинга Российского индекса научного цитирования // *Успехи современного естествознания*. – 2013. – № 7.
6. Иткис М.Г., Назаренко М.А. Результаты мониторинга деятельности вузов и эффективность базовых филиалов // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2013. – № 1. – С. 146–147.
7. Назаренко М.А. Наукометрия H-индекса (индекса Хирша) и G-индекса современного ученого // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2013. – № 7.
8. Назаренко М.А. H-индекс (индекс Хирша) и G-индекс в современных научных исследованиях // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2013. – № 7.
9. Никонов Э.Г., Назаренко М.А. Модель кафедры в системе менеджмента качества // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2013. – № 1. – С. 146.
10. Петрушев А.А., Акимова Т.И., Назаренко М.А. Математические модели качества трудовой жизни и применение принципов менеджмента качества // *Современные проблемы науки и образования*. – 2012. – № 6. (приложение «Экономические науки») – С. 13. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.rae.ru/1210> (дата обращения: 27.04.13)
11. Охорзин И.В., Акимова Т.И., Назаренко М.А. Применение принципов менеджмента качества для обеспечения социальной мотивации и улучшения качества трудовой жизни // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2013. – № 4.
12. Нескоромный В.Н., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю., Напеденина Е.Ю. Повышение мотивированности студентов и обеспечение выполнения принципа гуманистического характера образования при проведении научно-практических конференций // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2013. – № 4.
13. Дзюба С.Ф., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю. Развитие компетенций студентов в ходе подготовки и проведения научно-практических конференций // *Современные наукоёмкие технологии*. – 2013. – № 1.
14. Назаренко М.А. Научно-практические конференции как дополнительный фактор мотивации студентов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2012. – № 6. (приложение «Педагогические науки»). – С. 39 – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.rae.ru/1207> (дата обращения: 07.04.13)
15. Дзюба С.Ф., Нескоромный В.Н., Назаренко М.А. Сравнительный анализ мотивационного потенциала студентов вузов // *Бизнес в законе*. – 2013. – № 1. – С. 233–236.
16. Назаренко М.А. Качество трудовой жизни преподавателя в современных условиях // *Интеграл*. – 2012. – № 5. – С. 122–123.
17. Назаренко М.А. Индекс Хирша как ключевое слово в современных научных исследованиях // *Современные наукоёмкие технологии*. – 2013. – № 4.
18. Сравнение показателей организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/org_compare.asp (дата обращения: 27.04.13).
19. Михайлов О.В., Михайлова Т.И. Соображения по поводу целесообразности использования G-индекса при оценке научной деятельности в Национальном исследовательском университете // *Вестник Казанского технологического университета*. – 2012. – № 17, Т. 17. – С. 242–243.

ИЗМЕНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС ВПО

^{1,2}Назаренко М.А., ¹Алябьева Т.А.,
¹Дзюба С.Ф., ¹Корешкова А.Б.

¹ГБОУ ВПО МО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Дубна, e-mail: maxim.nazarenko@jinr.ru;
²ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики», филиал МГТУ МИРЭА, Дубна, e-mail: mirea.dubna@mail.ru

В настоящее время актуальным является вопрос об управлении организационной культурой вуза [1] при осуществляющемся переходе на выполнение требований не так давно введенных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) [2], акцентирующих внимание на развитие компетенций в ходе изучения конкретных дисциплин [3] или проведения мероприятий [4], оказывающих влияние [5] на мотивацию студентов [6] и другие квалиметрические [7] показатели. Активная позиция органов управления образованием [8] и применение систем менеджмента качества в вузах [9] позволяет воспользоваться достижениями, полученными в разных областях хозяйствования [10], с целью обеспечения социальной мотивации [11], повышения качества трудовой жизни преподавателей вузов [12], выполнения принципа гуманистического характера образования [13], а также повышения доверия к системе социального партнерства [14] в пределах вузов, использования методов моделирования [15] и технологий управления персоналом [16], позволяющих произвести контролируемые изменения в организационной культуре вуза.

Для современного менеджмента организационная культура – это мощный стратегический инструмент, который позволяет ориентировать работников и конкретного подразделения, и организации в целом на общие цели, что в системе высшего образования сегодня особенно актуально. В процессе развития и современного изменения организационной культуры вуза наиболее важным на сегодняшний день представляется вопрос о выборе соответствующего типа культуры [17] с учетом существующего богатого разнообразия – организационная культура зависит от большого набора взаимосвязанных элементов и характеристик, типология содержит классификацию по значительному количеству признаков или по их комбинациям. При практической реализации необходимо учитывать, что каждая организация будет нести в себе черты различных типов культур в зависимости от стратегических целей и доминирующих ценностей, национальных и отраслевых особенностей и множества других факторов, к которым в пре-

делах системы высшего образования следует отметить и принципиальные изменения, вносимые ФГОС ВПО.

