

философских оснований этих проблем. Такие категории, как причинность, часть и целое, структура и функции, являясь ключевыми в медико-фармацевтическом знании, имеют исторические корни в философии. Социальные составляющие здоровья, геронтологические вопросы сегодня также имеют бесспорное отношение к универсальным моделям человеческого бытия, видению человека в общей картине эволюции Вселенной. Несмотря на то, что для фармацевта приоритетное значение имеет лекарство, человеком он должен интересоваться не только как объектом, связанным с действием ЛС, а в глубинном, гуманистическом смысле. В курсе обучения преподавателю философии целесообразно раскрыть ноосферную концепцию мышления, новые модели экологического сознания. Особенно актуальной становится и такая новая отрасль знания, как фармацевтическая экология, в поле зрения которой находится использование отходов фармацевтической и биотехнологической промышленности.

Фармацевтическая и медицинская биоэтика как следствие новаций в фармации и медицине неизбежно развивается. Гуманитарная экспертиза проникает в проблемы биотехнологии, вопросы производства, распределения и потребления лекарств. Поэтому студентам фармацевтических вузов, помимо курса биоэтики, целесообразно было бы ввести некоторые мировоззренческие представления по этому предмету и в курс философии, например, в раздел «Научное познание», рассматривая стили научной рациональности, в частности, постнеклассическую рациональность.

Необходимо осветить общий статус фармации в системе научного знания, ее гносеологическом потенциале. Это относится к перспективам построения общетеоретических систем, возможности применения эксперимента и моделирования, кибернетических методов, роль гипотезы, факта, закона, значение и смысл интуиции в работе провизора. Учитывая необходимость биологизации фармации, ее связи с клиникой, принципиальное значение сегодня приобретают биофармацевтические методы, расширяющие сферу фармацевтического исследования. Попытки построения теоретических конструкций в области фармации, требуют внедрения, наряду с индуктивным, дедуктивного метода познания. Такого рода вопросы понимаются только в процессе изучения знания как философского феномена, его структуры, механизмов, проблемы истины, ее концепций и критериев.

Эти и другие аспекты, акцентирующие диалектику философского и медико-фармацевтического знания, способствуют более адекватному и мотивированному усвоению курса философии будущими фармацевтами, а также раздвигают рамки классических схем преподавания, интегрируя гуманитарное и естественнонаучное знание.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НА ЦЕННОСТНЫЙ СТАТУС ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ОБЩЕСТВА

Гадзаова Л.П.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ

Целью, за которую следует бороться без ложной скромности и на всех ступенях развития нашего общества – накопление информационного капитала. Можно сколько угодно сомневаться, спорить, жалеть о прошлых победах и заслугах – очевидно одно: в трудной ситуации победа останется, прежде всего, за теми, кто предлагает свое видение будущего, идет на компромисс, видит новые решения.

Глобализация, затронув процессы во всех сферах жизни, экономике и финансов, на рынке труда и СМИ, открыла новые горизонты высшего образования. Двухступенчатая система бакалавриат-магистратура («Bachelor-Master») международного образца, унификация вузовского пространства в рамках так называемого «Болонского процесса» привела к не всегда желаемым амбициозным реформам в сфере образования. Однако, акценты на будущее расставлены. Преподаватели оказались перед проблемой новых методик и методов обучения в вузе

Ученые степени бакалавра и магистра, присваиваемые по окончании вуза, а также введение экзаменационной системы с выставлением оценок, призваны соответствовать признанным международным критериями и создавать конкурентоспособность в жестком отборе на рынке труда, т.к. необходимым условием трудового суверенитета, сейчас особенно остро, является высокая квалификация. Технологическая революция и динамика интеграционных процессов в международной экономике и рынке труда привел к тому, что доля и значимость физического труда сокращаются, умственного и креативного – увеличиваются.

