Волгоградского государственного медицинского университета, что вполне отражает логику обучения студентов. На 1–4 курсах студенты проходят обучение по таким дисциплинам как, биология, анатомия, физиология, патофизиология, биологическая химия, фармакология. Эти перечисленные дисциплины помогают студентам интегрировать полученные знания при изучении клинической фармакологии. По клинической фармакологии реально, на сегодняшний день, выделяется 54 часов лекций и 108 часов на практические занятия (на 1 группу). Выделяются и часы на самостоятельную подготовку. Однако, с точки зрения преподавателей по клинической фармакологии этих часов недостаточно для полноценного усвоения материала (особо это касается студентов заочного отделения). При составлении конкретных планов проведения лекций и практических занятий приходится выделять те темы, которые особенно актуальны в сегодняшней медицинской практике. Например: клиническая фармакология препаратов, применяемых при сердечно-сосудистых заболеваниях, эндокринной патологии, заболеваниях нервной системы, желудочно – кишечного тракта, рассмотрение фармакологической характеристики химиотерапевтических средств, применяемых при инфекционной патологии. Времени, при обучении студентов, на характеристику по клинической фармакологии препаратов для лечения, так называемых, орфанных заболеваний практически не остается. Приходится рассматривать эти темы в виде реферативных сообщений, которые готовятся студентами на уровне студенческого научного кружка (СНО).

Выводы. Дисциплина клиническая фармакология должна присутствовать в обучении студентов в большем объеме для повышения качества образования.

Список литературы

1. Биологическая активность соединений, полученных синтетическим путем / М.Н. Ивашев [и др.] //Фундаментальные исследования. – 2012. – № 7. – Ч. 2. – С. 441–444.

2. Влияние ГАМК и пирацетама на мозговое кровообращение и нейрогенные механизмы его регуляции / М.Н. Ивашев [и др.] // Фармакология и токсикология. – 1984. – № 6. – С. 40–43.

3. Изучение эффектов некоторых аминокислот при гипоксической гипоксии / К.Т. Сампиева [и др.] // Биомедицина. – 2010. – Т. 1. – № 4. – С. 122–123.

4. Исследование роли нейро – гуморальных систем в патогенезе экспериментальной хронической сердечной недостаточности / С.Ф. Дугин, Е.А. Городецкая, М.Н. Ивашев, А.Н. Крутиков // Информационный бюллетень РФФИ. – 1994. – Т.2. – № 4. – С. 292.

5. Клиническая фармакология лекарственных средств, для терапии ВИЧ-инфекции в образовательном процессе / А.В. Арльт [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 43–47.

6. Клиническая фармакология противоязвенных препаратов в образовательном процессе студентов / Е.Е. Зацепина [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 48–49.

7. Клиническая фармакология пероральных сахароснижающих лекарственных средств в обучении студентов фармацевтических вузов / А.В. Сергиенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С. 17–20.

8. Клиническая фармакология противоэпилептических средств в образовательном процессе студентов / Т.А. Лысенко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12–1. – С. 19–22.

9. Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств в обучении студентов / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 67–70.

10. Пути совершенствования преподавания клинической фармакологии / М.Н. Ивашев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 82–84.

11. Сергиенко А.В. Суппозитории индометацина с глюкозамином – новое противовоспалительное средство // Фармация. – 2005. – № 6. – С. 31–32.

12. Сулейманов С.Ш. Юридические и этические аспекты применения лекарственных средств // Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2007. – № 9. – С. 13–19.

О ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

Клименко Е.В.

ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск

Стремительное развитие компьютерной и коммуникационной техники, распространение систем и средств управления образовательным учреждением и автоматизации профессиональной деятельности преподавателя, расширение спектра электронных средств образовательного назначения, совершенствование цифровых образовательных ресурсов, общедоступность и неконтролируемое информационное наполнение Интернет-средств и ресурсов зачастую вызывает беспокойство в педагогической среде. Желание эффективно реализовывать современные информационно-коммуникационные технологии в повседневной практике выявило ряд проблем, решение которых возможно в рамках совершенствования квалификации работников образования:

– освоение современного высокотехнологичного оборудования;

– целесообразное и мотивированное использование средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;

– изменение традиционных методик обучения различным предметам, внесение коррективов в педагогическую практику, поиск новых моделей образования;

– автоматизация регулирования информационных потоков в ходе обучения и администрирования образовательной деятельности;

– внедрение информационно-коммуникационных технологий в организацию воспитательного процесса и др.