С учетом необходимости достаточно быстро внедрения положений введенных в 2009–2010 годах ФГОС ВПО и вступающего в силу с 01 сентября 2013 года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», одним из наиболее важных элементов функционирования вуза на современном этапе является восприятие времени [18]. Именно ориентация во времени создает требуемый порядок и ритм жизни, однако, важность этого элемента на сегодняшний день является недостаточно признанной.

Наряду с выбором типа важной задачей является выбор и обеспечение выполнения процедуры изменения организационной культуры, на которую оказывают влияние и ФГОС ВПО, и проведение Министерством образования и науки РФ комплекса проверочных мероприятий [8]. Вузам требуется осуществление серьезного анализа потенциальных путей развития, которые способны привести к повышению эффективности управления, тщательно взвесить все «за» и «против» при проведении реструктуризации, что особенно важно для сети филиалов, а также возможное изменение поведения на рынке потенциальных абитуриентов и на рынках труда выпускников. В результате анализа причин с помощью проводимого мониторинга может быть сформулировано видение нового типа организационной культуры, основой которой являются ценности, принципы и стиль работы вуза в целом [19].

При проведении изменений организационной культуры вуза в современных условиях необходимо выделять в отдельный процесс решение следующей задачи – адаптация молодых специалистов (в частности, преподавателей). Большинство будущих специалистов не имеют опыта работы в специфической вузовской среде, представления вчерашних студентов об организационных нормах и стандартах ограничиваются некоторыми знаниями, полученными в ходе обучения, которые не могут отражать особенности поведения в новом для них качестве [20].

При осуществляемом в настоящее время переходе на ФГОС ВПО требуется не только проведение ряда мероприятий по управляемому [9] изменению организационной культуры [1] вуза, но и создание в рамках системы управления развития персоналом [16] комплекса тренинговых программ, направленных на знакомство и усвоение элементов организационной культуры [20]. Такие программы позволяют сократить время на адаптацию к корпоративной культуре и смогут облегчить процесс приспособления будущих работников к существующим организационным

нормам, ценностям и другим элементам культуры организации.

Список литературы

1. Назаренко М.А., Петров В.А., Сидорин В.В. Управление организационной культурой и этический кодекс вуза // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 4.
2. Дзюба С.Ф., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю. Распределение компетенций ФГОС по дисциплинам базовых циклов при подготовке магистров по направлению «Управление персоналом» // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 171–172.
3. Калугина А.Е., Назаренко М.А., Омеляненко М.Н. Развитие профессиональных компетенций в рамках дисциплины «Квантовая и оптическая электроника» при переходе с ГОС на ФГОС // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Педагогические науки»). – С. 42. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.rae.ru/1212> (дата обращения: 22.04.13).
4. Дзюба С.Ф., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю. Развитие компетенций студентов в ходе подготовки и проведения научно-практических конференций // Современные наукоёмкие технологии. – 2013. – № 1. – С. 121.
5. Назаренко М.А. Научно-практические конференции как дополнительный фактор мотивации студентов // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Педагогические науки») – С. 39. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.rae.ru/1207> (дата обращения: 22.04.13).
6. Дзюба С.Ф., Нескоромный В.Н., Назаренко М.А. Сравнительный анализ мотивационного потенциала студентов вузов // Бизнес в законе. – 2013. – № 1.
7. Назаренко М.А., Топилин Д.Н., Калугина А.Е. Квалиметрические методы оценки качества объектов в современных научных исследованиях // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7.
8. Иткис М.Г., Назаренко М.А. Результаты мониторинга деятельности вузов и эффективность базовых филиалов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 1. – С. 146–147.
9. Никонов Э.Г., Назаренко М.А. Модель кафедры в системе менеджмента качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 1. – С. 146.
10. Иванов А.В., Акимова Т.И., Назаренко М.А. Качество трудовой жизни и возможности использования системы менеджмента качества в сельскохозяйственной отрасли. // Современные наукоёмкие технологии – 2013. – № 1. – С. 124–125.
11. Охорзин И.В., Акимова Т.И., Назаренко М.А. Применение принципов менеджмента качества для обеспечения социальной мотивации и улучшения качества трудовой жизни // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4.
12. Назаренко М.А. Качество трудовой жизни преподавателей вузов в современных условиях // Интеграл. – 2012. – № 5 (67). – С. 122–123.
13. Нескоромный В.Н., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю., Напеденина Е.Ю. Повышение мотивированности студентов и обеспечение выполнения принципа гуманистического характера образования при проведении научно-практических конференций // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 172–173.
14. Духнина Л.С., Лысенко Е.И., Назаренко М.А. Основные принципы социального партнерства в сфере труда и доверие к ним со стороны работающей молодежи // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 174–175.
15. Петрушев А.А., Акимова Т.И., Назаренко М.А. Математические модели качества трудовой жизни и применение принципов менеджмента качества // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Экономические науки») – С. 13. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.rae.ru/1210> (дата обращения: 22.04.13).
16. Назаренко М.А. Технологии управления развитием персонала в диссертационных исследованиях // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 6.

