

исследовательская позиция участников в процессе совместной деятельности; предоставление возможности объективизированного взгляда на модели своего поведения «глазами» одноклассников, через обратную связь. Данную информацию участники могут получить через высказывание тренера при анализе выполнения заданий, высказывания других участников и просмотр видеозаписи ролевых игр (или других видов взаимодействия), и именно она является для участников тренинга «его видением себя со стороны» и нести в себе обучающую роль. Выстраивая программу тренинга, мы опирались на инструменты, которые будут наиболее эффективными в процессе его реализации. Нами была использована следующая схема при подборе нужной формы работы для каждого модуля: Какую цель необходимо достичь? – Каким временным ресурсом мы располагаем? – Какое упражнение наилучшим образом подойдет?

Программа тренинга составлена таким образом, чтобы студенты магистратуры могли расширить и обогатить умения и способности посредством сознательного и неосознанного обучения. Тренинг состоит из логически выстроенных элементов и состоит из четырех этапов, предложенных Дэвидом Колбом:

1. Получение опыта.
2. Рефлексия.
3. Закрепление на практике.

Заметим, что групповой процесс на тренинге охватывает три основных аспекта личности – когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Итак, формирование коммуникативной компетентности в рамках функционально – деятельностного подхода позволяет задействовать интеллект человека, его чувства, эмоции, волевые качества, творчество таким образом, что в процесс обучения включается потенциал целостной личности. В связи с вышеизложенным полагаем, что данный подход является основополагающим для процесса формирования профессиональной компетентности, где будущий менеджер получает запланированный и незапланированный опыт в эффективных коммуникациях, вооружает инструментами анализа, помогает интегрировать умения, техники, идеи и выполняет функцию катализатора развития профессиональной компетентности, что, несомненно, даст возможность быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

В наших работах мы отмечаем, что эффективность формирующего воздействия на формирование профессиональной компетентности менеджера, в данном случае коммуникативной, обусловлена способностью преподавателей высшей школы, применять методы оценки актуального коммуникативного ресурса студентов, которые позволяют выстраивать целенаправленное обоснованное коммуникативное взаимодействие в процессе обучения. Мы акцентируем

внимание на том, что не менее важную роль необходимо отводить готовности и способности преподавателей магистерских программ использовать инновационные методы обучения.

В заключение отметим, что наш опыт преподавания в условиях высшей школы вызывает интерес не только у преподавателей, самих студентов магистратуры, но и находит широкий отклик у руководителей ведущих компаний, преподавателей Сибирского региона.

#### Список литературы

1. Багдасарьян И.С. Технологическое обеспечение компетентного подхода в профессиональном образовании как условие для реализации процессов модернизации социально-экономических систем региона // Модернизация социально-экономических систем региона: материалы международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ.: ВСТГУ, 2011. – 378 с.
2. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций. – СПб.: Речь, 2005.
3. Венщикова И.А. Технология организации и ведения бизнес-тренинга: методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006.
4. Звонников В.И. Какой менеджмент нам нужен? // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11.

#### ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ИНФОРМАТИКОВ

Буслова Н.С., Клименко Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная  
социально-педагогическая академия  
им. Д.И. Менделеева», Тобольск*

В современных образовательных стандартах высшего профессионального образования в области информатики для студентов, обучающихся в педагогических вузах, в базовой части учебных планов не представлено учебных курсов, ориентированных на обучение программированию. Также среди профессиональных компетенций явно не указано жестких требований по созданию программных средств, предъявляемых к выпускникам. Однако в вариативной части учебных планов таких направлений подготовки студентов, как «Педагогическое образование» профиль подготовки «Информатика», «Математика и компьютерные науки» профиль подготовки «Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии», «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Информатика и вычислительная техника» предусмотрены следующие дисциплины: «Языки и системы программирования», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Основы компьютерных наук», «Программирование» и др. В процессе обучения данным курсам студенты усваивают понятие информатики как научной дисциплины, которая использует алгоритмические, программные и технические средства, при этом акцент делается на прикладные аспекты. В программировании концентрируются инженерные,

технические, экономические вопросы реализации алгоритма при заданных пространственно-временных ограничениях, средствами конкретного языка программирования с учетом всего жизненного цикла программного продукта.