В качестве подготовки педагогов к такой работе могут быть использованы контактные курсы повышения квалификации, проводимые

в настоящее время не реже одного раза в течение двух лет. Кроме этого, в настоящее время возрастает роль дистанционных форм организации обучения педагогов (без отрыва от работы). Повышается популярность и доступность организации семинаров, конференций, презентаций, мастер-классов в сети Интернет по обмену опытом и демонстрации возможностей применения различных ИКТ-средств и нестандартных методов в реальной педагогической практике образовательного учреждения. Важным аспектом в повышении квалификации является и самообразование педагога.

Решение означенных проблем чрезвычайно актуально. Профессиональная деятельность педагога в условиях широкого использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий, аудиовизуальных и технических средств становится интересной, творческой. Образовательный процесс при такой организации переходит на качественно новый уровень.

ДИСТАНЦИОННО-ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ «NOVAUNIVERSITAS»

[1,2]Либин И.Я., [3]Гарсия Матиас Х.,
[1]Сеара Васкес М., [2]Олейник Т.Л.,
[3]Акеведо Лурия П.

[1]Университет Моря (UMAR) СУНЕО, Уатулько, Мексика, e-mail: modsev@gmail.com;
[2]НОУ ВПО «Международная академия оценки и консалтинга», Москва, e-mail: libin@bk.ru;
[3]Университет НоваУниверситас СУНЕО, Мексика, e-mail: jgarcia@jacinto.novauniversitas.edu.mx

Описывается система дистанционного обучения студентов в Университета NovaUniversitas Системы университетов штата Оахака (Мексика). Показано преимущество использования дистанционно-очного обучения для практической подготовки специалистов в области муниципального администрирования. Доказано, что для достижения результатов мирового уровня в обучении и исследованиях не нужно создавать громадные общенациональные университеты.

Система государственных университетов штата Оахака: 8 университетов (15 кампусов), 67 специальностей для обучения по программе лиценсиатура, 39 специальностей для подготовки докторов (9) и магистров (30), 953 профессора (на полной ставке), 6000 студентов очного обучения (в среднем по 6 студентов на одного профессора), 524 здания, 25 научно-исследовательских институтов, 107 лабораторий и т.д. Это стоит штату 50 миллионов долларов в год, из них 20 миллионов дает бизнес. Практически все выпускники SUNEO остаются работать в Мексике, составляя новую образованную профессиональную элиту страны. Любой из университетов SUNEO отвечает потребностям региона и общества, поэтому необходимости строить громадные образовательные «супермаркеты» и иметь в каждом регионе весь набор специальностей.

Один из самых необычных университетов SUNEO – университет дистанционно-очного обучения «NovaUniversitas» (рис. 1). Университет состоит из двух центральных и 10 удаленных кампусов на территории штата. Центральный кампус находится в городе Окотлан (35 км от города Оахака). *Сегодня в мире многие правительства рассматривают дистанционное образование как способ повысить конкурентоспособность страны.* Что касается Оахаки, здесь мотивация иная: правительство штата решило сделать высшее образование доступным для небольших и отдаленных округов, чтобы удержать молодежь от эмиграции и поднять культурный и профессиональный уровень региона. Для привлечения квалифицированных профессоров. центральный кампус с жильем был создан вблизи столицы штата. Что касается студентов, то, как аксиому, было определено их обязательное присутствие в каждом из периферических кампусов в течение 8 часов. Профессора проводят лекции в интерактивном режиме (рис. 2), рекомендуют литературу, консультируют по темам рефератов, курсовых и т.д. Учитывая современное оборудование, которым оснащены все отдаленные аудитории университета, профессор имеет возможность в процессе работы общаться практически с каждым из студентов. По такой же технологии студенты участвуют в работе видеосеминаров, в написании контрольных, сдаче зачетов и экзаменов и даже в защите диплома. В аудиториях находятся компьютеры для каждого ученика, а каждая группа контролируется техником, который помимо своих основных обязанностей, выполняет функции консультанта, действуя в качестве посредника с профессором и помогая студентам с выполняемыми ими работами. Для сближения учеников и профессоров, организуются программы поездок для профессоров в каждый кампус, где они проводят конференции и общаются со студентами.

Практически круглый год (исключая национальные праздники), студенты получают доступ к порталу дистанционного обучения (ДО), все подключения к которому отслеживаются специалистами. Кроме лекций и семинарских занятий в реальном времени, для студентов постоянно доступны учебные и справочные материалы, конспекты и видеозаписи лекций, списки литературы, презентации. Там же можно найти задания и тесты, которые студент должен выполнить в течение курса. При этом, ведется автоматический учет каждого посещения студентом портала ДО, времени работы с тем или иным ресурсом, результаты сдачи тестов и контрольных испытаний. Тесты и контрольные испытания индивидуальны, со случайной выборкой вопросов и перемешиванием ответов в тестах. Учитывая, что вся (!) работа студента проходит