17. Логинова О.Б. Проблема выбора типа организационной культуры // Экономика и экологический менеджмент. – 2011. – № 2. – С. 354–360.

18. Дружинина Ю.В. Время как элемент организационной культуры // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 318. – С. 59–61.

19. Кармышев Ю.А., Руденко Н.Ю. Теоретические и методические аспекты управления организационной культурой инновационной фирмы // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 1. – С. 82–88.

20. Ставропольцева Е.А. Психологические аспекты адаптации молодых специалистов к организационной культуре предприятия // Известия Академии управления: теория, стратегии, инновации. – 2011. – № 5. – С. 69–71.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА
В ФИЛИАЛЕ МГТУ МИРЭА В Г. ДУБНЕ
ПОД РУКОВОДСТВОМ М.А. НАЗАРЕНКО**

^{1,2}Никонов Э.Г., ³Дзюба С.Ф.,

⁴Напеденина А.Ю., ⁵Напеденина Е.Ю.,

¹Омельяненко М.Н.

¹ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики», филиал МГТУ МИРЭА, Дубна, e-mail: mirea.dubna@mail.ru;

²Объединенный институт ядерных исследований, Дубна, e-mail: e.nikonov@jinr.ru;

³ГБОУ ВПО МО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Дубна, e-mail: feu@uni-dubna.ru;

⁴НИУ «Высшая школа экономики», Москва, e-mail: anastnar@gmail.com;

⁵ФГБОУ ВПО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», Москва, e-mail: katnar@newmail.ru

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики» в г. Дубне Московской области (сокращенное название – филиал МГТУ МИРЭА в г. Дубне) имеет в своей структуре пять кафедр. Преподаватели трех из этих кафедр: кафедры высшей математики и естественнонаучных дисциплин (сокращенно – кафедры ВМЕН), кафедры информационных технологий (сокращенно – кафедры ИТ) и кафедры промышленной электроники (сокращенно – кафедры ПЭ) – совместно с сотрудниками других вузов проводят научные исследования в рамках научно-методической школы, которую возглавляет директор филиала, заведующий кафедрой ВМЕН Почетный работник МИРЭА М.А. Назаренко.

Научно-методическая школа в филиале МГТУ МИРЭА в г. Дубне под руководством М.А. Назаренко активно развивает тематику теоретической и прикладной дидактики, которая в первую очередь связана с переходом на новую модель обучения, развитием компетенций при внедрении в учебный процесс требований Федеральных государственных стандартов выс-

шего профессионального образования (сокращенно – ФГОС): в рамках кафедры ПЭ – профессиональных компетенций по направлению «Электроника и нанoeлектроника» [1], в рамках кафедры ИТ – по направлению «Информатика и вычислительная техника» [2], при осуществлении сотрудничества с Международным университетом природы, общества и человека «Дубна» – по направлению «Управление проектами» [3]. Активная работа со студентами в рамках итоговой государственной аттестации также дает следующие результаты: в рамках кафедры ПЭ – подготовка патентной документации [4], в рамках кафедры ИТ – государственная регистрация программ для ЭВМ, осуществляющих поддержку аттестации рабочих мест по условиям труда [5] и систему нормирования и оплаты труда [6]. Отдельное внимание уделяется изучению и сравнению по разным вузам мотивационного потенциала студентов [7], позволяющего проводить корректирующие действия, связанные с управлением организационной культурой вуза [8], применением современных технологий управления развитием персонала [9], использованием квалиметрических методов [10] и кадрового аудита [11].

Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу осуществляется научно-методической школой под руководством М.А. Назаренко с использованием метода проведения научно-практических конференций [12], в рамках которых при сотрудничестве с другими вузами происходит развитие компетенций обучающихся [13], связанных с подготовкой и оформлением результатов собственной работы студентов, а также практическая демонстрация научных достижений преподавателей в физике [14], математике [15], общественных [16] и социальных [17] науках, обеспечение выполнения принципа гуманистического характера образования [18].

Отдельное место в работе научно-методической школы занимает тематика систем менеджмента качества [19], использование методов математического моделирования в этой области [20], приложение разработанных методик в разных отраслях народного хозяйства [21] и профессионально-ориентированных областях деятельности [22]; исследуется применение принципов менеджмента качества и их связь с мотивацией работников организации [23] и качеством трудовой жизни преподавателей вузов [24]. Применительно к организации труда профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений [25] развивается применение наукометрических показателей [26], в первую очередь – H-индекса (индекса Хирша [27]) и G-индекса, исследуются наукометрические показатели конкретных ученых [28] и научных групп [29], про-