Обучение программированию позволит сформировать у студентов определённую базу для понимания возможностей и ограничений использования персональных компьютеров и программного обеспечения в жизни общества. Освоение нескольких языков программирования позволяет адаптировать полученные знания к быстро меняющейся обстановке в сфере новых информационных технологий, что, в свою очередь, позволяет на новом качественном уровне использовать информационные технологии в учебном процессе, предоставляет возможность реализовать требуемую модель подготовки студентов. Кроме того, для закрепления знаний и умений по программированию на универсальных языках высокого уровня выработки навыков реализации оптимальных алгоритмов в различных средах для студентов-информатиков запланированы различные учебные (вычислительная и/или технологическая) и научно-производственная практики.

Методика проведения учебных занятий, прохождения студентами различных практик, а также организация самостоятельной работы по освоению программирования направлена на формирование и развитие следующих качеств личности выпускника: системность и алгоритмичность мышления, способность выбирать оптимальное решение в реальном времени, возможность моделировать объекты и процессы окружающей действительности и формализовывать их в знаковом отображении, умение планировать результаты деятельности и вырабатывать стратегии по достижении определённых результатов.

Данные качества в наибольшем приближении позволяют развивать профессиональные компетенции, означенные в федеральных государственных образовательных стандартах.

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ  
«СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДО 2020 ГОДА» В УСЛОВИЯХ  
ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Варфоломеева З.С., Павлов Г.А., Шарков Ю.П., Шивринская С.Е.

*ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповец, e-mail: sesh61@mail.ru*

В числе основных задач ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года» заявлена модернизация системы физического воспитания различных категорий населения, в том числе в образовательных учреж-

дениях профессионального образования (п. 3). Наиболее значимой задачей определяется увеличение доли студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения (на первом этапе – до 60%, на втором – до 80% (IV, п. 2). В настоящее время на уровне Минобрнауки и Минспорта обсуждается вопрос о включении показателей спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы (СМиФОР) в число аккредитационных показателей деятельности образовательного учреждения ВПО.

Поэтому вопросы СМиФОР в вузе как важное направление развития отрасли «Физическая культура и спорт» становятся объективным показателем эффективности деятельности учреждений высшего профессионального образования.

В данной статье кратко представлена программа совершенствования СМиФОР до 2015 года, которая разработана и принята к реализации в Череповецком государственном университете. Авторскому коллективу важно представить опыт разработки программы достижения целевых показателей «Стратегии развития ФКиС в РФ» в аспекте вовлеченности студентов и работников вуза в занятия физической культурой и спортом.

На наш взгляд, разработке программы СМиФОР должен предшествовать анализ следующих факторов, обеспечивающих ее качество в конкретном вузе:

- ❖ организационно-управленческий механизм СМиФОР;
- ❖ материально-техническая база физкультурно-спортивного комплекса;
- ❖ кадровая, финансовая и информационная обеспеченность СМиФОР;
- ❖ уровень вовлеченности, интересы и потребности студентов и НПР в сфере ФКиС.

Для определения стратегии развития физкультурно-спортивной среды университета были проведены исследования по изучению:

- ❖ уровня вовлеченности студентов и работников ЧГУ в сферу ФКиС: только 18% работников и 33% студентов имеют желание и занимаются физическими упражнениями;
- ❖ интересов в сфере ФКиС: у НПР – это оздоровительные системы физических упражнений (82%), у студентов – спортивные игры (55%), аэробика (34%) и йога (12%);
- ❖ уровня вовлеченности студентов в занятия спортом: регулярно занимаются 33%, из них 28% – в спортивных секциях университета и 5% в городских спортивных организациях;
- ❖ уровня вовлеченности студентов в физкультурные занятия во внеучебное время: регулярно занимаются 5% респондентов, не занимаются – 24% студентов очной формы обучения;
- ❖ динамики вовлеченности в занятия спортом при переходе со школьной на вузовскую ступень образования: в школе регулярно занимались