

новые программы обучения, проводятся бизнес-форумы. Система обучения выходит далеко за пределы ВУЗов, предполагая помимо модели высшего образования и другие схемы обучения навыкам ведения бизнеса. Большое значение имеет применение современных информационных технологий и средств коммуникации.

#### Список литературы

1. Баразгова Е.С., Жеребцова Т.А. Бизнес-образование в России: этапы развития // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. – 2011. – № 1. – С. 140–151.
2. Глушков А. Бизнес-образование в России / Портал HR-менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrm.ru/biznes-obrazovanie-v-rossii>.
3. Годин В.В. Четыре модели бизнес-образования в России / Электронный рынок труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.jobsmarket.ru/?get\\_page=239&content\\_id=9845253](http://www.jobsmarket.ru/?get_page=239&content_id=9845253).

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Спирина Г.А.

*Уральская государственная медицинская академия,  
Екатеринбург, e-mail: profspirina@yandex.ru*

На современном этапе развития высшей школы становится необходимой более совершенная система обучения, большое место в которой отводится самостоятельной работе. Самостоятельная внеучебная работа студентов предполагает проявление инициативы обучающегося в процессе отбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков, а также ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов собственной учебной деятельности. Согласно ФГОС-3 уменьшено количество аудиторных часов для освоения дисциплины «Анатомия», что усиливает значение самостоятельной внеучебной работы в освоении предмета. Внеучебная работа становится одним из решающих условий достижения качества подготовки специалиста. Основной целью самостоятельной работы является формирование умений и навыков самостоятельного приобретения прочных знаний. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной программы, степенью подготовленности студентов. Представляется возможным выделить следующие виды самостоятельной работы студентов на кафедре анатомии человека: самоподготовка к практическим занятиям, зачетам, экзамену во внеучебное время; работа с литературой; написание рефератов по различ-

ным темам; поиск информации, работа в сети Интернет; подготовка презентаций, освоение морфологических методик; изготовление препаратов, учебных таблиц; научно-исследовательская работа; работа в студенческом научном кружке. Вид и формы самостоятельной внеучебной работы регламентируются методическими разработками. В них изложены требования, предъявляемые к подготовке к практическим занятиям для усвоения учебного материала. Для консультативной помощи студентам в процессе подготовки к занятиям на кафедре организованы ежедневные дежурства преподавателей с 15 до 18 часов. В 10 учебных комнатах имеется все необходимое оснащение для подготовки к практическим занятиям, в том числе, таблицы, влажные и костные препараты. Для усвоения знаний используется современное материально-техническое оснащение, муляжи, анатомический музей. На сайте размещены рабочие программы дисциплины, тематические планы лекций и занятий, на кафедре имеется экспозиция экзаменационных и контрольных вопросов, балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. Для выполнения научно-исследовательской работы организован стенд по УИРС, где изложены рекомендуемые темы рефератов, правила их написания и оформления, список литературы. Сотрудники кафедры используют и другие виды самостоятельной работы: изготовление тематических учебных таблиц (например, по топографии внутренних органов, ходу брюшины и другие). С 2013 года проводится электив для студентов педиатрического факультета по анатомии плода и новорожденного. В качестве контроля по завершению электива планируются подбор студентами литературы по заданным темам, поиск видеоматериалов и иллюстраций. При выполнении заданий студенты овладевают навыками поиска, систематизации, анализа литературы по теме исследования. Продуктивной формой самостоятельной работы является освоение морфологических методик, изготовление препаратов при консультации преподавателя. Это освоение методики изготовления коррозионных препаратов, методики инъекции, препарирования. Для активизации самостоятельной работы на кафедре ведет работу студенческий научный кружок, где регулярно проводятся информационные обзоры источников литературы, выполняются и заслушиваются работы по актуальным вопросам морфологии с мультимедийными презентациями. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются уровень освоения обучающимися учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, оформление материала в соответствии с требованиями. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов

организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося, контроль и оценка со стороны преподавателя. Активность и самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности человека к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. Формирование у студентов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации является одним из направлений совершенствования качества подготовки и фактором воспитания будущих специалистов с высшим медицинским образованием, в том числе, на кафедре анатомии человека.

### **КРУПНЕЙШИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТЭК НА ВОСТОКЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ РОССИИ**

Шаммазов А.М., Сиднев А.В.

*Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа, e-mail: info@rusoil.net*

В текущем году Уфимскому государственно-нефтяному техническому университету (УГНТУ) исполняется 65 лет. Это юбилейная дата нас радует и мобилизует на новые более высокие уровни в развитии образования и науки во всех направлениях. За 65 лет Уфимский нефтяной подготовил более 85 тысяч высококвалифицированных специалистов. Они участвовали в создании нефтяной и газовой промышленности России и сегодня своим трудом преумножают промышленный и экономический потенциал страны.

В университете сегодня по разным формам и направлениям подготовки обучаются почти 25 тысяч человек, в т.ч. более 600 иностранных учащихся из 44 стран мира. В вузе сложился уникальный коллектив преподавателей и сотрудников, создавших всемирно известные научные школы, высокоэффективные научно-технические разработки, современные образовательные технологии, богатые традиции воспитания молодежи. Государственная политика в области образования выдвигает сегодня на одно из ведущих мест проблемы воспитания студентов. Целью современной системы воспитания является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству. Одним из важнейших сопутствующих компонентов этой системы является полноценное здоровье и хорошая физическая форма. Поставленная задача успешно реализуется благодаря развитой материально-технической базе, социальной инфраструктуре и кадровому потенциалу вуза. Многие направления в деятельности нашего вуза получили международное признание. Так система менеджмента качества УГНТУ сертифицирована в 2007 году в международно признанном германском органе

по сертификации ТЮФ – Тюринген на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2000, а в 2011 году ресертифицирована по ISO 9001 версии 2008 года. УГНТУ одним из первых образовательных учреждений сертифицировал свою систему экологического менеджмента по стандарту ISO 14001:2004, а систему менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда по стандарту OHSAS 18001:2007. Европейский фонд менеджмента качества в лице Всероссийской организации качества признал деятельность УГНТУ соответствующей модели совершенства Европейского фонда менеджмента качества (EFQM) «Признанное совершенство». В 2012 году в Гонконге на X юбилейном конгрессе Азиатской сети качества (ANQ), УГНТУ получил награду ANQ «За лучшую практику» в области качества менеджмента, продукции, управления человеческими ресурсами и социальной ответственности. УГНТУ стал третьей организацией от России, удостоившейся её, и единственный в 2012 году.

Учебный процесс в университете обеспечивают 1030 преподавателей, в т.ч. 140 профессоров, докторов наук и 550 доцентов, кандидатов наук. Средний возраст ППС 47 лет. Более 100 человек – специалистов и руководителей от 25 промышленных предприятий ТЭК систематически привлекаются к учебной работе. Доля молодых преподавателей в штате неуклонно растет. Рейтинг активизации их стимулируется надбавками от 100 до 400 \$ в месяц.

Обучение в УГНТУ ведется по 85 основным образовательным программам, в т.ч. по 33 направлениям подготовки бакалавров и магистров, 327 программам подготовки специалистов, 29 программам аспирантуры и 6 программам докторантуры. Работают также 162 программы профессиональной переподготовки и получения дополнительной квалификации. Контингент обучающихся на бюджетной основе составляет 36% от общего, на платной основе – 64%. Ежегодный выпуск студентов в последние годы составляет порядка 3000 человек, в т.ч. 100 магистрантов и 40–50 человек иностранных студентов. Заканчивают вуз с отличием 350–400 человек. Прием в вузе составляет 3000–4000 человек.

Образовательный процесс в университете открыт, прозрачен и доступен всем гражданам России и других стран через сеть Интернет или внутренний официальный сайт УГНТУ. Это значительно укрепило позиции вуза в международной образовательной среде. Такие характеристики УГНТУ как динамичность роста, надежность в партнерских отношениях, количество и качество предоставляемых услуг, успех на российском рынке, статус государственного вуза, развитая инфраструктура привлекают молодежь из всех регионов России, в т.ч. стран