

*Педагогические науки***ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА – ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ  
РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ**

Анищенко О.А.

*Кокшетауский государственный университет  
имени Ш. Уалиханова, Кокшетау,  
e-mail: olga\_alex62@mail.ru*

В законе Республики Казахстан «О науке» особое внимание обращено на значение научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Оно предопределено не только непосредственной заинтересованностью государства в использовании новых научных результатов в тех или иных отраслях экономики, но и тем, что «без участия в научно-исследовательской работе субъектов образовательного процесса не может осуществляться и подготовка специалистов».

Современный этап развития Казахстана ориентирован на ускоренное продвижение государства в сообщество 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Государство приступает к реализации нового политического курса «Казахстан-2050», центральным вопросом которого является индустриализация на основе новой кластерной политики.

Основными драйверами роста становятся не промышленные предприятия, а центры инноваций и знаний – университеты, технологические и инженерные организации. Тем самым создается «тройная спираль» взаимосвязи бизнеса, университетов и государства.

В настоящее время главная задача, стоящая перед вузами, – наполнить образование новым качеством и содержанием. Имея на кафедрах ученых по широкому перечню направлений и специальностей, университетская наука акцентирует усилия на проведение комплексных, фундаментальных исследований. В целях активизации научной деятельности совершенствуется проведение научно-исследовательских семинаров, цель которых – поддержание единства научно-педагогического коллектива кафедры (факультета), создание возможностей для творческого обмена мнениями и идеями, знакомство с новыми направлениями и методами научных исследований. Работа научных семинаров способствует более эффективному распространению актуальных знаний и инноваций, нахождению точек соприкосновения между членами разных кафедр, формированию атмосферы повышенного интереса к научному поиску, развитию научных школ.

Важной функцией научной школы является забота о научной смене, привлечение к научным поискам, разработкам молодежи.

Одним из результатов интеграции образования и науки становится внедрение в учебный процесс компьютерных технологий, освоение дистанционных форм обучения, создание образовательного контента и новых программных продуктов.

**ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРА**

Багдасарьян И.С.

*Сибирский федеральный университет, Институт  
управления бизнес-процессами и экономики,  
Красноярск, e-mail: nauka\_prima@mail.ru*

В статье представлено исследование по проблеме формирования профессиональной компетентности менеджера с позиции функционально-деятельностного подхода. Раскрываются способы воздействия в процессе формирования, описывается динамика обогащения коммуникативной практики менеджера.

Известно, что глобализация социально-экономического пространства, активное внедрение новых технологий, повышение значимости информационного ресурса, рост конкуренции на национальных и мировом рынках – эти и многие другие факторы заставляют менеджмент организаций интенсифицировать поиск факторов достижения конкурентных преимуществ, среди которых уровень профессиональных компетенций менеджера занимают особое место. Все это говорит о том, что существует явная необходимость решения проблемы несоответствия профессиональных компетенций выпускников требованиям рынка труда.

По мнению Власова А., Потеевой Е. сегодня конкурентоспособность страны один из самых важных факторов развития глобальной экономики и политики, поскольку не только охватывает сугубо экономические показатели, но и оценивает последствия важных неэкономических явлений. Главным показателем конкурентоспособности являются высокий уровень и качество жизни населения. Особая роль, в которых отводится: уровню образования, где страны конкурируют системами общественных ценностей и системой образования. Другой составляющей является развитие человеческого капитала, где акцент делается на интеллектуальный потенциал. И, безусловно, качеству образования, как стратегическому направлению развития конкурентоспособности человеческого ресурса – части социально-экономической системы.

Исследования в области формирования профессиональной компетентности активно ведутся на протяжении последних десятилетий.

Основанием для этого является динамика изменений в социально-экономической ситуации страны. Идея о высококвалифицированном персонале как стратегическом факторе, определяющим будущее организации возникла сравнительно недавно, но уже сегодня стала аксиомой современного менеджмента.

