

обезвоживание, служащее основным пусковым механизмом гипобиологических процессов.

Пользуясь случаем, выражаем глубокую благодарность Председателю Оргкомитета Первого Международного межконтинентального эстафетного заплыва через Берингов пролив командиру войсками Восточного военного округа адмиралу Сиденко К.С., председателю Международного штаба Межконтинентального эстафетного заплыва генералу-майору в отставке Мельникову Ю.А., зам. председателя Международного штаба, руководителю рабочей группы полковнику Докучаеву О.Е., полковнику Хитрику Н.А., капитану военного госпиталя корабля «Иртыш» Денисову А.М. и его ко-

манде, а также ректору СВФУ имени М.К. Аммосова Михайловой Е.И. за предоставленную возможность участвовать в указанном мероприятии и создание необходимых условий для выполнения данной работы.

#### Список литературы

1. Угаров Г.С. Гипобиология. Медицинские аспекты // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 8. – С. 43–45.

2. Угаров Г.С. Биологическая температурная шкала. Препринт. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2001. – 28 с.

3. URL: [http://sportswiki.ru/Тренировки в холодное время. Регуляция водного баланса](http://sportswiki.ru/Тренировки%20в%20холодное%20время.Регуляция%20водного%20баланса). (Дата обращения 9 сентября 2013 г.)

4. Белоус А.М., Бондаренко В.А. Структурные изменения биологических мембран при охлаждении. – Киев: Наукова думка, 1982 – 255 с.

### Педагогические науки

#### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Воробьева С.А.

*Санкт-Петербургская государственная  
химико-фармацевтическая академия,  
Санкт-Петербург, e-mail: vorobyovasa@mail.ru*

Современная фармация немислима без фундаментальных предпосылок, универсальных моделей, формирующих научные представления о природе, обществе, человеке. Основными целями преподавания философии будущим специалистам в фармацевтическом вузе являются осмысление бытия человека, определение гносеологических оснований науки, а также поиск этических постулатов современного провизора. В этой связи, в структуру учебного плана предлагается ввести ряд вопросов, позволяющих оптимально совместить основы классического философского образования с философско-фармацевтическими и медико-фармацевтическими аспектами.

Уже на этапе знакомства с предметом философии, а также историко-философским введением представляется целесообразным осветить основные этапы истории фармацевтической науки. Акцент должен быть сделан на мировоззренческую эволюцию, поскольку парадигмы исторических типов философии нашли отражение в развитии фармацевтического познания. Так, демифологизация мира в древнегреческой философии влекла за собой отказ от культовых и магических приемов лечения. В системе натурфилософского познания рождается идея об элементах и субстратах, начинается поиск материальных факторов болезни, в результате чего внедряется диагностический метод в медицину, способствуя становлению медицины и фармации. В результате стремление к антропоцентризму в эпоху Ренессанса рождается идеи материалистического характера в философии и фармацевтической практике Парацельса, что приводит к общему подъему в развитии фарма-

ции. Плюрализм, полифундаментализм и поиск новых типов рациональности сегодня диктуют новые, нетрадиционные подходы, в которых нужно разобраться, и это является одной из задач медико-фармацевтического познания.

Возможная избирательность в выборе конкретных вопросов, несколько дополняющих основной набор дидактических единиц в учебном плане изучения философии, предполагает включение некоторых смысловых моментов, соединяющих философское и медико-фармацевтическое знание. Бесспорно, к ним относятся осмысление человеческого бытия, предельные основания природы и сущности человека. Так, темы биосоциальности человека в контексте гносеологических и социальных вопросов, проблемы социобиологии, антропосоциогенеза, а также структуры человеческой личности, являются одними из ключевых. Фармация изучает явления, процессы и структуры в области живой и неживой природы. Изучение влияния лекарства на организм человека, представляя одну из задач фармацевтического образования, немислимо без понимания функционирования системы «организм-лекарство». Причем лекарственное средство (ЛС) как фармацевтическая и медицинская система действует на организм как целое с его биологическими и личностными характеристиками, это действие опосредовано социальной природой человека. Следовательно, вполне правомерно введение в курс системного подхода, основ синергетики, общих принципов организации живой природы и социума, а также критериев живого. Для будущего провизора интерес и значение могут представлять вопросы происхождения и сущности сознания, особенно психофизиологическая проблема, сознание как функция мозга, эмоционально-телесные состояния сознания, влияние лекарственных средств на функции мозга, психоаналитические основы.

