

власти субъектов РФ, осуществляющих управление в области образования и алгоритм оценки управления качеством аттестации.

Данный проект окажет несомненную помощь специалистам органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области образования по вопросам оценки управления качеством аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

Значительная часть материалов по проекту представляет собой вопросы для тестирования по абсолютным показателям: проверка качества аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, тестирование сравнимых образцов или рыночные тесты (рыночные тесты рассматриваются как тестирование нескольких образцов с целью выявления наиболее оптимальных решений и неформальный обмен опытом между конкурентами).

Вызывает сомнение следующий факт: вряд ли тест, пусть даже самый лучший, может выявить истинное положение дел связанных с качеством аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений. Нужны какие-то еще механизмы, объективирующие положение дел, связанных с качеством аттестации.

В материалах проекта приведена формула для оценки затрат на проведение аттестации. Остается неясным, какое отношение к затратам имеют: зарплата одного аттестуемого в час, моральные издержки и др.

Список литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – Том 1 / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 608 с.
2. Региональная модель оценки управления качеством аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, в том числе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Томск: Изд-во ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский томский политехнический университет», 2013. – 120 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРУПП СТУДЕНТОВ

Дудышева Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», Бийск,
e-mail: dudysheva@yandex.ru*

Как показывает ряд исследований, эффективность дистанционного обучения студентов выше при дополнительной личной коммуникации с тьютором, в частности, когда речь идет о смешанном обучении. Технологии совместного дистанционного обучения студентов все еще разработаны слабо, а использование средств ИКТ с методами традиционной дидактики – и с методом проектов, и с проблемным, и с контекстным обучением – существенно повышает трудозатраты тьютора в области управления учебным процессом. Среды управления обу-

чением должны включаться в педагогическую систему: должна оцениваться и отслеживаться мотивация участников образовательного процесса, четко задаваться формы представления результатов и критерии индивидуальной оценки студентов даже при совместной работе в группах, способы уменьшения рисков невыполнения работы всей группой из-за сбоя работы отдельных студентов. При этом существующие среды управления обучением ориентированы практически только на программированное обучение, остальные педагогические технологии требуют значительной корректировки.

При массовом обучении группы студентов в любом случае формируют некоторые малые группы с той или иной силой взаимосвязи. Тогда при дистанционной и смешанной коммуникации возникает большое число разнородных связей «преподаватель-студент», «тьютор-студент», «студент-студент», «группа-студент», «группа-подгруппа» во всевозможных сочетаниях непосредственных и дистанционных форм взаимодействия. Формируется сложная, неустойчивая многопараметрическая система с динамической структурой, для управления которой недостаточно только технического решения.

Поэтому при смешанной форме обучения для двух вузов предлагается модель парного тьюторинга и гипергрупп с перекрестным составом участников. Дополнительно в группах формально может быть введена иерархичность, неформально она присутствует в силу психологических закономерностей. Функции пары тьюторов будут охватывать совместное определение вида и критериев результатов, осуществления с помощью сред управления обучением мониторинга образовательного процесса.

ПРЕПОДАВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ ПРОВИЗОРАМ

Ивашев М.Н., Сергиенко А.В.

*ПМФИ, филиал ГБОУ ВПО Волг ГМУ Минздрава
России, Пятигорск, e-mail: ivashev@bk.ru*

Преподавание дисциплины клиническая фармакология для провизоров проводится в соответствии с программой, утвержденной министерством здравоохранения и министерством образования РФ. Имеются теоретические и практические аспекты [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12].

Цель исследования. Показать необходимость увеличения объема часов на образовательную деятельность по дисциплине клиническая фармакология.

Методы исследования. Анализ основных образовательных программ.

Результаты исследования и их обсуждение. Клиническая фармакология преподается на старших курсах (4 и 5 курсы) в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале