

власти субъектов РФ, осуществляющих управление в области образования и алгоритм оценки управления качеством аттестации.

Данный проект окажет несомненную помощь специалистам органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области образования по вопросам оценки управления качеством аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

Значительная часть материалов по проекту представляет собой вопросы для тестирования по абсолютным показателям: проверка качества аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, тестирование сравнимых образцов или рыночные тесты (рыночные тесты рассматриваются как тестирование нескольких образцов с целью выявления наиболее оптимальных решений и неформальный обмен опытом между конкурентами).

Вызывает сомнение следующий факт: вряд ли тест, пусть даже самый лучший, может выявить истинное положение дел связанных с качеством аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений. Нужны какие-то еще механизмы, объективирующие положение дел, связанных с качеством аттестации.

В материалах проекта приведена формула для оценки затрат на проведение аттестации. Остается неясным, какое отношение к затратам имеют: зарплата одного аттестуемого в час, моральные издержки и др.

Список литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – Том 1 / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 608 с.
2. Региональная модель оценки управления качеством аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, в том числе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Томск: Изд-во ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский томский политехнический университет», 2013. – 120 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРУПП СТУДЕНТОВ

Дудышева Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», Бийск,
e-mail: dudysheva@yandex.ru*

Как показывает ряд исследований, эффективность дистанционного обучения студентов выше при дополнительной личной коммуникации с тьютором, в частности, когда речь идет о смешанном обучении. Технологии совместного дистанционного обучения студентов все еще разработаны слабо, а использование средств ИКТ с методами традиционной дидактики – и с методом проектов, и с проблемным, и с контекстным обучением – существенно повышает трудозатраты тьютора в области управления учебным процессом. Среды управления обу-

чением должны включаться в педагогическую систему: должна оцениваться и отслеживаться мотивация участников образовательного процесса, четко задаваться формы представления результатов и критерии индивидуальной оценки студентов даже при совместной работе в группах, способы уменьшения рисков невыполнения работы всей группой из-за сбоя работы отдельных студентов. При этом существующие среды управления обучением ориентированы практически только на программированное обучение, остальные педагогические технологии требуют значительной корректировки.

При массовом обучении группы студентов в любом случае формируют некоторые малые группы с той или иной силой взаимосвязи. Тогда при дистанционной и смешанной коммуникации возникает большое число разнородных связей «преподаватель-студент», «тьютор-студент», «студент-студент», «группа-студент», «группа-подгруппа» во всевозможных сочетаниях непосредственных и дистанционных форм взаимодействия. Формируется сложная, неустойчивая многопараметрическая система с динамической структурой, для управления которой недостаточно только технического решения.

Поэтому при смешанной форме обучения для двух вузов предлагается модель парного тьюторинга и гипергрупп с перекрестным составом участников. Дополнительно в группах формально может быть введена иерархичность, неформально она присутствует в силу психологических закономерностей. Функции пары тьюторов будут охватывать совместное определение вида и критериев результатов, осуществления с помощью сред управления обучением мониторинга образовательного процесса.

ПРЕПОДАВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ ПРОВИЗОРАМ

Ивашев М.Н., Сергиенко А.В.

*ПМФИ, филиал ГБОУ ВПО Волг ГМУ Минздрава
России, Пятигорск, e-mail: ivashev@bk.ru*

Преподавание дисциплины клиническая фармакология для провизоров проводится в соответствии с программой, утвержденной министерством здравоохранения и министерством образования РФ. Имеются теоретические и практические аспекты [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12].

Цель исследования. Показать необходимость увеличения объема часов на образовательную деятельность по дисциплине клиническая фармакология.

Методы исследования. Анализ основных образовательных программ.