В Программе развития Сибирского федерального университета особое внимание уделяется магистратуре с целью обеспечения ключевых производственных и социальных кластеров конкурентоспособными кадрами для Сибири и других регионов. Переход от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами, по данным исследования российских (Горелов Н.А., 2002, 2004; Тучков А.И., Забродин Ю.М., Носов Н.А. 2005–2006) и зарубежных специалистов (Робер М.А., Тильман Ф. 1994, 1999 и др.), дает возможность определить ключевые профессиональные компетенции менеджера: во-первых, для реализации индивидуального подхода ко всем работникам в пределах общности внутрифирменных интересов. Во-вторых, для анализа и регулирования групповых и личностных отношений. В-третьих, для управления конфликтами. В-четвертых, для обеспечения требований психофизиологии, эргономики и др.

Изучив современную литературу и ряд публикаций, мы выяснили, что актуальность нашего исследования вызвана обострением противоречия между возросшими требованиями к качеству подготовки конкурентоспособного менеджера и слабой разработкой психолого-педагогических аспектов формирования его профессиональной компетентности, а также недостаточным оснащением инновационными инструментами образовательного процесса при подготовке будущего специалиста. Сегодня наблюдается **противоречие** между требованиями к профессиональной деятельности менеджера с одной стороны, и отсутствием специальных психолого-педагогических условий для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Менеджмент», с другой. Данное противоречие, имеющее место в практике обучения в вузе, требует разработки ее педагогических, психологических и методических основ, т.е. соответствующего научного исследования.

Мы рассматриваем **компетентность** как комплекс сформированных в процессе образования или в результате накопленного практического опыта возможности эффективного поведения в определенных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (Э.М. Коротков) и как «интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающую не только уровень знаний, умений, навыков, опыта, достаточного для достижения целей профессиональной деятельности, но и со-

циально-нравственную позицию личности» (А.Г. Пашков).

В процессе изучения компетентности как явления часто возникает вопрос, какие виды (или составляющие) компетентности являются универсальными, необходимыми для эффективного выполнения любого вида профессиональной деятельности. По мнению А.А. Деркача и В.Г. Зазыкина, таковыми являются социально-перцептивная, аутопсихологическая, коммуникативная, нормативная и рефлексивная (рефлексивно-статусная) компетентности. Итак, анализ литературных источников показал, что одной из ключевых профессиональных компетенций современного менеджера выступает коммуникативная.

В рамках исследования мы реализуем функционально-деятельностный подход как регламентацию формирующей деятельности; как интерактивную деятельность, направленную на преобразование своей профессиональной компетенции. Данный подход позволяет обосновать:

– модульное построение содержания формирующих программ на основе выделения ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающее возможность дальнейшего самообразования;

– инструментальное обеспечение оценивания профессиональной компетентности менеджера, способствующее построению индивидуальной программы профессионального роста.

Исследуя формирование коммуникативной компетенции в рамках программы магистерской подготовки по направлению «Менеджмент», мы акцентировали свое внимание на психолого-педагогические аспекты подготовки менеджера, где педагогическим формирующим воздействием выступает форма и методы организации учебного процесса. Учитывая, что педагогическое воздействие влечет соответствующие психологические эффекты, мы подходим к формированию коммуникативной компетентности с позиции принципов: научности, целостности, системности и комплексности. Под эффектами формирующего воздействия мы понимаем динамику обогащения профессиональной практики будущих менеджеров навыками эффективной коммуникации.