Представления о норме и патологии, здоровье в его физическом и социальном аспектах могут быть более глубоко осмыслены на базе

философских оснований этих проблем. Такие категории, как причинность, часть и целое, структура и функции, являясь ключевыми в медико-фармацевтическом знании, имеют исторические корни в философии. Социальные составляющие здоровья, геронтологические вопросы сегодня также имеют бесспорное отношение к универсальным моделям человеческого бытия, видению человека в общей картине эволюции Вселенной. Несмотря на то, что для фармацевта приоритетное значение имеет лекарство, человеком он должен интересоваться не только как объектом, связанным с действием ЛС, а в глубинном, гуманистическом смысле. В курсе обучения преподавателю философии целесообразно раскрыть ноосферную концепцию мышления, новые модели экологического сознания. Особенно актуальной становится и такая новая отрасль знания, как фармацевтическая экология, в поле зрения которой находится использование отходов фармацевтической и биотехнологической промышленности.

Фармацевтическая и медицинская биоэтика как следствие новаций в фармации и медицине неизбежно развивается. Гуманитарная экспертиза проникает в проблемы биотехнологии, вопросы производства, распределения и потребления лекарств. Поэтому студентам фармацевтических вузов, помимо курса биоэтики, целесообразно было бы ввести некоторые мировоззренческие представления по этому предмету и в курс философии, например, в раздел «Научное познание», рассматривая стили научной рациональности, в частности, постнеклассическую рациональность.

Необходимо осветить общий статус фармации в системе научного знания, ее гносеологическом потенциале. Это относится к перспективам построения общетеоретических систем, возможности применения эксперимента и моделирования, кибернетических методов, роль гипотезы, факта, закона, значение и смысл интуиции в работе провизора. Учитывая необходимость биологизации фармации, ее связи с клиникой, принципиальное значение сегодня приобретают биофармацевтические методы, расширяющие сферу фармацевтического исследования. Попытки построения теоретических конструктов в области фармации, требуют внедрения, наряду с индуктивным, дедуктивного метода познания. Такого рода вопросы понимаются только в процессе изучения знания как философского феномена, его структуры, механизмов, проблемы истины, ее концепций и критериев.

Эти и другие аспекты, акцентирующие диалектику философского и медико-фармацевтического знания, способствуют более адекватному и мотивированному усвоению курса философии будущими фармацевтами, а также раздвигают рамки классических схем преподавания, интегрируя гуманитарное и естественнонаучное знание.

### **ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НА ЦЕННОСТНЫЙ СТАТУС ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ОБЩЕСТВА**

Гадзаова Л.П.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ*

Целью, за которую следует бороться без ложной скромности и на всех ступенях развития нашего общества – накопление информационного капитала. Можно сколько угодно сомневаться, спорить, жалеть о прошлых победах и заслугах – очевидно одно: в трудной ситуации победа останется, прежде всего, за теми, кто предлагает свое видение будущего, идет на компромисс, видит новые решения.

Глобализация, затронув процессы во всех сферах жизни, экономике и финансов, на рынке труда и СМИ, открыла новые горизонты высшего образования. Двухступенчатая система бакалавриат-магистратура («Bachelor-Master») международного образца, унификация вузовского пространства в рамках так называемого «Болонского процесса» привела к не всегда желаемым амбициозным реформам в сфере образования. Однако, акценты на будущее расставлены. Преподаватели оказались перед проблемой новых методик и методов обучения в вузе

Ученые степени бакалавра и магистра, присваиваемые по окончании вуза, а также введение экзаменационной системы с выставлением оценок, призваны соответствовать признанным международным критериями и создавать конкурентоспособность в жестком отборе на рынке труда, т.к. необходимым условием трудового суверенитета, сейчас особенно остро, является высокая квалификация. Технологическая революция и динамика интеграционных процессов в международной экономике и рынке труда привел к тому, что доля и значимость физического труда сокращаются, умственного и креативного – увеличиваются.

Приведем мнение успешного японского специалиста по консалтингу Кеничи Омае: «Высшим принципом стратегии является не стремление разделаться с конкурентами, а желание оказать клиенту полезную услугу. Это означает, что необходимо обладать гибкостью и особым чутьем к новым тенденциям»

Изменились содержание и характер труда: он стал дороже, производительней, гибче, быстрее в приспособлении и требует как квалифицированных, так и культурологических знаний. Хорошее образование, знание иностранных языков стало непреложным условием в мире труда: в индустрии, в сфере услуг, в медицине, образовании, сельском хозяйстве и т.д. От образованности людей, от их способностей быть на уровне возрастающих требований, зависит его собственное благополучие, семьи и, соответственно, общества.