Результаты исследования и их обсуждение. Клиническая фармакология преподается на старших курсах (4 и 5 курсы) в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале

Волгоградского государственного медицинского университета, что вполне отражает логику обучения студентов. На 1–4 курсах студенты проходят обучение по таким дисциплинам как, биология, анатомия, физиология, патофизиология, биологическая химия, фармакология. Эти перечисленные дисциплины помогают студентам интегрировать полученные знания при изучении клинической фармакологии. По клинической фармакологии реально, на сегодняшний день, выделяется 54 часов лекций и 108 часов на практические занятия (на 1 группу). Выделяются и часы на самостоятельную подготовку. Однако, с точки зрения преподавателей по клинической фармакологии этих часов недостаточно для полноценного усвоения материала (особо это касается студентов заочного отделения). При составлении конкретных планов проведения лекций и практических занятий приходится выделять те темы, которые особенно актуальны в сегодняшней медицинской практике. Например: клиническая фармакология препаратов, применяемых при сердечно-сосудистых заболеваниях, эндокринной патологии, заболеваниях нервной системы, желудочно – кишечного тракта, рассмотрение фармакологической характеристики химиотерапевтических средств, применяемых при инфекционной патологии. Времени, при обучении студентов, на характеристику по клинической фармакологии препаратов для лечения, так называемых, орфанных заболеваний практически не остается. Приходится рассматривать эти темы в виде реферативных сообщений, которые готовятся студентами на уровне студенческого научного кружка (СНО).

Выводы. Дисциплина клиническая фармакология должна присутствовать в обучении студентов в большем объеме для повышения качества образования.

Список литературы

1. Биологическая активность соединений, полученных синтетическим путем / М.Н. Ивашев [и др.] // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 7. – Ч. 2. – С. 441–444.
2. Влияние ГАМК и пираретама на мозговое кровообращение и нейрогенные механизмы его регуляции / М.Н. Ивашев [и др.] // *Фармакология и токсикология*. – 1984. – № 6. – С. 40–43.
3. Изучение эффектов некоторых аминокислот при гипоксической гипоксии / К.Т. Сампиева [и др.] // *Биомедицина*. – 2010. – Т. 1. – № 4. – С. 122–123.
4. Исследование роли нейро – гуморальных систем в патогенезе экспериментальной хронической сердечной недостаточности / С.Ф. Дугин, Е.А. Городецкая, М.Н. Ивашев, А.Н. Крутиков // *Информационный бюллетень РФФИ*. – 1994. – Т.2. – № 4. – С. 292.
5. Клиническая фармакология лекарственных средств, для терапии ВИЧ-инфекции в образовательном процессе / А.В. Арлыт [и др.] // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 43–47.
6. Клиническая фармакология противовозвонных препаратов в образовательном процессе студентов / Е.Е. Зацепина [и др.] // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 48–49.
7. Клиническая фармакология пероральных сахароснижающих лекарственных средств в обучении студентов фармацевтических вузов / А.В. Сергиенко [и др.] // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 10. – С. 17–20.
8. Клиническая фармакология противоэпилептических средств в образовательном процессе студентов / Т.А. Лысенко [и др.] // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 12–1. – С. 19–22.
9. Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств в обучении студентов / М.Н. Ивашев [и др.] // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2013. – № 1. – С. 67–70.
10. Пути совершенствования преподавания клинической фармакологии / М.Н. Ивашев [и др.] // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 82–84.
11. Сергиенко А.В. Суппозитории индометацина с глюкозаминном – новое противовоспалительное средство // *Фармация*. – 2005. – № 6. – С. 31–32.
12. Сулейманов С.Ш. Юридические и этические аспекты применения лекарственных средств // *Проблемы стандартизации в здравоохранении*. – 2007. – № 9. – С. 13–19.

О ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

Клименко Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная
социально-педагогическая академия
им. Д.И. Менделеева», Тобольск*

Стремительное развитие компьютерной и коммуникационной техники, распространение систем и средств управления образовательным учреждением и автоматизации профессиональной деятельности преподавателя, расширение спектра электронных средств образовательного назначения, совершенствование цифровых образовательных ресурсов, общедоступность и неконтролируемое информационное наполнение Интернет-средств и ресурсов зачастую вызывает беспокойство в педагогической среде. Желание эффективно реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии в повседневной практике выявило ряд проблем, решение которых возможно в рамках совершенствования квалификации работников образования:

- освоение современного высокотехнологичного оборудования;
- целесообразное и мотивированное использование средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- изменение традиционных методик обучения различным предметам, внесение коррективов в педагогическую практику, поиск новых моделей образования;
- автоматизация регулирования информационных потоков в ходе обучения и администрирования образовательной деятельности;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в организацию воспитательного процесса и др.

В качестве подготовки педагогов к такой работе могут быть использованы контактные курсы повышения квалификации, проводимые