В учебных планах подготовки магистров по направлениям «Производственный менеджмент», «Менеджмент в социальной сфере» реализуется тренинг «Эффективные коммуникации», целью которого является повышение коммуникативной компетентности в партнерском общении в условиях асимметричного взаимодействия, когда деловое общение строится с позиции S-S, где S – это партнер. В ходе тренинга соблюдается ряд принципов групповой работы, таких как: активность студентов, партнерское общение, что предполагает признание ценности личности каждого из участников;

исследовательская позиция участников в процессе совместной деятельности; предоставление возможности объективизированного взгляда на модели своего поведения «глазами» одноклассников, через обратную связь. Данную информацию участники могут получить через высказывание тренера при анализе выполнения заданий, высказывания других участников и просмотр видеозаписи ролевых игр (или других видов взаимодействия), и именно она является для участников тренинга «его видением себя со стороны» и нести в себе обучающую роль. Выстраивая программу тренинга, мы опирались на инструменты, которые будут наиболее эффективными в процессе его реализации. Нами была использована следующая схема при подборе нужной формы работы для каждого модуля: Какую цель необходимо достичь? – Каким временным ресурсом мы располагаем? – Какое упражнение наилучшим образом подойдет?

Программа тренинга составлена таким образом, чтобы студенты магистратуры могли расширить и обогатить умения и способности посредством сознательного и неосознанного обучения. Тренинг состоит из логически выстроенных элементов и состоит из четырех этапов, предложенных Дэвидом Колбом:

1. Получение опыта.
2. Рефлексия.
3. Закрепление на практике.

Заметим, что групповой процесс на тренинге охватывает три основных аспекта личности – когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Итак, формирование коммуникативной компетентности в рамках функционально – деятельностного подхода позволяет задействовать интеллект человека, его чувства, эмоции, волевые качества, творчество таким образом, что в процесс обучения включается потенциал целостной личности. В связи с вышеизложенным полагаем, что данный подход является основополагающим для процесса формирования профессиональной компетентности, где будущий менеджер получает запланированный и незапланированный опыт в эффективных коммуникациях, вооружает инструментами анализа, помогает интегрировать умения, техники, идеи и выполняет функцию катализатора развития профессиональной компетентности, что, несомненно, даст возможность быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

В наших работах мы отмечаем, что эффективность формирующего воздействия на формирование профессиональной компетентности менеджера, в данном случае коммуникативной, обусловлена способностью преподавателей высшей школы, применять методы оценки актуального коммуникативного ресурса студентов, которые позволяют выстраивать целенаправленное обоснованное коммуникативное взаимодействие в процессе обучения. Мы акцентируем

внимание на том, что не менее важную роль необходимо отводить готовности и способности преподавателей магистерских программ использовать инновационные методы обучения.

В заключение отметим, что наш опыт преподавания в условиях высшей школы вызывает интерес не только у преподавателей, самих студентов магистратуры, но и находит широкий отклик у руководителей ведущих компаний, преподавателей Сибирского региона.

#### Список литературы

1. Багдасарьян И.С. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании как условие для реализации процессов модернизации социально-экономических систем региона // Модернизация социально-экономических систем региона: материалы международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ.: ВСТГУ, 2011. – 378 с.
2. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций. – СПб.: Речь, 2005.
3. Венщикова И.А. Технология организации и ведения бизнес-тренинга: методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006.
4. Звонников В.И. Какой менеджмент нам нужен? // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11.

#### ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ИНФОРМАТИКОВ

Буслова Н.С., Клименко Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная  
социально-педагогическая академия  
им. Д.И. Менделеева», Тобольск*

В современных образовательных стандартах высшего профессионального образования в области информатики для студентов, обучающихся в педагогических вузах, в базовой части учебных планов не представлено учебных курсов, ориентированных на обучение программированию. Также среди профессиональных компетенций явно не указано жестких требований по созданию программных средств, предъявляемых к выпускникам. Однако в вариативной части учебных планов таких направлений подготовки студентов, как «Педагогическое образование» профиль подготовки «Информатика», «Математика и компьютерные науки» профиль подготовки «Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии», «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Информатика и вычислительная техника» предусмотрены следующие дисциплины: «Языки и системы программирования», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Основы компьютерных наук», «Программирование» и др. В процессе обучения данным курсам студенты усваивают понятие информатики как научной дисциплины, которая использует алгоритмические, программные и технические средства, при этом акцент делается на прикладные аспекты. В программировании концентрируются инженерные,