Приведем мнение успешного японского специалиста по консалтингу Кеничи Омае: «Высшим принципом стратегии является не стремление разделаться с конкурентами, а желание оказать клиенту полезную услугу. Это означает, что необходимо обладать гибкостью и особым чутьем к новым тенденциям»

Изменились содержание и характер труда: он стал дороже, производительней, гибче, быстрее в приспособлении и требует как квалифицированных, так и культурологических знаний. Хорошее образование, знание иностранных языков стало непреложным условием в мире труда: в индустрии, в сфере услуг, в медицине, образовании, сельском хозяйстве и т.д. От образованности людей, от их способностей быть на уровне возрастающих требований, зависит его собственное благополучие, семьи и, соответственно, общества.

Информационная глобализация и интеграционные процессы в системе высшего образования потребовали кардинально сменить несбалансированный подход к проблемам в этой сфере, предпринять все усилия для того, чтобы этот неизбежный процесс стал позитивным этапом в достижении качества получаемого высшего образования, что, на наш взгляд, тесно связано с выработкой важных социальных стандартов и обучающего сопроводительного материала. Без серьезной знающей информационной базы обучающих средств и надежных гарантий интеллектуальных ресурсов невозможно добиться эффективности предпринимаемых усилий для успеха на долгосрочной основе в сфере высшего образования. Для того, чтобы дать ответ на вызовы современности, целесообразно было бы, как нам представляется, приступить к решению задач не глобального плана, как решаем мы их сейчас, а действовать по возможности превентивными методами: здесь и сейчас.

Разрабатываемые реформы в сфере высшего образования направлены, естественно, на то, чтобы они успешно протекали. Но существует проблема укрепления предыдущих мер, условия, что они будут работать на престиж и вузов и преподавателей, на дополнение друг друга, сотрудничество этих двух участников образовательного процесса, т.к. именно они являются двигателями общества знаний, именно они в ответе за важнейшее сырье – образование студентов, будущих преобразователей экономики, общества и мира в целом.

Заявляя о желании проводить реформы в высшем образовании, якобы отвечающим новым требованиям, на наш взгляд, нужно, прежде всего, делать ставку на один решающий фактор: объем знаний выпускников, степень их эффективности и полезности в конкретной стране, республике, районе и даже города. Образовательные трансформации проводятся так быстро, что ориентация в глобальной информационной сети стремительно укрепляется как организующий принцип всего общества, определяя его ценностный статус. Однако, несмотря на всеобщее кажущееся сближение человечества, мы оказываемся перед необходимостью демонстрации национального единства и сдержанности, идентичности и этничности, сопровождающейся повышением чувствительности к территориальным проблемам и регионализацией конфликтов.

Адекватные ответы на вызовы XXI века в стремительно срастающемся глобальном мире могут быть сформулированы только в мировом мультикультурном контексте. Научное познание открывает новые возможности для интеллектуальных ресурсов стать практически действенными именно опираясь на культурологические знания и их присутствие в обучающих материалах, в нашем случае учебниках по обучению иностранным языкам.

Творческий подход к делу, гибкость, самостоятельность, умение решать проблемы, выносливость, мобильность в сочетании с культурной и интеркультурной компетентностью и профессионализмом являются важнейшим идеальным капиталом в будущее. Для этого, молодые люди должны, прежде всего, научиться учиться.

Перспективы развития вузовской науки, на наш взгляд, можно связывать с реализацией задачи – завершать научные исследования осмыслением и обоснованием результатов и делать их полезными. Неопределенность в отношении определения важности высшего образования, недооценка роли личности преподавателя в распространении знания в обществе и его труда, и связанные с этим недооценка использования возможностей именно превентивных методов, порождает также и социальную неопределенность, ставит новые моральные вопросы и вопрос об ответственности за часто констатируемую стагнацию в сфере высшего образования, несмотря на революционные реформы. Если взять конкретно преподавание иностранных языков на неязыковых факультетах, то 170 часов явно недостаточно для необходимой современной квалификации и юристов и экономистов и т.д.

Вопрос о предоставлении выпускникам нашей системы образования необходимых, так называемых интеллигентных знаний (на что, в частности, направлена наша преподавательская работа и чему должны способствовать представленные на выставку учебные пособия), как результат самостоятельного и критического обращения с фактами и информацией, которые могут постоянно расширяться и пополняться, а также прикладных знаний, необходимых студентам впоследствии для решения самых разных задач, продолжает оставаться открытым и актуальным.